

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**Rol de la familia en la participación protagónica de las  
y los adolescentes: el caso de adolescentes  
representantes de organizaciones de infancia en el Perú**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Política Social con  
mención en Promoción de la Infancia

**AUTOR**

Rossana María Mendoza Zapata

**ASESOR**

Jorge García Escobar

Lima – Perú

2016

### **Dedicatoria**

A las y los adolescentes y sus familias que participaron en el desarrollo del presente estudio y a mi familia por su apoyo incondicional.

## **INDICE GENERAL**

### **RESUMEN**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: LA FAMILIA Y SU DEVENIR HISTÓRICO</b>	<b>4</b>
1.1. La Familia, una aproximación conceptual	4
1.2. Las funciones familiares	8
1.2.1. Función socializadora	9
1.2.2. Función afectiva	9
1.2.3. Función educadora	10
1.3. Evolución histórica de la familia desde su configuración occidental	10
1.3.1. Tres cambios significativos en los últimos 150 años	11
1.3.2. La familia en las últimas décadas	16
1.3.3. Modelos familiares en la sociedad posmoderna	18
1.3.4. Evolución histórica de la familia en el Perú	21
1.4. Las familias y el modelo neoliberal en el Perú	23
1.4.1. Respuesta pública en los últimos años para la promoción de la familia en el Perú	29
1.4.2. La violencia intrafamiliar, una constante en las familias peruana	31
1.4.3. Características principales de las familias pobres y extremadamente pobres en el Perú	33
1.4.4. Cuántos son y cómo viven las familias pobres	36
1.4.5. Atención por parte del Estado a las familias pobres.	39
 <b>CAPÍTULO II: LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS</b>	
 <b>NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</b>	 <b>43</b>
2.1. Conceptualización: Niñas, Niños y Adolescentes	43
2.2. Conceptualización sobre participación protagónica de la infancia y	

adolescencia	44
2.3. Conceptualización de organización de niños, niñas y adolescentes	45
2.4. La participación infantil y la construcción de la ciudadanía	46
2.5. Contexto socio-económico, jurídico y político para la construcción de la ciudadanía en el Perú	47
2.6. Participación protagónica infantil: derecho político	50
2.6.1. La participación	50
2.6.2. Protagonismo como nuevo paradigma de la infancia	52
2.6.3. El protagonismo y derecho a la participación	56
2.7. Las organizaciones de niños adolescentes	60
2.7.1. Organizaciones de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores - NNATs	60
2.7.2. Los Municipios Escolares	63
2.7.3. Los Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes	69
2.7.4. Las organizaciones territoriales de niños, niñas y adolescentes ONNAs	71
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>72</b>
3.1. Hipótesis de investigación	72
3.1.1. Hipótesis central	72
3.1.2. Hipótesis específica 1	72
3.1.3. Hipótesis específica 2	73
3.2. Universo y técnicas de investigación utilizadas	73
3.2.1. Entrevista a profundidad	74
3.2.2. Grupos focales	76
3.2.3. Historia de vida	77
3.3. Datos generales de población estudiada	78
3.3.1. Consejo Consultor de Niños Niñas y Adolescentes CCONNA	79
3.3.2. Municipios Escolares	81
3.3.3. Niños, niñas y adolescentes trabajadores - NNATs	83
3.3.4. Organización de niños, niñas y adolescentes - ONNAs	85
3.4. Variables de estudio	87

<b>CAPÍTULO IV: LÍMITES Y POTENCIALIDADES EN LA FAMILIA PARA LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES</b>	<b>92</b>
4.1. La familia como espacio de participación	92
A. Prácticas de participación al interior de las familias	92
B. Aspectos al interior de la familia que favorecen o dificultan la participación de los niños, niñas y adolescentes	100
C. Aspectos externos del nivel meso que favorecen o dificultan la participación de los NNA.	141
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES</b>	<b>155</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>163</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>168</b>

## Lista de cuadros

Núm.	TÍTULO DEL CUADRO	Pág.
1.1	Tipos de familia en América Latina	25
3.1	Adolescentes participantes entrevistados	74
3.2	Madres y padres de adolescentes entrevistados	75
3.3	Número de Grupos focales realizados	76
3.4	Número de historias de vida	77
3.5	Datos de adolescentes representantes en los CCONNAs	79
3.6.	Datos de adolescentes representantes en los Municipios Escolares	81
3.7	Datos de adolescentes representantes en organizaciones de NNATs	83
3.8	Datos de adolescentes representantes en organizaciones de niños, niñas y adolescentes – ONNAs	85
3.9	Variables desagregadas	89
4.1	Experiencia anterior de participación de padres y madres	101
4.2	Apoyo del hijo (a) a la labor organizativa de su madre o	102
4.3	Piso de la vivienda	105
4.4	Ingresos familiares para cubrir sus gastos	105
4.5	Razones por las cuales participan las y los adolescentes en los CCONNAs	112
4.6	Razones por las cuales participan las y los adolescentes en los Municipios Escolares	114
4.7	Razones por las cuales participan las y los adolescentes en las Organizaciones de NNATs	115
4.8	Razones por las cuales participan las y los adolescentes en las Organizaciones Territoriales de NNA - ONNAs	117
4.9	Opiniones de adolescentes y padres respecto a la participación-ONNA	130
4.10	Opiniones de adolescentes y padres respecto a la participación-NNATs	131
4.11	Opiniones de adolescentes y padres respecto a la participación-Municipios Escolares	132
4.12	Opiniones de adolescentes y padres respecto a la participación-CCONNA	133
4.13	Valores que llevarían y que no llevarían de la casa a sus organizaciones	137
4.14	Valores que llevarían de sus organizaciones a sus casas	138
4.15	Algunos aspectos relacionables en torno a los valores	139

<b>4.16</b>	Frecuencia de respuestas en relación a las prácticas de participación comunal en las entrevistas con adolescentes	145
<b>4.17</b>	Frecuencia de respuestas en relación a las prácticas de participación comunal en las entrevistas con padres y madres	147
<b>4.18</b>	Organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA según los adolescentes por tipo de organización	151
<b>4.19</b>	Organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA según los padres y madres de adolescentes por tipo de organización.	152

*Fuente.* Elaboración propia.

### Lista de Figuras

Núm.	TÍTULO DE LA FIGURA	Pág.
<b>4.1</b>	Relaciones igualitarias entre los miembros de la familia	94
<b>4.2</b>	Los problemas se abordan entre los miembros involucrados	97
<b>4.3</b>	Lugar de residencia de las familias participantes	104
<b>4.4</b>	Normas en casa reproducidas por las familias	108
<b>4.5</b>	Normas en casa que no repiten de sus familias de origen	110
<b>4.6</b>	Actividades laborales en que trabajaron los padres y madres	112
<b>4.7.</b>	Edades desde las cuales los NNA deben recibir información	124

## Resumen

*Rol de la familia en la participación protagónica de las y los adolescentes:  
El caso de adolescentes representantes de organizaciones de infancia en el  
Perú*

La presente tesis desarrolla el tema de la familia y su rol fundamental en el liderazgo y capacidad de organización de los y las adolescentes en nuestro país. De manera particular investiga qué aspectos y acciones en la crianza familiar son favorables y cuáles son adversos para esta intervención y participación adolescente. En la investigación se da a conocer de qué manera los factores limitantes como la violencia intrafamiliar y la ausencia de diálogo extrema pobreza y la ausencia del padre y la madre en el hogar limita la autoestima, la participación de las y los adolescentes y las acciones por el bien común. De manera alternativa la investigación encuentra que el ejemplo de padres y madres que participan en las organizaciones de su localidad son fundamentales, así como las relaciones armoniosas, democráticas y el intercambio de roles y acciones compartidas en el hogar.

El marco teórico permite un acercamiento a los conceptos de familia y participación protagónica de las y los adolescentes organizados para establecer diversas relaciones de influencia mutua. Es decir, el ámbito íntimo o privado familiar en donde han crecido las y los adolescentes y el espacio público al cual acceden a través de sus organizaciones, no son inconexos. Por el contrario, existen relaciones dinámicas que se explican por la función educadora y de protección de la familia, en particular hacia sus dependientes y la forma en que regulan sus comportamientos. Por otro lado, las diversas organizaciones donde participan las y los adolescentes, son espacios formativos que también contribuyen a edificar sus personalidades desde la participación protagónica y el ejercicio de sus actividades públicas.

Desde esta perspectiva, las y los adolescentes participantes de organizaciones de niños, niñas y adolescentes, son capaces de transformar sus familias en beneficio de todos sus miembros, democratizando el espacio,



mejorando sus relaciones interpersonales y el buen trato. Las políticas públicas dirigidas a las familias podrían encontrar una veta en pos de erradicar la violencia intrafamiliar y fortalecer la ciudadanía.

**Abstract**

*The role of the family in the protagonist participation of teenagers:  
An analysis of teenagers representatives of children organizations in Peru*

This study is about the Peruvian families and its fundamental role in the leadership and organizational capability of teenagers. It specifically investigates about which components and actions of family child rearing are positive and which ones are negative for teenagers' intervention and participation, stating how factors such as intrahousehold violence, extreme poverty and absence of dialogue restrain teenagers' participation, self-esteem and actions for the common good. Moreover, the research finds that for this purpose it is key the example of parents participating in local organizations, harmonious and democratic relations and the interchange of roles and actions within the household.

The theory used approximates to the concepts of family and protagonist participation of teenagers organized towards establishing several mutual influence relationships. The private or intimate space where teenagers have grown and the public space are not disconnected; on the contrary, they have dynamic relationships. These are explained by the family functions of education and protection, particularly towards its dependents and how they regulate their behaviors. The diverse organizations where teenagers participate are formative institutions that also contribute to build their personalities on the basis of their protagonist participation and public activities.

From this perspective, teenagers participating on child organizations are capable of transforming their families in benefit of all members, democratizing this space, improving interpersonal relationships and enhancing good behavior between them. On this basis, public policies oriented towards families could find a way for reducing intrahousehold violence and strengthening citizenship.

## INTRODUCCIÓN

El tema de esta tesis para la obtención del grado de magister en políticas sociales con mención en promoción de la infancia, se centra en la identificación de los factores familiares que favorecen o dificultan el desarrollo de la participación protagónica de las y los adolescentes, siendo la variable dependiente ***la participación protagónica de las y los adolescentes*** y la independiente, ***la familia, su estructura, prácticas, formas de relacionamiento y tipo de organización*** por ser el espacio primario de socialización y ámbito de participación de las y los adolescentes.

Existe un débil protagonismo en la sociedad de las y los adolescentes que participan limitadamente en organizaciones y no son tomados en cuenta en las decisiones sobre aspectos que les conciernen. Esto se debe -entre otras cosas- a que en sus familias no existen ejercicios de participación que estimulen y promuevan estas prácticas, por el contrario, las relaciones suelen ser patriarcales, verticales y autoritarias por parte de los adultos de la familia hacia los menores de edad, con ausencia de diálogo y participación igualitaria de todos sus miembros. Por lo tanto, se deduce que hay factores que limitan o dificultan dicha participación dependiendo de las estructuras, prácticas, formas de relacionamiento y tipo de organización de las familias.

Para fines de esta investigación, se hizo un acercamiento a las familias de las y los adolescentes que muestran participación protagónica en organizaciones territoriales, organizaciones de niños, niñas y adolescentes trabajadores, consejos consultivos de niños, niñas y adolescentes y Municipios Escolares.

La investigación es cualitativa, lo que posibilitó encontrar los rasgos distintivos y comunes y esbozar un perfil de aquellas familias que sí motivan o promueven la participación protagónica de las y los adolescentes.

Las preguntas centrales de la investigación son las siguientes:

1. ¿Qué factores en el ámbito de la familia facilitan la participación protagónica de las y los adolescentes?
2. ¿Qué factores en el ámbito de la familia dificultan o limitan la participación protagónica de las/los adolescentes?
3. ¿Qué características presentan las familias que impulsan, motivan y/o promuevan la participación protagónica de las/los adolescentes?

El presente documento está organizado en cuatro capítulos y un acápite de conclusiones. Los dos primeros capítulos constituyen el marco teórico, el primero en torno a la familia, sus funciones, devenir histórico y su abordaje en el Perú desde las políticas públicas. El segundo, desarrolla el tema de la participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes y sus organizaciones. El tercer capítulo presenta la metodología del estudio, allí se describen las hipótesis, técnicas, universo, variables de estudio y los datos generales de los participantes. El capítulo IV presenta los hallazgos por cada variable estudiada, relacionados a los límites y potencialidades de las familias para la participación protagónica. Finalmente, un acápite de conclusiones presenta al lector los aspectos más resaltantes que validan las hipótesis de estudio.

La relación con los participantes del estudio permitió identificar adolescentes que destacan por sus estilos democráticos, alta autoestima, identificación con el colectivo, capacidad propositiva, proyecto de vida, pero además, compromiso y amor por lo que hacen. Estas características permiten deducir que se está gestando una generación diferente con valores de justicia, equidad y verdadera democracia en un mundo casi paralelo que muchos desconocemos, el mundo de las organizaciones de infancia. Esta es la motivación que impulsa a llevar adelante el estudio y encontrar en las vidas de las y los adolescentes participantes y en sus entornos inmediatos, el origen de personalidades sui generis edificadas con valores positivos e identidades personales y sociales integradas y entregados a sus ideales y luchas.

En esa perspectiva, se espera que las organizaciones de niños, niñas y adolescentes, las organizaciones acompañantes y las instituciones públicas

que trabajan con la infancia, desarrollen estrategias dirigidas a las familias para que estas modifiquen progresivamente prácticas tradicionales autoritarias que limitan la participación de los niños, niñas y adolescentes y pueda incrementar dicha participación al introducir progresivamente nuevas prácticas familiares y formas de relacionamiento más igualitarias y armoniosas entre todos los miembros de la familia. A futuro, este cambio debe procurar una mejora sustantiva de la ciudadanía y el aumento de la participación protagónica a todo nivel.

**PALABRAS CLAVE:** Familia, niñas, niños y Adolescentes (NNA), organizaciones de NNA, participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes, política pública.

## **CAPÍTULO I: LA FAMILIA Y SU DEVENIR HISTÓRICO**

### **1.1. La familia, una aproximación conceptual**

Si bien nos interesa particularmente el ámbito de la familia como posibilidad y fuente de la participación protagónica de las y los adolescentes, es necesario hacer una aproximación a través de una amplia definición de la familia y la caracterización de sus principales funciones. Göran Therborn (2007) la define como “...una institución social, la más antigua y la más extendida de todas. Las instituciones pueden ser definidas como estructuras de normas donde se fija y mantiene un juego de roles sociales. En este sentido, las instituciones pueden verse también como un tipo de equilibrio social entre poder y beneficios. Una familia es una institución definida por normas para la constitución de la pareja sexual y de filiación intergeneracional” (Pág. 228).

Gonzalo Musitu (2003: 239-259) realizó un estudio exploratorio respecto a los efectos de la socialización de las familias en el autoconcepto que se van formando los hijos y las hijas desde los primeros años de vida, y su influencia en el liderazgo de éstos. Este autor juntamente con Sánchez (2008) hicieron otros estudios referentes a los tipos de familia que se formaron en las sociedades tradicionales y modernas en el mundo, y que han devenido como modelo ideal para el occidente y la Euroamérica en familias nucleares. Los modelos son réplica a lo que el cristianismo promueve e instituye, es decir la pareja de cónyuge y sus hijos e hijas, los mismos que deberán formar sus propias familias al llegar a adultos, por lo tanto es la pareja el eje fundamental de la familia. Esto puede explicar que el sistema de funcionamiento, las normas y su regulación, estén establecidos fundamentalmente por la pareja.

Este autor (Musito 2003) afirma que a pesar que cada vez hay más separaciones, y que están surgiendo familias con liderazgo femenino, en las sociedades occidentales predomina la familia patriarcal matricéntrica, caracterizada por el padre como autoridad y la madre tomando las decisiones que afectan la vida cotidiana.

El autor señala que “Paradójicamente la definición de familia se ha hecho en función de lo que pueden asegurar para su continuidad, es decir su existencia en función de la reproducción de “la pareja” y la procreación de sus hijos bajo un determinismo biológico que vincula a los miembros y que genera por lo tanto, una serie de obligaciones, derechos y prohibiciones”.

En este sentido, la familia es una unidad de cooperación que se encarga de la supervivencia, el cuidado y la educación de los hijos (Olavarrieta 1976). Desde el punto de vista social, la familia es transmisora de cultura y por lo tanto asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación. Una característica fundamental de la familia es que hace posible la influencia entre sus miembros por los factores biológicos y culturales.

La familia depende estructuralmente de la sociedad y la reproduce, asimismo la sociedad logra mantener su modelo de funcionamiento a través de la socialización de sus valores más importantes que hacen las familias; de ese modo, a su vez y complementariamente, la familia actúa como reproductora del sistema de dominación, para asegurar funcionalmente la formación de personas adaptadas a dicho sistema, por ello es necesario entender y develar bajo qué formas se manifiesta esta relación.

Según la teoría materialista, Engels escribe el “Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado” (1984) donde señala que la familia es el factor decisivo en la historia, es a fin de cuentas la producción y la reproducción de la vida inmediata. Pero esta producción y reproducción tiene dos clases. De una parte, la producción de medios de existencia, de productos alimenticios, de ropa, de vivienda y de los instrumentos que se necesitan para producir todo eso; de otra parte, la (re)producción del hombre mismo, la continuación de la

especie. El orden social en que viven los hombres en una época o en un país dados, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, de una parte, y de la familia, de la otra.

Emile Durkheim (1993:38) señalaba que la familia y las instituciones cumplían un rol importante en la transmisión de normas y valores para mantener un orden y una adhesión al orden existente; y que la anomia y el desorden social viene justamente cuando las instituciones, entre ellas la escuela, la iglesia y las familias han perdido el poder articulador y cuando los valores morales entran en crisis.

Siendo una institución, no está exenta de relaciones de jerarquía a su interior marcadas por las huellas del patriarcalismo y el adultocentrismo, dos categorías de análisis que son relevantes para comprender las relaciones de poder y que precisamente son cuestionadas cuando se trata de afirmar el protagonismo de los adolescentes como nuevo paradigma en la cultura familiar actual y en la sociedad.

Interesa conocer en qué medida el funcionamiento y la estructura familiar son quebradas/cuestionadas cuando los y las adolescentes miembros salen del ámbito del hogar para abrir paso a una nueva tendencia en las relaciones intrafamiliares y viceversa, como es que las relaciones intrafamiliares marcan el rol que las y los adolescentes asumen en sus organizaciones.

Como lo dijera Sartre (Pág. 103), “la interiorización de la exterioridad” y “exteriorización de la interioridad” citado por Lynhales, Suyanna (2008). Podemos conocer las prácticas familiares y la participación infantil a partir de la visión de niños y adultos.

La familia, definida por Locke (1992), es una categoría estudiada con mayor profundidad desde los inicios de la edad moderna, caracterizada por el poder paternal; cuidado y gobierno de los hijos; formación en valores y función nutricia. Frente a esta obligación de los padres, los niños y niñas en compensación, debieran someterse a las reglas establecidas por los adultos.



El concepto no ha variado mucho desde el siglo XVII, pero sí se han modificado los tipos de familia, predominando en los sectores pobres y extremadamente pobres la presencia de la madre como jefa de hogar o las familias recompuestas, en las cuales los lazos parentales se fragilizan; con las nuevas parejas del padre o de la madre (padrastrós y madrastras) se origina una nueva producción normativa no menos autoritaria y patriarcal.

La función educadora de la familia según Segalen (1996) se ha extendido, apoyada por diversos servicios ofrecidos por el Estado a través de sus ministerios especializados y el sector privado.

La familia tiene como fin esencial, proteger y garantizar el funcionamiento de los mecanismos sociales fundamentales que se refieren a la producción y reproducción de la vida inmediata, conectada a las estructuras del poder social existente.

La familia es, junto con la escuela y el lenguaje, uno de los agentes fundamentales de la socialización primaria, ambos estrechamente relacionados. El lenguaje es la primera representación conductual de las otras representaciones de los seres humanos: elementos de subordinación, poder, configuraciones sociales, políticas, comportamientos individuales y colectivos, etc.

Trisciuzzi y Combi (1998) definen que es a través de la familia que el sujeto hace el primer reconocimiento de la sociedad, hace experiencia de su propia estructura y asimila las reglas fundamentales del juego social.

## **1.2. Las funciones familiares**

Se presenta a continuación las funciones atribuidas a la familia, las mismas que son intrínsecas a ella, pero que se modifican y ajustan a los cambios sociales a través de los tiempos y contextos socioculturales.

En el Perú y otros países colonizados en el siglo XVI, la mayoría de las familias no ha cumplido las funciones de protección, cuidado, afecto, educación y socialización a cabalidad, debido entre otras razones a la fugacidad de unión de las parejas, los embarazos no deseados y el modelo de paternidad.

Violeta Sara Laffosse (1991:23) trabajó mucho el tema de la familia en el Perú. Ella afirma que su evolución tiene varios componentes, uno de origen histórico, que ha dado lugar al machismo con su secuela de desvaloración de la mujer e irresponsabilidad paterna. Otro de naturaleza demográfica, migratoria y de urbanización acelerada que atentó contra el desarrollo armónico de la familia y tiende a su desmembramiento.

Una de las conclusiones del trabajo que presentó Sara Laffosse a un evento organizado por la CEPAL en Chile el Año Internacional de la Familia (1994) define que el componente de crisis aguda y de violencia política, significó en algunos casos la ruptura del vínculo de pareja; En definitiva, señala Sara-Laffosse, las situaciones de crisis familiar están íntimamente ligadas a la crisis social del país expresada en relaciones de dominación interétnicas, centralización y desigual desarrollo entre las regiones, lo que nos permite comprender mejor los problemas que afronta la familia y la responsabilidad que le compete al Estado- El cual, como puede desprenderse de lo analizado, no sólo incumple con su papel de proteger a la familia; sino que permite el desarrollo de hechos sociales que atentan contra su normal desenvolvimiento. (1991: 27-29).

A continuación -y pese a que no se cumplen del todo en nuestro país- daremos a conocer las funciones que debe cumplir la familia en cualquier lugar del planeta.

### **1.2.1. Función socializadora**

Si bien la función socializadora no es exclusiva de la familia; desde que existen las sociedades humanas (aunque surgen nuevas instituciones como es el caso de la escuela), la familia es sin duda la principal responsable de la socialización. Resulta vital, para la sobrevivencia de sus miembros, el aporte de la familia en la construcción de vínculos primarios y secundarios de sus nuevos miembros en sus primeras etapas de vida.

A través de este proceso los niños y niñas aprenden la forma de vida que demanda el complejo contexto existente, siendo determinante para el desarrollo de la personalidad y de la identidad social alimentada por normas, valores, actitudes y estereotipos sociales para la interacción humana, la convivencia y la incorporación de culturas y subculturas.

### **1.2.2. Función afectiva**

Esta función se ve expresada en sentimientos, emociones y por supuesto racionalidad fundada en la razón de ser de las familias que no necesariamente se explican o justifican. Hace posible el cuidado, el amparo, la protección y la acogida de sus integrantes en diversos niveles y circunstancias. Si bien la sensibilidad es un rasgo propiamente humano, en la familia es compartida, profundizada y orientada para la protección de sus miembros.

Es la afectividad familiar la que ayuda a mantener el equilibrio emocional de sus miembros y contribuye a la adaptación funcional de éstos a la sociedad. De allí su importancia para la sobrevivencia del grupo, su adaptación al medio, la configuración de la personalidad y el futuro de los vínculos o relaciones que se establezcan con otros.

### **1.2.3. Función educadora**

Los aprendizajes que son posibles en el seno familiar aluden a aquellos aspectos socializadores que tienen que ver con el reconocimiento de los otros,

de los espacios y contextos, de las normas, roles, identidades, etc. Pero también referidos a la comunicación a través de múltiples lenguajes, a las nociones y conceptos que permiten reconocerse y explorarse como personas y que progresivamente hacen posible la experimentación, los conocimientos y saberes para la vida, la sobrevivencia y las relaciones humanas.

Las funciones mencionadas se desarrollan con autonomía pero sujetas a las demandas del grupo familiar y del entorno, así como a las diversas etapas por las que atraviesa cada miembro. Tampoco prescriben, solo pueden tener mayor o menor demanda e intensidad dependiendo de las necesidades de los miembros. Asimismo, cabe mencionar que ninguna de las funciones es exclusiva de la familia, en muchos casos han sido transferidas a otras instituciones o personas que remplazan a la familia y que las asumen porque son fundamentales para la sobrevivencia humana, social y cultural.

### **1.3. Evolución histórica de la familia desde su configuración occidental**

Sería extenso exponer la historia de la familia a lo largo de la historia, tan extenso como la historia misma. Para fines de la tesis y una mejor comprensión de los hallazgos en la etapa de campo, el recuento histórico se centrará retrospectivamente en lo acontecido a partir de la revolución industrial, hito que junto con la revolución francesa marca en el mundo occidental el surgimiento del Estado moderno y el sistema capitalista. A su vez, dentro de este marco se señalarán determinados hechos económicos y sociales que inciden directamente en la configuración de la familia como la conocemos actualmente.

#### ***1.3.1. Tres cambios significativos en los últimos 150 años***

##### *a) Los derechos de los niños, niñas y adolescentes*

El concepto de sujetos de derechos alcanza a todas las personas sin excepción siendo irrelevante el ámbito en el que actúen -incluyendo el ámbito privado familiar- y sobreponiendo la función pública del derecho por encima de la norma y convención que ésta o éstas establezcan autónoma y/o socialmente. Bajo esta perspectiva, lo público se introduce en el ámbito privado para regular el derecho de todos los miembros de la familia y sustituyendo varias de sus funciones cuando éstas no coadyuvan al goce de los derechos de sus miembros.

Si bien el derecho coloca en la teoría y en la norma un piso de igualdad para todas las personas, en el caso de los niños, niñas y adolescentes introduce un paradigma nuevo con el cuerpo jurídico de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989), denominado “protección integral”, estableciendo no solo la responsabilidad del Estado como garante constitucional de derechos, sino asignando a la familia corresponsabilidad.

Este encargo social y político recae implícitamente en los adultos de la familia dejando al descubierto dos conceptos subyacentes al paradigma, el sujeto protector y el sujeto protegido. En ese sentido, los derechos de los niños, niñas y adolescentes (en adelante identificados también con el acrónimo NNA), como derechos humanos de tercera generación<sup>1</sup> que institucionalizan el rol adulto de protección y cuidado tal como fue asumido por la familia occidental surgida en el siglo XVIII con el nacimiento del Estado Moderno.

Esto podría estar reafirmando desde fines del siglo XX el mismo patriarcalismo que cuestiona la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño o en todo caso, desnudando una tensión paradigmática entre la vieja doctrina de la situación irregular que detenta el concepto del niño como objeto de protección y la nueva doctrina que asume al niño como sujeto de derechos.

---

<sup>1</sup> Diferenciamos los derechos de primera generación surgidos en los albores de la Edad Moderna orientados a asegurar las libertades de las personas adultas para que gocen derechos civiles y políticos. Los de segunda generación, surgidos en la década de 1980 intentan colocar un piso de equidad con derechos sociales, económicos y culturales para todos. En los últimos años, fue necesario bajo un principio de solidaridad humana ampliar el sistema de derechos humanos con otros que aseguren derechos a los pueblos y segmentos importantes de la población, entre ellos los niños, niñas y adolescentes.

[http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_educvaescuela1.PDF](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela1.PDF)

La Convención sobre los Derechos del Niño dejó planteado en su preámbulo la posición oficial de las Naciones Unidas en relación a la familia como co-responsable de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En su quinto y sexto considerandos dice:

“Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad; reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.”

Asimismo, en el artículo 5º, la Convención establece que los Estados firmantes deberán respetar la familia y su rol para con los niños: “Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño.

Los responsables deberán impartirle sus derechos en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.”

#### *b) El surgimiento de la escuela*

La educación como proceso de socialización<sup>2</sup>, fue en un inicio privada y reservada para la familia adinerada -en distintas formas y modalidades- desde la edad media. En la medida que los cambios sociales, económicos y políticos modificaron la sociedad europea y sus colonias, la educación se fue extendiendo y externalizando del ámbito familiar para institucionalizarse en el ámbito público y responder de manera eficiente y controlada en función de la demanda social y del mercado.

---

<sup>2</sup> Para Durkheim, la Educación en tanto proceso de socialización, “Consiste en un esfuerzo continuo de imponer al niño maneras de ver, de sentir y de actuar a las cuales no hubiera podido tener acceso espontáneamente”. *L'évolution pédagogique en France*, París (1969).

Se considera a la educación institucional fuera de familia; a la “escuela” como la nueva institución socializadora, educadora y generadora de nuevas identidades para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Esto trae consigo dos consecuencias importantes que reconfiguran la familia moderna. Por un lado cuando la familia occidental no es más la institución que asumirá exclusivamente la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se establece una secularización de la función educadora, dejando en la familia el ámbito de los valores y el “habitus” como lo define Bourdieu<sup>3</sup>.

La función socializadora de la escuela y la familia, consiste en hacer que los niños y niñas se adapten a la sociedad, pero además conservando la responsabilidad de la instrucción y formación en manos de los adultos.

La segunda consecuencia, es que la escuela como nueva institución crecerá en importancia para la vida de sus miembros con su propio “ethos”, es decir, en palabras del Weber como “conjunto de creencias morales generadoras de prácticas” (2006:23) Su importancia se extenderá a la vida social convirtiéndose en pieza clave fundamental para la reproducción social y preservación del *status quo*.

### *c) La Revolución Industrial y los niños trabajadores*

El tercer elemento que modificó sustancialmente la familia occidental, fue la incorporación masiva de niños y niñas como fuerza de trabajo en la industria (iniciándose en la revolución industrial siglos XVIII - XIX). No bastó la masiva migración de hombres y mujeres del campo a las nacientes ciudades en donde se erigían las chimeneas humeantes de las fábricas.

La revolución industrial fue el fenómeno social, económico y político que hizo posible la ampliación y masificación del mercado de productos, y sobre todo del mercado de trabajo en condiciones que hoy se considerarían inhumanas y crueles. Fue tal la demanda de fuerza de trabajo que la burguesía industrial

---

<sup>3</sup>*La Escuela* según Pierre Bourdieu es uno de los espacios donde se va a “fabricar” al alumno, su forma de pensar, de ver y de actuar frente a diversas situaciones tomando en cuenta la influencia y “herencia” o capital cultural que da la familia desde que se nace. <http://es.slideshare.net/colqueseverino/la-teoría-social-de-pierre-bourdieu>.

no dudó en reclutar a niños y niñas para las fábricas (sin tomar en cuenta lo que ello significaba).

En largas jornadas, la mano de obra de niños y niñas fue de menor costo y no por ello menos esforzada. La relación entre ingresos familiares y número de miembros era directa, si había más miembros de la familia en capacidad de trabajar, entonces contarían con mayores ingresos y por ende también aumentaría el consumo.

De manera similar que en el campo, a mayor cantidad de miembros en capacidad de trabajar la tierra, mayor sería su aprovechamiento con el consiguiente beneficio en cantidad de productos para consumo, intercambio o comercio.

No obstante, la actividad productiva en la ciudad dependía del dueño de la fábrica quién determinaba el turno y el jornal. Entre 1819 y 1846 en la llamada Revolución Industrial y ante el aumento vertiginoso de niños trabajando es que se dieron las sucesivas *Leyes de Fábricas* para prohibir el trabajo infantil<sup>4</sup>.

Es en estos años que los nuevos Estados comenzaron a elaborar leyes que regulaban la edad del trabajo, así como los trabajos prohibidos para los niños, bajo pena de multas a aquellas fábricas que los empleasen fuera de lo establecido. Las familias que lograban asegurar su subsistencia con la provisión del jefe del hogar y las labores domésticas cubiertas por las mujeres de la casa marcaron el nuevo modelo familiar patriarcal, en donde las mujeres y los hijos e hijas eran dependientes de la provisión del padre. Un modelo que justificó, ocultó y soslayó relaciones de poder desiguales y en muchos casos abusivas y violentas.

Las familias que por diversas circunstancias quedaban sin proveedor-jefe de hogar, terminaban desestructuradas, con los hijos en condición de abandono, en las calles, en orfanatos, hospicios o comercializados para diversos fines.

---

<sup>4</sup> <https://objetivismo.org/el-trabajo-infantil-y-la-revolucion-industrial/>



Se hace evidente la relación entre capitalismo y patriarcalismo, en la medida que la mano de obra barata reubicó la posición del hombre, de la mujer y de los niños y niñas, valiéndose tanto del varón adulto y del niño (hasta donde fue posible) en la fábrica y de la mujer en el hogar.

No será sino hasta el siglo XX que el mismo sistema demandará la mano de obra femenina, desplazándolas a las fábricas sin que abandonen las tareas del ámbito doméstico y el rol del cuidado de todos los miembros del hogar.

No obstante, la incorporación masiva de la mujer al mundo del trabajo, tuvo implicancias significativas para su reubicación en la sociedad con mayores posibilidades de autonomía y nuevas demandas en el campo social, político y laboral con la consecuente recomposición familiar. Aun así, no quedó exenta de rezagos patriarcalistas expresados en el sexismo y la desigualdad laboral y -en sus formas más siniestras- en el creciente mercado sexual donde las mujeres adultas y niñas siguen siendo la mercancía de mayor demanda y en el feminicidio, fenómeno en crecimiento en la sociedad posmoderna.

Recapitulando, el surgimiento de las ciudades con la revolución industrial, el sistema de escuelas públicas en el siglo XVIII y los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes reconocidos a finales del siglo XX, modificaron la familia esencialmente y cuestionaron los roles asignados socialmente, con implicancias en la vida de sus miembros, en términos de hábitos, prácticas y relaciones a su interior y abriendo nuevos escenarios para los niños, niñas y adolescentes.

Resulta comprensible cómo los cambios socio-políticos-económicos generan un impacto directo en la estructura y funciones de la familia, reafirmando su relación dependiente. Pareciera paradójico que la autonomía familiar al interior de los muros del hogar se vea constantemente afectada en términos de relaciones humanas y condiciones sociales y materiales por los sucesos que modifican la sociedad, teniendo como respuesta las respectivas adaptaciones expresadas en roles modificados, funciones redistribuidas, prácticas nuevas, etc.

### **1.3.2. La familia en las últimas décadas**

En el recuento histórico, la globalización de los últimos 50 años merece atención especial por la manera como ha influido en la configuración de las familias, tanto en su roles, funciones, relaciones, tipos e imaginarios.

No se trata únicamente de coyunturas que pueden modificar la institución familiar, sino de cambios profundos que explican la familia de hoy, occidental y urbana, siendo determinante la nueva posición de las mujeres en la sociedad.

Anthony Giddens en su obra “Un mundo desbocado” describe el impacto de la globalización en los sistemas familiares: “Los sistemas familiares tradicionales están transformándose o en tensión en muchas zonas del mundo, sobre todo al exigir las mujeres mayor igualdad” (pág. 25).

De la misma forma resulta impactante, las nuevas y múltiples formas en que se establece el vínculo de la pareja, otrora eje de la familia nuclear.

El autor explica cómo en las últimas décadas el matrimonio dejó de ser un estado natural con base en el compromiso, ahora dicho compromiso relativizado y ya no es el principal elemento definitorio de la pareja. No obstante eso, la pareja, casada o no, se ha convertido en el núcleo de la familia al menguar su papel económico (antes la familia era una unidad económica porque la producción agrícola involucraba normalmente a todo el grupo familiar, en este contexto las mujeres y los niños no tenían derechos)<sup>5</sup> y convertirse el amor en la base de los lazos matrimoniales, que luego se traduciría en lo que a partir de la década de los 50s se denomina familia nuclear (basada en el amor romántico y no más en el contrato económico).

---

<sup>5</sup> En el caso de las familias acomodadas y la aristocracia, la transmisión de la propiedad era la base principal del matrimonio.

En la familia tradicional los niños eran un beneficio económico. Hoy, por el contrario, en los países occidentales un niño supone una gran carga económica para los padres.

“Tener un hijo es una decisión más concreta y específica que antes, y está impulsada por decisiones y necesidades psicológicas y emocionales.” (Obra citada, pág. 73-74).

Giddens establece una relación entre las relaciones al interior de las familias y la democracia pública, al explicar que las familias dependen de los procesos de confianza activa, es decir, necesitan “mostrarse”. “Una buena relación es una de iguales en la que cada parte tienen los mismos derechos y obligaciones, en la que cada persona tiene respeto y quiere lo mejor para el otro. La relación pura se basa en la comunicación, la manera de entender el punto de vista de la otra persona es esencial. Hablar o dialogar, es la base para que la relación funcione. Las relaciones funcionan mejor si la gente no se esconde demasiado de los otros – tiene que haber confianza mutua -. Y, la confianza ha de construirse, no se puede dar por sentada. Una buena relación está libre de poder arbitrario, coerción y violencia.” (Obra citada, pág. 75).

El autor explica que estos valores son los mismos atribuidos o esperados de la política democrática. “En una democracia todos son, en principio iguales, y con la igualdad de derechos y responsabilidades – como principio, por lo menos- viene el respeto mutuo. El diálogo abierto es una propiedad esencial de la democracia. Los sistemas democráticos sustituyen al poder autoritario, o al poder sedimentario de la tradición, por la discusión abierta de problemas – un espacio público de diálogo-. Ninguna democracia puede funcionar sin confianza. Y la democracia se resquebraja si da paso al autoritarismo o a la violencia”. (pág. 76). Es lo que Giddens denominaría la democracia de las emociones en la vida diaria a la que considera tan importante como la democracia pública para mejorar la calidad de vida.

Más adelante se retomarán los argumentos del autor para sustentar de qué manera estos valores resultan fundamentales para el desarrollo de la

personalidad protagónica y el ejercicio libre de la participación de los adolescentes.

### ***1.3.3. Modelos familiares en la sociedad posmoderna***

Si algo caracteriza la institución familiar de hoy es su pluralismo. Resulta difícil reconocer los diversos modelos familiares generados en la actualidad y qué rasgos patriarcales y adultocéntricos conservan predominantemente. Para Artola y Piezzi (2000), algunos de ellos fueron valores que devinieron en contravalores y que son inconsistentes con los nuevos discursos del sistema democrático, como son:

- a) La sumisión al padre por parte de los hijos y la esposa. Padre administrador – padre autoritario.
- b) La continuidad inmovilista. Familia cerrada como un clan. Inmovilismo social con relevante dosis de injusticia.
- c) La uniformidad, confundida con la unidad. Lleva consigo el estigma del mimetismo y despersonalización y exagerada relevancia hacia el “jefe y señor”.

Asimismo, los autores reconocen que hay valores que han sobrevivido a los cambios y que hoy constituye la esencia de la institución familiar, como son la estabilidad, la ejemplaridad, la igualdad de deberes y derechos entre los cónyuges y la solidaridad. (Obra citada Pág. 30-31). Considerando el peso de rasgos autoritarios en la familia o la presencia de valores fundamentales que la sustentan, los autores proponen varios modelos familiares que podrían ilustrar y contextualizar los diversos indicadores que en la familia favorecen o dificultan la participación protagónica:

-Familia tradicional, caracterizada por una tendencia cerrada, que mantiene fronteras de protección del entorno social.

Predomina una dirección aislacionista en donde se ejerce una **ética autoritaria**. Sus funciones están marcadas por la ausencia de normas consensuadas.

-Familia espontánea-consumidora<sup>6</sup>, también marcada por el alejamiento social, en la que las relaciones afectivas y emocionales crecen al amparo de la espontaneidad, la extravagancia, los momentos enajenadores o el éxtasis en las relaciones. Se ofrece la libertad absoluta con reglas laxas, nunca absolutas y definitivas, siempre explorables. Está permanentemente dominada por el consumismo.

-Familia de sistema abierto, de relación sociedad-familia-sociedad. Mantiene un continuo intercambio con el entorno y potencia una calidad de relación permanente. Su base está en la adaptación por el consenso y sus funciones se caracterizan por la cooperación y la permisividad, así como para la resolución de problemas con participación de todos sus miembros, por lo tanto supone negociación y persuasión.

Para Artola y Piezzi, el modelo de sistema abierto “parece ajustarse o a las actuales funciones que desarrolla la familia en la sociedad actual, constituyendo un sistema deseable para el crecimiento y la transmisión de valores y cultura. Hay que advertir, sin embargo, que no es ajeno a las éticas incorrectas. Tiene también tendencias consumistas e individualistas. Ha bebido las fuentes de la filosofía y la modernidad, de la misma posmodernidad y de sus movimientos contractuales. Sin embargo, el modelo ético que desarrolla podría denominarse solidario. Comprende aspectos como la claridad en los planteos, la estabilidad en su constitución, la entrega-compromiso y la intensidad afectiva. La relación entre sus miembros es personalizante”. (Obra citada Pág. 35)

Los modelos propuestos por Artola y Piezzi están determinados por el rol que ejerce la pareja y su actuación frente a los hijos e hijas, es decir centrados en la paternidad y maternidad.

De manera similar, los españoles Román, Musitu y Gracia (1988), en su obra “Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos”, desarrollan su teoría de socialización de los hijos desde la perspectiva del comportamiento de los miembros de la familia, aunque

---

<sup>6</sup> La denominación se infiere de las características principales del modelo presentado por los autores.

determinado por la acción de la pareja. Solo a partir de las últimas décadas se reconoce la contribución de los hijos en el proceso de interacción bidireccional y sus consecuentes resultados.

“Históricamente, la gran mayoría de los estudios centrados en la paternidad han insistido en la influencia de los padres sobre los hijos. No obstante, durante la década de los sesenta se observó un creciente interés por las diferencias comportamentales entre los hijos (Thomas y colaboradores, 1968) y por la forma en que estas diferencias individuales iban a suscitar distintas respuestas en los padres (Yarrow, 1963 y Musitu 2008)”.

Si bien reconocen en padres e hijos roles relevantes para la conformación de la familia, varias teorías sostienen que el rol principal recae en los padres o adultos, en particular el rol de la educación a la que denominan parental.

A su vez, esta educación parental está determinada por dos variables, el afecto parental y el control parental, ambos ejercidos por la pareja.

En este sentido, Rhoner y Pettengill (1985) han considerado que el nivel de afectividad parental y el control paterno son las principales dimensiones en las relaciones paterno-filiales en todas las sociedades humanas. El término control ha sido ampliamente utilizado en la literatura, pero una cuidadosa revisión de esta variable indica que se refiere específicamente al tipo o grado de intensidad del intento de influir de los padres (disciplina). El apoyo se define como conducta expresada por un padre hacia un hijo, que hace que el niño se sienta confortable en presencia del padre y confirme en la mente del niño que es básicamente aceptado como una persona (Thomas: 1970 s/p).

Estas dos variables, afecto parental y control parental, ayudarán a comprender las relaciones encontradas en las familias estudiadas. Su equilibrio o desequilibrio explicarán, aunque parcialmente, las potencialidades de las familias como ambientes nicho de protagonismo, así como propuestas que las promoverían.

No obstante, podrían ser insuficientes si es que no se reconoce en la práctica el aporte de los hijos a la conformación de la familia, como se demuestra en los casos estudiados en la presente tesis.

Las teorías acerca de la familia son clave para entender su complejidad, pero tienen un sesgo adultocéntrico que podría limitar una visión amplia en la cual los miembros no adultos asumen roles importantes en la dinámica familiar, modificando las funciones atribuidas y lideradas por la pareja nuclear. Situaciones que podrían favorecer la convivencia democrática y el protagonismo de todos los miembros.

#### **1.3.4. Evolución histórica de la familia en el Perú**

Como resultado de cinco siglos de colonización en la región latinoamericana, Göran Therborn (2007:59) explica que en nuestros países se ha erigido un *modelo familiar criollo* producto de una interpenetración de clases y razas en condiciones de poder desiguales:

“Los bífidos sistemas de familia criollos surgen de la historia socioeconómica americana, de un patriarcado europeo cristiano que controlaba plantaciones, minas y haciendas y utilizaba como mano de obra esclavos africanos o siervos indígenas. La sociedad criolla y su familia fueron producto del encuentro desigual y de una profunda interpenetración entre, por una parte, una clase dominante con relevancia social de colonizadores europeos y, por otra, una clase dominada no europea también socialmente relevante.”

Por “socialmente relevante” entendemos aquí que no estamos hablando de personas que se ubican en los márgenes del sistema social aludido, tales como administradores o soldados coloniales destacados temporalmente, personajes coloniales ocasionales que visitan, comercian o son perseguidos, o, por el contrario, expulsados en reservas u otros asentamientos periféricos. Como “profunda interpenetración” entendemos los efectos recíprocos profundos entre estas dos o más clases, en particular en sus relaciones sociales más íntimas, en sus sistemas familiares y de género.

Las sociedades criollas, en este sentido, dieron origen a sistemas familiares duales y a veces triangulares –blancos, no blancos y mestizos–, cada uno

muy diferente de los otros, pero fundamentalmente moldeado por el otro o los otros sistemas. Junto con el patriarcado estricto, la cultura superior vigente ha generado un modelo familiar informal machista mezclado con matrilineal negro, blanco, mestizo e indígena (desarraigado) (Therborn. 2007:59).

En el año 2008, la organización PROMUNDO y la ONG internacional *Save the Children* realizaron un estudio exploratorio en 6 países de América y El Caribe con el objetivo de identificar las prácticas familiares que promueven la participación de los niños, con base al diálogo y la escucha entre adultos y niños, así como aquellas que inhiben e imposibilitan tal participación<sup>7</sup>.

Al igual que Therborn, es necesario para una comprensión de las dinámicas familiares actuales volver al proceso de colonización en la región latinoamericana, y explicitar la manera en que el autoritarismo se instaló como característica de nuestras instituciones y relaciones humanas. “En general, se puede decir que el proceso de colonización influyó de forma preponderante en las relaciones del ámbito doméstico familiares en América Latina y El Caribe y, por consiguiente, en las prácticas familiares, en los estilos parentales predominantes en las regiones. Marcada por la aculturación violenta de los pueblos nativos, la colonización estratificó todavía más las camadas sociales existentes en el siglo XV. Sociedades esclavistas predominan al inicio de la colonización, pero sufren a lo largo de los años la influencia de los ideales propios de la revolución industrial y de la revolución francesa” (Pág. 19). La colonización europea, estableció dinámicas para el funcionamiento de las organizaciones sociales y políticas, pero además la dominación erigió un perfil de ciudadano próximo al colonizador que se extiende hasta nuestros días.

El establecimiento de estas dinámicas, define la pauta de lo óptimo y deseable, validando implícitamente las desigualdades a todo nivel, en el género y en lo generacional principalmente.

---

<sup>7</sup> Investigación realizada por PROMUNDO y *Save the Children* con el apoyo de la Fundación Bernard Van Leer. El estudio consistió en escuchar las voces de los niños y articularlas con las diferentes prácticas familiares dominantes en cada contexto estudiado en Brasil, Jamaica, México, Nicaragua, Perú y Venezuela. Viveiros de Castro Editora Ltda. Rio de Janeiro 2008.



“Como marco referencial histórico se tiene en América Latina y El Caribe una gama de sociedades extremadamente jerarquizadas y meritocráticas, que consideraban como estándar de normalidad el género masculino, adulto, blanco y perteneciente a las clases dominantes. Si por un lado el proceso de democratización, ocurrido a finales del siglo XX en todo el continente ha producido la garantía legal de derechos cada vez más iguales, el autoritarismo y la desigualdad todavía están presentes en las relaciones sociales. Esa lógica autoritaria está impregnada en las formas de convivencia y relacionamiento de los jefes con sus empleados, de los hombres con las mujeres, de los jóvenes con los mayores y, con mucha frecuencia, de todos éstos con los niños” (Pág. 21).

#### **1.4. Las familias y el modelo neoliberal en el Perú**

Casilda Ramón (2008) señala que el Perú no está exento de las consecuencias del modelo neoliberal ampliamente extendido en las últimas décadas teniendo como hito el Consenso de Washington, que en 1990 establece las condiciones en los países para su apertura al mercado internacional sin restricciones ni barreras, colocando en cuestión el estado de derecho y los derechos humanos.

Según la CEPAL (Arriagada, 2004), los cambios producidos desde la década de los 90 han aumentado la diversidad y heterogeneidad de los países de Latinoamérica. En términos económicos, dimensión gravitante en los hogares, transita por un crecimiento económico lento y desigual. En el Perú, el crecimiento fue más acelerado favorecido por el alza de los precios de los metales en el mercado internacional casi continuo por más de una década, pero que en los últimos años ha devenido en estancamiento.

Esto evidencia los riesgos y debilidades del modelo económico peruano basado fundamentalmente en la producción y exportación de materias primas, cuyos precios dependen del mercado internacional.

Irma Arriagada, investigadora de la CEPAL, afirma que la familia se ha visto afectada en el campo de sus relaciones y una alternación de sus funciones. “El caso de la familia se ha traducido en una progresiva concentración en funciones afectivas y la absorción por otras instituciones de las tradicionales funciones instrumentales. Como resultado de este proceso, se debilitan los lazos de dependencia mutua entre los integrantes del núcleo familiar y las relaciones interpersonales sufren también transformaciones”.

Al realizar un estudio basado en encuestas de hogares en la región, Arriagada desarrolla una tipología basada en la definición del jefe de hogar, que evidencia la heterogeneidad de modelos. Estos también retratan los cambios particulares en el Perú:

**Cuadro 1.1. TIPOS DE FAMILIA EN AMÉRICA LATINA (\*)**

TIPO DE FAMILIA	CARACTERIZACIÓN	DATOS
<b>Familias nucleares</b>	Padre o madre o ambos, con o sin hijos. Se ajustan al modelo tradicional de la familia nuclear consistente en presencia de ambos padres, hijos y donde la cónyuge realiza	Constituyen el 36% de las familias. En las áreas urbanas de la región un 19% de las familias nucleares son monoparentales, de las cuales un 84% son de

	las actividades domésticas dentro del hogar. No obstante lo que va en creciente aumento son las familias nucleares monoparentales.	jefatura femenina y un 16% de jefatura masculina. Un 12% de familias nucleares están constituidas por parejas sin hijos, en 5% de las cuales ambos miembros de la pareja trabajan.
<b>Familias extendidas</b>	Padre o madre o ambos, con o sin hijos y otros parientes.	No existen datos
<b>Familias compuestas</b>	Padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes –excluyendo el servicio doméstico puertas adentro- y sus familiares.	No existen datos
<b>Familias unipersonales</b>	Lo constituye una sola persona y es creciente en zonas urbanas.	Entre 1990 y 2002, han aumentado notablemente los hogares unipersonales, que en promedio para la región aumentaron de 6,4% a 8,4%, e involucran alrededor de 7,5 millones de personas en zonas urbanas.

Fuente. Elaboración propia

Si bien el modelo de familia nuclear sigue siendo predominante, el modelo tradicional de familia con padre proveedor, madre en casa a cargo de las labores domésticas e hijos dependientes ya no corresponde a la mayoría de los hogares y familias en América Latina, puesto que sólo se encuentra en un 36% de los hogares. Asimismo, se aprecia un aumento de las familias en las etapas del ciclo de vida familiar de salida de los hijos del hogar y de las familias mayores sin hijos.

La región latinoamericana presenta una diversidad de situaciones en relación a los tipos de hogares y familias existentes: ha crecido el número de hogares en que ambos cónyuges trabajan y se ha producido un incremento en las relaciones prematrimoniales. Asimismo, ha aumentado el número de uniones consensuales, así como de los casos de dos o más uniones sucesivas que se traducen en distintos arreglos legales y económicos para la crianza de los hijos. Para Arriagada, todos estos procesos muestran el fin de un modelo tradicional de familia.

La heterogeneidad de las familias se debe entre otras causas al incremento de la participación de las mujeres en el mercado laboral en zonas urbanas, aspecto mencionado en el acápite anterior. En Latinoamérica, según Arriagada "...entre 1990 y 2002, la tasa de participación laboral femenina en las zonas urbanas aumentó de 37,9% a 49,7%".

La creciente independencia económica de las mujeres ha ampliado su margen de negociación en cuanto a derechos y responsabilidades domésticas. La estabilidad de estas relaciones depende ahora más de la compatibilidad de proyectos de vida y de la existencia de expectativas similares respecto del papel de cada uno de los cónyuges, que de la adhesión a patrones familiares tradicionales. En el caso de las mujeres que trabajan, especialmente de las más pobres, enfrentan una doble jornada sin los recursos ni apoyos suficientes para el cuidado de los hijos y el desempeño de las actividades domésticas. Persiste además el serio problema de la violencia doméstica dentro de las familias y del reparto desigual en las tareas domésticas y de cuidado de niños y ancianos. (Arriagada, CEPAL: 2004).

Este fenómeno ha llevado a las familias a modificar sus patrones tradicionales, como por ejemplo, retrasar el momento del matrimonio y disminuir la tasa de natalidad. En el caso de las mujeres, cada vez es más frecuente encontrarlas como jefas de hogar en familias monoparentales y trabajando remuneradamente.

La doble o triple jornada (madre, trabajadora remunerada y a veces dirigente) podría expresar, entre otras razones, la dificultad de la pareja para compatibilizar el desarrollo personal, la atención de los miembros del hogar y el trabajo. A eso se suma otro fenómeno con altas y bajas en América Latina, que es la migración dentro y fuera del país.

Arriagada concluye que son tres los principales conflictos que enfrentan las mujeres en relación a la tensión trabajo-familia: "...el tiempo, puesto que la demanda de un tipo de trabajo impide el cumplimiento del otro; la tensión derivada de la obligación de cumplir bien ambos papeles; y las diferentes cualidades demandadas por uno y otro".

Sin duda estas cuestiones tendrán repercusión en la configuración familiar, la organización y funciones, aspectos que pueden limitar o interferir en el goce de derechos de los miembros. En ese sentido, las consecuencias de los cambios sociales-políticos-económicos en el ámbito privado familiar, necesitarán de intervención pública a través de políticas y programas que salvaguarden los derechos de las personas y la institución familiar en cualquiera de sus formas.

Marisela Padrón (2004:14), ex - Directora de la División para América Latina y el Caribe de la UNFPA, dice que la diversidad es el rasgo dominante de los modos de organización de la vida familiar, una diversidad que no debe ser vista como crisis sino como una respuesta adaptativa y creativa frente a los cambios. Pero además podrían presentar ciertas ventajas en comparación con los modelos más tradicionales: "Estas familias, por su parte, enfrentan conflictos. Pero a diferencia de los viejos modelos de familias, son más abiertos, tienen mecanismos de resolución más claros, y reconocen la necesidad de un procesamiento más claro y no autoritario de los conflictos. Sin embargo, no debe entenderse el reconocimiento de la existencia del conflicto como una voluntad de disolución de la familia, que sigue cumpliendo funciones imprescindibles no sólo en el plano material sino en el de la afectividad".

Por su parte Guillermo Sunkel (2004) analiza que en medio de estos cambios se produce la crisis de la familia patriarcal. Citando a Castells<sup>8</sup>(2008), los indicadores de dicha crisis serían: la frecuencia creciente de las crisis matrimoniales y la disolución de los hogares de las parejas por divorcio o separación; el retraso en la formación de parejas y la vida en común sin matrimonio; la variedad creciente de estructuras de hogares, con lo que se diluye el predominio del modelo clásico de la familia nuclear tradicional (parejas casadas en primeras nupcias y sus hijos); la tendencia creciente a que nazcan más niños fuera del matrimonio y a que las mujeres limiten el número de hijos y retrasen el primero.

Sunkel (2004:120) nos muestra los resultados de la Encuesta Mundial de Valores aplicada en el año 2000 que evidencian la valoración que tiene la población latinoamericana de la familia, quien la considera “muy importante” en un 90.5%. Para el caso peruano la cifra es un significativo 82.5%.

La Comisión Económica para América Latina realizó la encuesta sobre Juventud en América Latina y pregunta ¿Qué valoran los jóvenes de su familia? (CEPAL-OIJ, 2004). Se constata una valoración positiva de la familia que se asociaría a la búsqueda de seguridad afectiva y de diálogo, aun cuando la violencia intrafamiliar esté presente en una alta proporción de las familias latinoamericanas.

Es interesante que los innumerables cambios por los que han transitado las familias a lo largo de la historia y la crisis de la familia patriarcal, no hayan podido cuestionar la demanda de afectividad, seguridad y dialogo de los miembros.

---

<sup>8</sup> Castells: Psicología de la familia: La familia, la más pequeña unidad social, ha ido amoldándose a estos cambios. Pero, también, estos vaivenes sociales y culturales han alterado en algunas ocasiones el frágil equilibrio de la estructura familiar, descolocando las relaciones entre los seres queridos. El libro describe cómo son en la actualidad las cotidianas situaciones familiares y cómo evitar que se conviertan en conflictivas <http://www.uaoceu.es/es/conocenos/sala-de-prensa/agenda/2008/699>

#### ***1.4.1. Respuesta pública en los últimos años para la promoción de las familias en el Perú***

El Estado Peruano lanzó una respuesta pública para contener en alguna medida los daños que el modelo neoliberal y las políticas de ajuste estructural hayan ocasionado en la familia.

En el año 2004, se aprobó el Plan Nacional de Apoyo a la Familia para el periodo 2004-2011 y en marzo del 2016 se aprueba bajo Decreto Supremo N° 003-2016-MIMP el Plan Nacional de Fortalecimiento de las Familias 2013-2021, a cargo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Como su nombre indica incorpora desde su denominación dos elementos clave que podrían expresar el cambio de posición del Estado respecto al abordaje social de la familia: no se habla más de apoyo sino de fortalecimiento, con lo cual se asume las diversas condiciones de las familias sin que sean vistas como beneficiarios o en desventaja. Por otro lado, se habla de “familias”, reconociendo su heterogeneidad y asumiendo implícitamente que el modelo tradicional de familia nuclear biparental dejó de ser mayoritario y predominante.

En su visión, el Plan proyecta al 2021: “La familia es fortalecida como institución natural y fundamento de la sociedad, en los distintos contextos culturales; su unidad hace de ella un espacio fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros, la transmisión de valores, conocimientos, tradiciones culturales y lugar de encuentro intra e intergeneracional. La familia es considerada por el Estado de manera orgánica como institución idónea para focalizar políticas de protección, asistencia, educación, así como de promoción de su rol de agente primordial del desarrollo social”.

En sus primeros cuatro principios rectores, el Plan traduce las intenciones del Estado para con las familias, en tanto ámbito de desarrollo personal y colectivo y los declara de más alta prioridad y eje de la acción pública:

1. En atención a que “la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y el Estado” y a que la familia es el primer ámbito de protección y desarrollo de la persona, las políticas de protección, apoyo y promoción de la familia se encuentran entre las de más alta prioridad del Estado.
2. La familia es institución natural y fundamental de la sociedad, su unidad básica, primer espacio de socialización del ser humano que genera derechos, deberes y relaciones, orientados al bienestar y desarrollo integral de las personas y donde se aprenden valores fundamentales para la convivencia social como la solidaridad y la búsqueda del bien común. El Estado promueve la comunidad familiar respetuosa de la dignidad y de los derechos de todos sus integrantes.
3. La incorporación transversal del enfoque de familia en las políticas, programas y acciones del Estado y la Sociedad.
4. El Estado procura que toda persona nazca, crezca y se desarrolle en una familia.

Si bien el Plan, desde su denominación, reconoce la heterogeneidad de familias, persiste en un modelo, que como hemos visto anteriormente no es más el predominante, que es la familia nuclear tradicional.

“En la familia, varón y mujer que la fundan, gozan de los mismos derechos y asumen la misma responsabilidad en su conducción. La responsabilidad compartida de los padres, es vital para el desarrollo y bienestar de la niñez y la familia” (Quinto principio del Plan).

Esto expresa la fuerza y arraigo que tiene el “ideal familiar” en el imaginario colectivo expresado en las políticas diseñadas por los gobiernos. Sin embargo, resulta contradictorio con los valores de dignidad y respeto que el mismo Plan enarbola.



Otra herramienta jurídica de la política social en materia de familia es el Código de los Niños y Adolescentes<sup>9</sup> que en su artículo 8 reconoce a los niños, niñas y adolescentes peruanos su derecho a vivir en familia:

“El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia. El niño y el adolescente que carecen de familia natural tienen derecho a crecer en un ambiente familiar adecuado.

El niño y el adolescente no podrán ser separados de su familia sino por circunstancias especiales definidas en ley y con la exclusiva finalidad de protegerlos. Los padres deben velar porque sus hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo integral.”

Este artículo es concordante con los principios que guían la Convención sobre los Derechos del Niño y con su enfoque de Protección Integral que coloca en la familia y específicamente en los padres y cuidadores en general, la responsabilidad de cuidar y proteger a los niños, niñas y adolescentes para asegurar su desarrollo integral.

#### ***1.4.2. La violencia intrafamiliar, una constante en las familias peruanas***

Uno de los aspectos más cuestionados en las familias de los últimos años es la violencia intrafamiliar, situación extendida y en cierta forma naturalizada en nuestra sociedad. Este cuestionamiento proviene de la generalización, promoción y creciente conciencia en torno a nuestros derechos.

En el Perú la creación del Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano PROMUDEH en 1990 incorporó en su agenda política la lucha contra la violencia intrafamiliar. Previamente lo hicieron los movimientos feministas y de infancia, así como la sociedad civil a través de colectivos y proyectos focalizados, quienes contribuyeron a la visibilización y abordaje de esta problemática.

---

<sup>9</sup> Ley 27337. Código de los Niños y Adolescentes, 2000.

Dos son las formas más extendidas como se manifiesta la violencia intrafamiliar, una es la violencia contra la mujer siendo la pareja varón el principal agresor, y otra es la violencia contra los niños y niñas, siendo el varón y la mujer del núcleo familiar u otro adulto de la familia el agresor.

En cuanto a la **violencia contra las mujeres**, el 65.6% de las mujeres alguna vez unidas (en pareja) declararon que el esposo o compañero ejerció alguna forma de control sobre ellas. 38.9% de las mujeres unidas de 15 a 49 años de edad alguna vez han experimentado violencia física y sexual por parte de su esposo o pareja (ENDES 2014).

En el 2011, el Centro de Emergencia Mujer reportó 35,000 casos denunciados de personas afectadas por violencia familiar, 88% son casos de mujeres y 12% de varones, las regiones que presentan mayores reportes de violencia son Lima, Cusco y Junín. Ese mismo año, se reportaron 159 casos de feminicidio y tentativa de feminicidio, presentándose la mayor cantidad en Lima (40%), Arequipa (9%) y Ancash (4%).

Indagando por las causas que pueden alterar las relaciones familiares y explicar la violencia en las familias, el Grupo de Opinión Pública de la Universidad de Lima, aplicó una encuesta en Lima Metropolitana y Callao que arrojó que los tres principales problemas en las relaciones familiares son las siguientes: La falta de comunicación con 34.9%, problemas económicos con 24.4% y desconfianza con 11.6%. Es de destacar que entre la falta de comunicación y la desconfianza suman 46.5%.<sup>10</sup>

Respecto a la **violencia contra los niños en el ámbito familiar**, la ENDES del 2014 arrojó que el 41 %, tanto de los padres como de las madres, acude a los golpes para corregir a sus hijos. El 33% de las mujeres en edad fértil considera que para educar a los hijos es necesario usar algunas veces el castigo físico (ENDES, 2014).

---

<sup>10</sup> Grupo de Opinión Pública de la Universidad de Lima. Encuesta en Lima Metropolitana y Callao, 24 y 25 de abril de 2004.

Por su parte, los reportes de los Centros de Emergencia Mujer (CEM) arrojan que el 68.3% de los niños atendidos por denuncias de maltrato infantil refieren como agresor a los progenitores, cifra que se incrementa a 78.4% para el caso de niños de 6 a 11 años de edad y a 88% para los niños menores de 5 años.

Entre los niños de 0 a 5 años de edad atendidos en los CEM, resalta la madre como la principal agresora, referida por el 52% en relación con el maltrato psicológico y por el 60% con relación al maltrato físico. En los niños de 6 a 11 años resalta el padre como el principal agresor, referido por el 48% en relación con la violencia psicológica y por el 41% con relación al castigo físico. Entre los adolescentes, el padre es referido en el 34.1% de las denuncias por agresión física y la madre en el 17.5%, otros familiares representan el 15.8%, desconocidos el 13.2% y la pareja el 11%. (MIMPV-CEM. 2014).

Según la ENDES 2014, la forma de castigo que más utilizaron los padres biológicos para castigar a sus hijas e hijos, fue en primer lugar la reprimenda verbal con 78.5%, de igual manera la madre biológica con 76.4%.

El 62.3% de las madres entrevistadas declararon haber sido golpeadas por sus padres y el 18.2% de las mujeres creen que para educar a los hijos(as) se debe recurrir al castigo físico. El 41.8% de las mujeres entrevistadas señalaron que sabían que sus padres golpeaban a sus madres.

#### ***1.4.3. Características principales de las familias pobres y extremadamente pobres en el Perú***

El presente acápite se desarrollará en el contexto de los últimos años, de 1990 en adelante. El periodo es significativo porque en él se profundiza la globalización y se instala el modelo neoliberal. En la región latinoamericana estos cambios se expresaron en las medidas de ajuste estructural provenientes del Consenso de Washington. Para el caso peruano, dichas medidas fueron implementadas por el presidente Alberto Fujimori, seriamente cuestionado y hoy en prisión.

Resulta relevante en el intento de caracterizar las familias pobres y extremadamente pobres del Perú colocar algunos elementos de análisis a partir de la variable ingresos, que permitan comprender de qué manera se afectaron con los cambios a nivel mundial, de cuántos se trata y cuáles son las medidas que el Estado Peruano implementa para contener los efectos en la vida de las familias.

La antropóloga Jeanine Anderson, analiza cómo en un contexto de “modernidad”, las familias modifican sus relaciones y patrones de acuerdo al ingreso de los miembros, en la medida que establecen acuerdos tácitos de padres e hijos que contribuyen en la economía familiar y con ello alterando el ejercicio de control y decisión.

Queda claro que las familias en situación de pobreza tendrán un ejercicio diferenciado de sus funciones y por otro lado, las relaciones y posiciones de poder entre los miembros estarán determinadas en gran medida por la provisión de recursos en el hogar.

Una primera pregunta concierne a los ámbitos donde se intenta ejercer control y decisión. Es decir, ¿cuáles son los asuntos que las familias tienen que decidir? En la mayoría de familias pobres de la región andina, muchos de estos asuntos se refieren al ingreso y la colaboración necesaria para su obtención. Otros asuntos de importancia conciernen al uso y la disposición (por ejemplo, en herencia) del patrimonio familiar: empresas con sus activos, tierras y casas en las comunidades rurales, lotes urbanos en los asentamientos que rodean las ciudades. Entre cónyuges, el poder y la autoridad se enfocan en el cumplimiento de expectativas culturales y en los asuntos más bien íntimos y particulares de cada pareja. Los retratos de familias campesinas y migrantes urbanos de raíz andina sugieren que la autoridad del padre y de la madre es una autoridad negociada. Lobo (1983) plantea este argumento con especial fuerza.

Sin embargo, la realidad está llena de casos de hijos e hijas que se fugan, que se refugian en otras familias o que de alguna manera encuentran escapes y

contrapesos que les permiten eludir o modificar la voluntad de los padres. La autoridad de los padres sobre los hijos también está acotada a determinados ámbitos. Los adultos disponen del tiempo y fuerza de trabajo durante la infancia y la niñez de los niños y niñas a su cargo, y esta autoridad les faculta golpearlos y castigarlos. En algunas familias, los padres y tíos intentan guiar la elección de un oficio, profesión o trabajo por parte de los y las jóvenes.

En algunos casos, las alianzas a establecerse con otras familias a través de la unión de los hijos de dos familias, son ámbitos donde los padres procuran imponerse. Los derechos y la participación de los hijos de ambos sexos en las decisiones familiares se basan en buena medida en sus aportes económicos. Muchas familias urbanas se sostienen con ingresos que provienen de un taller o una empresa familiar. Bajo estas condiciones, padres e hijos tienen un incentivo fuerte para mantener las buenas relaciones o la apariencia de las mismas. El padre que utiliza la mano de obra de sus hijos en un taller de carpintería que se ubica en el patio de la casa tiene límites palpables frente a la autoridad arbitraria que es capaz de ejercer.

De modo igual, la madre de familia que depende de sus hijas mayores para ayudarle a manejar una bodega o comercio en la puerta de la casa y simultáneamente cuidar de varios hermanos menores, está obligada –quiera o no– a dialogar, negociar discrepancias y tomar en cuenta ciertos objetivos propios de las hijas.

La autoridad y la toma de decisiones en las familias están fuertemente condicionadas por la época y los problemas que vive el grupo familiar. Señala Jeanine Anderson (2004) que evidentemente la participación de los hijos y las hijas en las decisiones aumenta conforme aumenta su edad. Se vuelve cada vez más viable la opción de abandonar la casa paterna. Existen efectos más sutiles de los ciclos vitales sobre el manejo del poder en el interior de los hogares.

Así, se detecta una etapa de “poder doméstico femenino”. El poder arbitrario del jefe de familia varón declina drásticamente cuando él deja de ser el

principal proveedor de ingreso y pierde las fuerzas físicas que antes le daban la posibilidad de recurrir a los golpes y la intimidación.

Los elementos de análisis señalados por Anderson, resultan relevantes en la interpretación de los resultados del estudio realizado en el marco de la tesis en la medida que los informantes han sido adolescentes y sus familias, todas ellas en situación de pobreza. Por ejemplo, entre las particularidades que presentan las familias de adolescentes trabajadores, encontramos mayor nivel de responsabilidad y de participación de las y los adolescentes en las decisiones familiares, situación que podemos co-relacionar con la autonomía que ostentan estos mismos adolescentes en sus propias organizaciones de NNATs (niños, niñas y adolescentes trabajadores).

#### ***1.4.4. Cuántos son y cómo viven las familias pobres***

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, difunde en su página web importante información sobre la situación demográfica y social de las familias, la cual usaremos para ilustrar el estado de las familias pobres en el Perú.<sup>11</sup>

A nivel demográfico, según el censo del 2007 existen 6`754,074 hogares a nivel nacional, de los cuales el 76% se encuentran en zonas urbanas y el 24% en zonas rurales. 60.5% de los hogares son nucleares, el 21.7% son extendidos, el 10.4% son unipersonales, el 4.1% sin núcleo y el 3.3% compuestos, de acuerdo a la ENAHO 2010.

En cuanto a la situación de pobreza, el 27,8% de la población se encuentra en situación de pobreza, incidiendo en el área urbana en 18%, mientras que en el área rural 56.1%, siendo la sierra afectada con 41.5% (Informe INEI: Evolución de la Pobreza 2007-2011). En cuanto a las cifras de pobreza extrema, el 6,3% de la población estaba como pobre extremo, siendo el 1.4% a nivel del área urbana y 20.5% en el área rural (Informe INEI: Evolución de la Pobreza 2007-2011).

---

<sup>11</sup> [http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas\\_diff.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas_diff.pdf)

No obstante los grados de afectación de la pobreza difieren por grupos etarios siendo los niños, niñas y adolescentes los más afectados. La pobreza afecta más a los niños(as) y adolescentes, siendo 39,5% entre los niños menores de 5 años y 40% entre los niños entre 5 y 9 años de edad. Así también afectó al 31.9% de adolescentes entre 15 y 19 años. En el 78.5% de los hogares pobres había por lo menos un niño o adolescente (Informe INEI: Evolución de la Pobreza 2007-2011).

El número de miembros promedio de un hogar pobre y no pobre difiere también. El tamaño de un hogar pobre es de 4.8 miembros, a diferencia del hogar no pobre de 3.5 miembros (Informe INEI: Evolución de la Pobreza 2007-2011). La pobreza sigue asentada principalmente en el área rural, según indican los porcentajes en función de los quintiles. En el área urbana el 27.2% de los hogares se encontraba en el quintil superior de riqueza y 2.7% en el quintil inferior; en cambio, en el área rural, el 60.2% se ubicaban en el quintil inferior y el 0.7% en el quintil superior (ENDES 2011).

Existen otros estudios que buscan explicar la condición de pobreza de muchas familias o su empobrecimiento cuando en los hogares hay algún miembro con mayor vulnerabilidad. Por ejemplo, hogares que tienen al menos una persona adulta mayor que podría demandar servicios especiales que aseguren su calidad de vida. De acuerdo al MIMPV, son 34.9% de los hogares que tienen por lo menos una persona adulta mayor. Asimismo, el 10,9% de hogares tiene al menos una persona con discapacidad física o mental<sup>12</sup>. Por otro lado, los hogares jefaturados por mujeres podrían estar en desventaja, sobre todo si viven en pobreza, en la medida que no se democratiza el acceso al empleo, las condiciones laborales o el clima de violencia hacia las mujeres, precarizando su situación y la de sus familias.

En el Perú según la ENDES 2011, el 26% de los hogares son jefaturados por mujeres, siendo ese porcentaje mayor en el área urbana con 28.2% que en el

---

<sup>12</sup> INEI, UNFPA y PNUD, Perfil Socio-demográfico del Perú, Agosto del 2008, (segunda edición).

área rural con 21.1%. Visto desde el otro lado, los niños menores que viven solo con su mamá, son 19.1%. En el área urbana son 22.9% y en términos departamentales, la mayor proporción se presentó en Lima con 25.1%, seguido de Ucayali con 25%, Tacna con 24.1% y La Libertad con 22.7% (ENDES 2011).

La pobreza restringe derechos en el Perú donde los sistemas públicos de salud, educación y seguridad social no son universales (y además son deficientes). Tres datos de la realidad lo evidencian: El 58.3% de la población entre 6 a 16 años de edad que no asistió al colegio tuvo como principal razón problemas económicos y/o familiares; 15.2% de los niños menores de 5 estuvieron afectados por la desnutrición crónica infantil; y 31.3% de la población padeció de déficit calórico (Condiciones de Vida en el Perú, octubre-diciembre 2011, INEI).

Lo mismo sucede con el acceso a servicios básicos. Sólo el 77.1% de los hogares utilizaba agua de red pública, ya sea dentro o fuera de la vivienda, incluyendo pilón o grifo público, siendo mayor el porcentaje dentro de la vivienda con 69.8%. Los departamentos que tuvieron menos acceso al agua de red pública fueron Loreto y Puno, con 27.8% y 48.5% respectivamente. (ENDES 2011). El 64.4% de los hogares del país eliminaron sus excretas mediante sistema de alcantarillado por red pública y el 89.2% de los hogares del país accedieron a la energía eléctrica por red pública (Condiciones de Vida en el Perú, octubre-diciembre 2011, INEI). Estos datos evidencian que aún quedan muchas familias que no tienen acceso a servicios básicos.

#### ***1.4.5. Atención por parte del Estado a las familias pobres***

Para Bárcena (2004), el Estado debe “proteger, garantizar y generar condiciones para asegurar el reconocimiento, respeto y ejercicio de los derechos humanos de sus integrantes, teniendo en cuenta la diversidad e individualidad. El papel del Estado para garantizar los derechos de todas las



personas y de sus familias, debe darse desde un enfoque de género, intergeneracional e intercultural.

El Estado reconoce que los derechos individuales se verán garantizados si se generan condiciones adecuadas en los espacios públicos y privados, por ello las familias representan un importante espacio de intervención para lograr la equidad, igualdad, libertad y justicia social.

En este marco, el Estado Peruano considera que se debe potenciar las capacidades de las familias para asumir funciones de formación, socialización, cuidado y protección económica de sus miembros”.

Se retoma la mención del Plan Nacional de Fortalecimiento de las Familias 2013-2021 por ser política pública en materia de familia. El plan hace explícito el compromiso del Estado en la atención focalizada de las familias pobres y extremadamente pobres del país, tal como lo señala en su sétimo principio rector: “La familia es el agente fundamental del desarrollo social y económico. El Estado focaliza su inversión social preferentemente en familias en pobreza y extrema pobreza, en el marco de la corresponsabilidad entre Estado, Sociedad y Familia”<sup>13</sup>.

¿Cómo es que el Estado ha hecho viable sus políticas de atención a la familia?. Antes, lo hacía directamente a través de políticas sociales viabilizadas a través de varios sectores, hasta que en 1990 crea el PROMUDEH, Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano, luego convertido en Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y desde el 2012 en Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Ese mismo año crea el Ministerio de Inclusión y Desarrollo social (MIDIS) concentrando los principales programas sociales de alcance familiar y asumiendo la rectoría sobre aquellas acciones dirigidas a la población pobre y extremadamente pobre.

---

<sup>13</sup> Plan Nacional de Fortalecimiento de las Familias 2013-2021 documento de trabajo a cargo de la comisión multisectorial – MIMP Comisión Multisectorial encargada de elaborar la propuesta de la Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias. Constituida mediante Resolución Suprema N° 190-2012-PCM.

El MIDIS retoma la estrategia de articulación y trabajo intersectorial como una forma de optimizar los programas sociales y reemplaza la estrategia *Crecer* del gobierno anterior, por la estrategia nacional *"Incluir para crecer"*.<sup>14</sup>

Desde este sector, se han diseñado propuestas integrales direccionadas a las familias más pobres del país valiéndose de una herramienta denominada Sistema de Focalización de Hogares – SISFOH. Ésta es una herramienta que debiera permitir al Estado ser más eficiente en el uso y destino de los recursos, evitando las filtraciones en los programas sociales.

Son varios los programas sociales que intentan aliviar las condiciones de pobreza de las familias y facilitarles el acceso a servicios de salud, educación y alimentación. Estos son:

- El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres –"JUNTOS", que es un Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas creado en abril del 2005. Tiene por finalidad contribuir a la reducción de la pobreza y evitar que los hijos sigan viviendo en la pobreza que afectó a sus padres. Para lograr esos objetivos entrega un incentivo monetario de 200 soles bimestrales para el acceso y uso de servicios de salud – nutrición y educación; bajo un enfoque de restitución de derechos básicos, con la participación organizada y la vigilancia de los dirigentes sociales de la comunidad.<sup>15</sup>
- El Programa Nacional Cuna Más es un programa social focalizado, cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en sus desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Para lograrlo emplean dos modalidades de atención, Cuidado Infantil Diurno y Servicio de Acompañamiento de Familias.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social – MIDIS. Estrategia Nacional Incluir para crecer. <http://www.midis.gob.pe/files/estrategianacionaldedesarrolloeinclusinsocialincluirparacrece.pdf>

<sup>15</sup> <http://www.juntos.gob.pe/index.php/quienes-somos/antecedentes>

<sup>16</sup> <http://www.cunamas.gob.pe/>

- El Programa Beca 18 opera desde el PRONABEC-Programa Nacional de Becas del Ministerio de Educación, para favorecer a jóvenes de pobreza y pobreza extrema para que accedan a estudios superiores en Institutos y Universidades en todo el país subvencionados de manera integral por el Estado.<sup>17</sup>
- Pensión 65, es un Programa Nacional de Asistencia Solidaria, creado en octubre del 2011, con la finalidad de otorgar protección a los adultos a partir de los 65 años de edad en extrema pobreza. Se les entrega una subvención económica de 125 nuevos soles por mes y con este beneficio contribuye a que ellos y ellas tengan la seguridad de que sus necesidades básicas serán atendidas, que sean revalorados por su familia y su comunidad, y contribuye también a dinamizar pequeños mercados y ferias locales.<sup>18</sup>

Adicionalmente existe el Sistema Integral de Salud (SIS) cuya capacidad instalada y coberturas se han ampliado en los últimos años en el marco de la Reforma de Salud del Ministerio de Salud.

En materia educativa, cabe destacar la ampliación de coberturas de atención de niños y niñas de 3 a 5 años con educación básica inicial y el impulso a la Educación Intercultural Bilingüe, en particular en la zona rural, para mejorar los servicios educativos de zonas rurales en donde la población tiene una lengua distinta al castellano.

Estas políticas han terminado siendo respuestas estatales a lo que las familias han dejado de hacer, o hacen deficiente o limitadamente. En ese sentido, las políticas sociales se han convertido en respuestas públicas frente a la incapacidad de atención a las demandas de los miembros o resolución de problemas en el ámbito privado familiar.

---

<sup>17</sup> [http://www.pronabec.gob.pe/2015\\_beca18.php](http://www.pronabec.gob.pe/2015_beca18.php)

<sup>18</sup> <http://www.pension65.gob.pe/quienes-somos/que-es-pension-65/>



## **CAPITULO II: LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

### **2.1. Conceptualización: niñas, niños y adolescentes**

Diferenciado del concepto de niñez que alude al desarrollo biológico y por ende a la edad cronológica, se usará el término “Infancia y adolescencia” relacionado al desarrollo socio-cultural de los niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años de edad. Es una categoría abstracta por responder a cuánta representación social exista en las culturas y sub-culturas. “Infancia y adolescencia” será entendido como un fenómeno social que considera las respectivas condiciones históricas y situaciones especiales en los cuales pueden encontrarse determinados grupos, con sus paradigmas subyacentes.

Dentro de esta categoría se incluyen sub-categorías como minoría socio política, minoría demográfica, invisibilidad, marginalidad, exclusión, etc.

En la investigación se conocerá y analizará las familias de adolescentes, varones y mujeres, representantes de organizaciones de niños, niñas y adolescentes, por lo cual se hace necesario abordar el concepto de “adolescencia”, que alude a la fase o etapa del ciclo vital en la cual se intensifican los dilemas humanos, por darse el segundo proceso de individuación y consolidación de la identidad (Mendoza, 2001).

Considerando su acepción semántica, “adolescer” hace clara alusión al dolor del adolescente inmaduro, en duelo por su crecimiento e incorporación al

mundo adulto, por ello se abordará el concepto psico socialmente y por ende en relación a la familia y la sociedad; y particularmente a los espacios propios que los adolescentes construyen para su participación social, individual y colectiva.

Cabe señalar, que si bien los sujetos principales del estudio son adolescentes, representan organizaciones de niños, niñas y adolescentes e incluyen en sus agendas los derechos de todos ellos, de allí la razón de extender el análisis a todo el segmento de niños, niñas y adolescentes cuando se trata de explicar el comportamiento de las familias, de las organizaciones y del Estado con sus políticas públicas.

## **2.2. conceptualización sobre participación protagónica de la infancia y adolescencia**

La *participación* es entendida como la intervención consciente de las personas sobre hechos y decisiones que les incumbe.

Cuando hablamos de la *participación protagónica* de los niños, niñas y adolescentes se entiende que la participación es informada, asumida como parte de sus derechos y en favor de que estos se cumplan. Se entiende también como un derecho social y político de toda persona sin distinción ni restricción. El “protagonismo”, clave para el ejercicio de los demás derechos alude a la condición de los niños, niñas y adolescentes como sujetos con dignidad, individualidad, pertenencia a un colectivo mayor, identidad propia, valoración, poder y respeto por otros. Lo cual está lejos del entendimiento de “actor principal” o “líder”.

Al fusionarse, como un solo concepto, se alude a un estilo de participación, caracterizado ante todo por el auto reconocimiento e identidad como miembro de un colectivo, portador de solidaridad, humildad, dignidad, respeto, propulsor de protagonismo y con capacidad de actuación y transformación

sobre su realidad. Aplicado a la infancia y adolescencia se levanta como un discurso de derechos que cuestiona el adultocentrismo y la discriminación, heredado de la sociedad patriarcal.

### **2.3. Conceptualización de organización de niñas, niños y adolescentes**

Este concepto trasciende el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la libre asociación contemplado por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y el Código del Niño y Adolescente (CNA).<sup>19</sup>

Cussiánovich (2006) resalta que la participación organizada de los niños, niñas y adolescentes está directamente vinculada a su condición ciudadana y al concepto de protagonismo mencionado anteriormente, entendido eminentemente en la esfera pública y política de su actuación.

El ámbito de la organización infantil es un espacio propio de los niños, niñas y adolescentes en el cual se relacionan en el marco de una estructura orgánica y normas elaboradas por ellos mismos. Se trata de un espacio de ellos y para ellos, desde donde asumen la responsabilidad política inherente a la organización, la representación y la dirección hacia dónde la orientan. Su capacidad debe permitirle presencia en la sociedad y realizar acciones de incidencia y vigilancia para el cumplimiento de sus objetivos políticos.

Es importante mencionar que bajo la marginalidad e incompreensión de la ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes, éstas se encuentran sin reconocimiento formal. No obstante, serán consideradas “Organizaciones de niños, niñas y adolescentes” todas aquellas que gocen de autonomía y

---

<sup>19</sup> El Artículo 15 de la CDN en su primera parte señala “Los Estados Partes reconocen los derechos del niño a la libertad de asociación y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas”. En el artículo 13 del Código del Niño y Adolescente, en su primera parte menciona “El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de asociarse con fines lícitos y a reunirse pacíficamente. Sólo los adolescentes podrán constituir personas jurídicas de carácter asociativo sin fines de lucro. Los niños podrán adherirse a dichas asociaciones....”

representación, aunque no hayan alcanzado todas las características mencionadas.

## **2.4. La participación infantil y la construcción de la ciudadanía**

La sinuosa historia de la construcción de la democracia en el Perú, los rezagos colonialistas y patriarcalistas, la discriminación y la exclusión social son elementos de contexto que ayudan a explicar el nivel de avance de los movimientos de infancia. No obstante el panorama, las experiencias de organizaciones infantiles en el Perú maduran progresivamente.

En el calor de los movimientos sociales se han conformado organizaciones de niños, niñas y adolescentes que ponen en práctica cotidianamente el ejercicio ciudadano expresado en su opinión, valoración, exigibilidad, aporte y responsabilidad. Organizaciones que han construido sus propios sistemas de representación y que portadoras de valores desarrollan propuestas políticas. Estas organizaciones son la expresión de nuevos paradigmas de infancia y demuestran que el protagonismo como ejercicio ciudadano es una realidad que se construye día a día.

Sus principales representantes, en diferentes estructuras expresan una participación protagónica, convirtiéndose en un referente del movimiento infantil. Para fines del estudio, constituirán la principal fuente que nos debe permitir conocer aquellos aspectos facilitadores que impulsaron, motivaron y/o promovieron dicha participación protagónica, así como los aspectos que lo dificultan en el ámbito familiar. Se espera encontrar pistas que expliquen el pobre ejercicio ciudadano en el Perú, pero además las capacidades requisitos y potencialidades existentes en las organizaciones de infancia para revertirlo.

## **2.5. Contexto socio-económico, jurídico y político para la construcción de la ciudadanía en el Perú**



La ciudadanía, en su acepción común y actual, existe de facto, siendo una denominación extendida a todas las personas sin distinción que vivan dentro de un Estado; pero no siempre fue así.

Ocampo y Matayoshi (2005), nos recuerdan su definición etimológica ligada a un espacio concreto, que es la ciudad; así, el ciudadano es una persona “natural o vecino de una ciudad”. En las sociedades griegas y romanas, el término permitió distinguir una condición privilegiada que habilitaba a las personas a participar en el gobierno y de la cual emanaban derechos y deberes. Nos dicen los autores:

“Históricamente el término identificaba al estrato social dominante en las Ciudades- Estados de las civilizaciones griega y romana, que lo diferenciaba de las clases sociales consideradas inferiores, procedentes del medio social inmediato y de los ajenos en la ciudad, porque su membrecía le otorgaba funciones, derechos y deberes.

En el Derecho Romano encontramos el status *civilitatis* de todo individuo, compuesto por el resultado de su clasificación jurídicamente establecida, el status era una situación en virtud de su situación social que le otorgaba una determinada condición jurídica. Estos eran tres: status *libertaris* (estado de libertad), que señalaba la condición jurídico social de esclavo o ciudadano libre; el status *civilitatis* (estado de ciudad) que le permitía participar o no en el gobierno del Estado; y el *status familiae* (estado de familia) que determinaba la posición social del individuo dentro del núcleo de la familia extendida o gens; en donde prevalece el orden jurídico del *pater* – familia y se establecen las reglas de los Derechos de Familia.

En los llamados Derechos de la familia, tanto las mujeres, los niños y los adolescentes están sometidos a la voluntad del patricio, el pater familia, o del padre dependiente de la familia *communi iure* a la que pertenecía.” (Ocampo y Matayoshi 2005: 123-124).

Siglos después, las teorías sociales de los grandes pensadores en el umbral de la edad moderna, reescribirían el concepto de ciudadanía en función del ejercicio de los derechos y deberes y de la relación individuo-Estado, quedando en permanente tensión la libertad individual frente a la convivencia social, dicho de otra manera, el derecho individual frente a derecho colectivo. De esta manera recogen Ocampo y Matayoshi el aporte de Rousseau:

“Decía Juan Jacobo Rousseau en “El Contrato Social” que cada individuo transfiere sus derechos naturales a la sociedad, y esta se los devuelve en forma de derechos civiles, quedando de este modo cada uno subordinado, no a otro individuo, sino a la voluntad general; es decir, la voluntad ciudadana como basamento del orden económico, social, jurídico y político. Nace de este modo la civilidad moderna, caracterizada por la vigencia de derechos que norman y limitan la libertad individual en pro de la convivencia social, estableciendo la intangibilidad de algunos principios como el derecho a la propiedad, a la libertad de pensamiento, expresión y de culto, a la libre asociación, el derecho de acceso a la justicia, etc”. (Pág. 125)

Los escritos de Rousseau y otros pensadores de las teorías sociales para el nuevo Estado, fueron fuente de inspiración para los movimientos de independencia en las colonias europeas y son la base de un nuevo paradigma.

La ciudadanía en el Perú de hoy, sus características y formas de expresión, pueden explicarse apelando a nuestra historia desde la conformación del Estado Republicano y su herencia colonial. La declaración de la independencia en el Perú en 1821 favoreció sin duda a una clase criolla nacida en el mestizaje entre los colonos españoles y los pobladores originarios del territorio del Virreinato del Perú.

Fueron los mestizos con apellido español y propiedades, los que guiaron la gesta emancipadora que abrió paso al fin del Virreinato, cuyo colofón fue la capitulación de Ayacucho en 1824 y el término de la Guerra de Independencia del Perú del dominio español.

En las últimas décadas la teoría acerca de la ciudadanía permite correlacionarla con otros conceptos como son igualdad y clases sociales. Es

así que Marshall en 1950 desarrolla un tratado sobre ciudadanía en donde diferencia la ciudadanía civil, relacionada a los derechos necesarios para ejercer las libertades individuales, de pensamiento, opinión, propiedad, etc; la ciudadanía política, relacionada a la participación para el ejercicio del poder político; y la ciudadanía social, relacionada con los derechos que nos otorgan bienestar económico y seguridad.

Esta distinción está relacionada con la distribución de poderes del Estado, por lo tanto tienen su principal correspondencia en las entidades públicas que prestan servicios de justicia, principalmente para asegurar la ciudadanía civil; el parlamento y las juntas de gobierno local para el ejercicio de la ciudadanía política; y los sistemas de educación y servicios sociales cuando se trata de garantizar nuestra ciudadanía social.

Lo interesante en el análisis de Marshall es que la ciudadanía podría existir y estar declarada, pero no elimina las desigualdades que subyacen a una u otra clase. Hoy no necesariamente el término “clases sociales” puede ser suficientemente abarcador de las diferencias, pero permite darnos cuenta en relación a los niños, niñas y adolescentes, que la ciudadanía que muchos les reconocen es insuficiente o limitada, si es que no pueden ejercerla en las tres dimensiones señaladas por Marshall y solo se reconocen sus necesidades que deben ser cubiertas por la familia y/o el Estado, sin siquiera poder demandarlas.

### *Marco Jurídico de la ciudadanía en el Perú*

El ejercicio de la ciudadanía en el Perú está salvaguardado por la Constitución Política del Perú vigente, del año 1993.

En ella se consagran entre otros, los derechos fundamentales de la persona, de los cuales es parte la libertad para organizarse.

Es necesario hacer referencia a un periodo oscuro en la historia peruana de las últimas décadas, el gobierno del Presidente Fujimori 1990-2000.

Fue en esta década que se modificó de facto la Constitución Política de 1979 para que ésta responda con mayor coherencia a los ajustes que el modelo

económico requería para sintonizar con las nuevas condiciones que dictaba el Consenso de Washington. Durante este periodo la guerra interna iniciada en 1980 por organizaciones políticas alzadas en armas se intensificó en las regiones más pobres del país y se extendió a la ciudad.<sup>20</sup> La respuesta de parte del Estado se radicalizó, muchas zonas quedaron en emergencia con la consecuente restricción a las libertades personales y el debilitamiento del sistema de garantías individuales, colectivas y corporativas.

En este contexto los derechos humanos fueron seriamente vulnerados y poblaciones enteras afectadas por uno u otro bando de la guerra, las pérdidas humanas se cuentan por miles, los daños a la propiedad inestimable y ni que decir a la crisis social y política extendida y profundizada por la corrupción y el quiebre del sistema democrático. Las consecuencias de este periodo, todavía son sentidas por la población. No es exagerado decir que luego de la renuncia del Presidente Fujimori, el país quedó seriamente lesionado en su sistema social y político.

## **2.6. Participación protagónica infantil: derecho político**

### ***2.6.1. La participación***

Para comprender lo que significa la Participación Protagónica Infantil será necesario comprender los términos que la integran. Ante todo conceptualizar la participación, para lo cual se presenta lo desarrollado por Ricardo Soto (2005) en su artículo acerca de las participaciones de los niños, niñas y adolescentes considerando diferentes concepciones relacionadas a la participación dentro del contexto de la sociología y de la política.

Según la Real Academia de la Lengua Española, la palabra participación etimológicamente procede del verbo intransitivo participar, cuya definición

---

<sup>20</sup> El inicio del Conflicto Armado Interno fue en mayo de 1980, en la comunidad de Chuschi, Ayacucho.

léxica remite a la acción de “tomar parte en...” o “tomar parte de...”, sugiere de inmediato la existencia de actores o sujetos actuantes que integran algo o tomar una parte de algo.

En contextos políticos se suele referir a la intervención activa de los ciudadanos, actuando en los procesos de deliberación y decisión; en consecuencia el término alude el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos, en particular los de reunión, la libertad (de asociarse, de opinar) y la igualdad (ser considerados como iguales dentro de la sociedad a la que pertenecemos).

La participación es uno de los medios por el cual se ejerce la ciudadanía; es abierta, visible y directa permitiendo al ciudadano poner en ejercicio múltiples capacidades como miembro de un colectivo para lograr un objetivo de interés común. Se asume bajo determinadas reglas de juego que se establecen dentro de la convivencia democrática por lo tanto tiene un carácter social y político.

Para Rivarola, Celma y Ritter (2009), esta participación es libre, autónoma, es una forma de hacer política: “inscribimos la participación ciudadana como una de las posibles formas de hacer política desde los distintos lugares y funciones en que cada quien se implica en el interjuego de la convivencia democrática”. Cuando los autores intentan explicar qué hace que esta participación se sostenga, explican que la principal motivación de las personas es “hacer algo”, algo que otros consideren que tiene valor. La percepción no es distinta en los niños, niñas y adolescentes: “Asimismo, encuentran (los niños) que se sienten más miembros del grupo en la medida en que asumen responsabilidades dentro de él, no necesariamente ocupando cargos, sino haciéndose cargo de tareas concretas que deciden llevar a cabo. Pareciera ser muy importante en la construcción de la identidad, la interacción con los pares, puesto que hacen referencia frecuentemente al arraigo al grupo a sus compañeras y compañeros que permiten la expresión y a quienes, desde fuera, se burlan de lo que se hace.”

En sus exploraciones, los autores identifican dos situaciones que marcan un cambio favorable en la participación de las niñas, niños y adolescente, por un

lado dejar la timidez y hablar en el grupo y por otro lado conocer sus derechos y exigirlos.

¿Qué caracteriza la participación? Para Soto es en primera instancia el ejercicio pleno de la libertad, entendido como autonomía y responsabilidad; en segunda instancia, la toma de decisiones; y finalmente el derecho a ser diferentes.

“El ejercicio pleno de la libertad es la primera condición para la participación política, es la libertad que se amplía precisamente por el ejercicio participativo, no se trata de una sumatoria de libertades individuales, se trata de una libertad que descansa en el ejercicio ciudadano de un colectivo social. Esta diferencia meramente cuantitativa tiene que ver, precisamente con el principio de la política, a la vez que invoca el otro principio político: la igualdad social, como derecho irrenunciable de todos los ciudadanos, actitud social no discriminatoria que se basa en la vigencia de los derechos y deberes consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos”.

Otro factor importante según Ricardo Soto (2005) es la toma de decisiones personales y colectivas, en forma consciente y autónoma. El ejercicio pleno del derecho a participar conlleva al ejercicio pleno de una democracia activa. Por último el respeto al derecho a ser diferentes, donde la tolerancia ciudadana valore al individuo o a cualquier grupo social diferenciado que operen en los diferentes espacios de socialización, reconociendo sus derechos ciudadanos dentro de un clima de libertad y equidad.

### ***2.6.2 Protagonismo como nuevo paradigma de la infancia***

Para entender el concepto del protagonismo y en particular el protagonismo de los niños, niñas y adolescentes, seguiremos la ruta de análisis de Alejandro Cussiánovich, maestro fundador de la Maestría de Política Social con mención en Promoción de la Infancia de la UNMSM.

El concepto fue desarrollado por Cussiánovich a partir de las experiencias mismas del protagonismo del movimiento obrero en el Perú y en especial, el movimiento de niños, niñas y adolescentes trabajadores fundado hace casi 40 años.

La experiencia ha revelado que asistimos a un nuevo paradigma en la visión de la infancia, que refuta desde la práctica los llamados “viejos paradigmas de infancia” que sustentan visiones de niños, niñas y adolescente en miseria y vulnerabilidad, peligrosos para sí mismos y para la sociedad; u otras que le otorgan la condición de objeto de propiedad de sus familias, del Estado o de las instituciones, pero nunca libre ni autónomo. Incluso, más allá del paradigma de la Protección Integral, implícito en la Convención sobre los Derechos del Niño, el paradigma de la participación protagónica reivindica para y con los niños, niñas y adolescentes su condición de sujetos sociales de derecho y con ellos el pleno reconocimiento de su actoría social y política.

Otros autores han contribuido a dar contenido a este paradigma, entre ellos Enrique Jaramillo, quién siguiendo a Cussiánovich (2003) aporta a una definición.

“Siendo reiterativo, el protagonismo, es un nuevo paradigma referido a la participación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes; y al ser humano en general. El protagonismo es una característica esencial del ser humano, ya que éste – el ser humano- ha nacido para ser alguien en la vida, para ser uno mismo, para no ser un inferior o ciudadano de tercera categoría o segundón, sino para ser iguales o idénticos, no obstante las naturales diferencias de cada uno de los seres humanos. El protagonismo, por tanto, es una condición inherente a las sociedades y a los individuos. Es un derecho humano inalienable e irrenunciable. En suma, el protagonismo, reconoce al niño, como actor social, sujeto social de derechos, sujeto económico y político”. Como afirma Alejandro Cussianovich: “Ser protagonista, desarrollar una personalidad protagónica, devenir en un actor social, es tener dignidad y estar en la capacidad de amar y ser amado” (2003:16), en la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Para profundizar en el tema, Jaramillo (2005) presenta la etimología del término protagonismo:

*Protos – prota.*- Este prefijo griego sugiere, según los casos, la idea de adelante, antes de, primero, por delante, posprimero, a favor de, e incluso, en vez de. Por ejemplo: *proteios, proteia, proteion* (masculino, femenino, neutro) significa algo de “primera calidad”.

*Gonimos.*- Viene de *gonos o de goneuo*, y significa fecundo, productivo, generativo. Entonces “protagonismo” viene, en esta vertiente, de juntar *prota* más *gonismo*.

*Arjo-Arjeuia-Arje.*- Si se junta *prota* más *arjeuo* = protagonista, con todos los matices, se comprende por qué seguimos pensando que esta categoría recoge bien la complejidad conceptual y práctica de ser y de crecer como protagonistas en la historia.

*Arjeón:* Significa “lugar de encuentro”, “residencia de los magistrados o principales”, “cuartel general”, “palacio de gobierno”, “cargo”, “autoridad”. Si notamos bien, todas estas acepciones tienen que ver con un tipo de poder, de responsabilidad y de dirección. (pág. 57 y pág. 58)

Para Cussianovich (2007), el protagonismo “...expresa una realidad in fieri, hecha parcialmente, haciéndose gradualmente e incoactivamente por hacerse...por ello podemos decir que el protagonismo se nos presenta en primer lugar como una necesidad implacable de la especie humana y de cada individuo y por ello mismo como un derecho inherente a la condición humana y a los pueblos. Lo que pone por delante el paradigma del protagonismo, es a la persona como actor social”.

Del mismo modo, Alejandro Cussiánovich (2007), afirma lo siguiente: “Es necesario tener en cuenta que protagonismo siempre evocará una afirmación del sujeto como actor social, individuo, persona en lucha permanente por transformar el orden establecido cuando éste implica negación del otro, sumisión a roles impuestos, escisión entre razón y sujeto, entre sujeto y situaciones sociales, entre sujeto y relaciones de dominación, entre sujeto



como singularidad y como movimiento social, entre su condición privada y pública”.

Si es una construcción en la vida de la persona y de la sociedad, tal como lo revela la experiencia de los niños trabajadores, entraña un concepto afín, el de la personalidad protagónica, para aludir al proceso gradual que los niños, niñas y adolescentes desarrollan e instalan en sus vidas, marcado por valores y modos de ser y hacer para sí mismos, sus organizaciones y sociedad en general.

Y como nos vuelven a recordar los niños trabajadores organizados en el MNNATSOP (Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú) en su declaración de principios del año 2000: “Una personalidad protagónica no puede ser entendida como personalidad autoritaria. Muy por el contrario, la caracterizan como humilde, con autoestima; flexible, con identidad propia; tolerante, con convicciones fundamentales; emprendedora, con iniciativas sólidas; responsable, con gran imaginación; solidaria en la promoción del protagonismo de los demás” (art. 16) y en el art. 15: “Ser protagonista es para nosotros una responsabilidad que nos exige calidad, excelencia en las iniciativas, en las opiniones, en las propuestas que hagamos para que éstas tengan fuerza social, posibilidades de acogida”.

Existen condiciones que favorecen la instalación progresiva de este nuevo paradigma, como son los derechos, la conciencia creciente de la ciudadanía, los diversos ámbitos y espacios para la participación inclusiva para la niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, las tendencias actuales en relación al reconocimiento de sus libertades políticas, a la valoración de su acción pública y a su presencia en todos los espacios de la sociedad, siguen siendo “conservadoras”, en concordancia con los viejos paradigmas de infancia que no se renuevan por el peso del patriarcalismo y adultocentrismo en las familias y en todas las instancias de poder en donde precisamente el discurso de la igualdad y los derechos ha calado, pero solo para los adultos.

La negación del ejercicio de la participación a los niños, niñas y adolescentes profundiza la división generacional amparada precisamente en la desigualdad y la exclusión, disfrazada en muchos casos de un discurso proteccionista.

### ***2.6.3. El protagonismo y el derecho a la participación***

La participación de los niños, niñas y adolescentes es un principio en la Convención sobre los Derechos del Niño, el instrumento principal en materia de derechos humanos de los niños que marca un hito importante para el reposicionamiento de la niñez y adolescencia en la agenda pública de los Estados. La participación como tal no es mencionada como un derecho, se asume intrínsecamente en tanto los niños, niñas y adolescentes son considerados sujetos de derechos, por lo tanto titulares de derechos que implica el ejercicio y goce de los mismos para su desarrollo pleno.

La Convención reconoce que su voz es indispensable en todos los asuntos que les concierne y como personas que son, tienen derecho a la opinión y a organizarse. Mucho antes de la Convención, los movimientos por la infancia y las organizaciones de niños, niñas y adolescentes habían demostrado la importancia de su presencia; pero además muchos pueblos de diversas culturas tienen incorporado en sus cosmovisiones a los niños, niñas y adolescentes como miembros activos de sus comunidades, como responsables de un conjunto de actividades cotidianas, como centro de ciertas creencias, y además asumiendo roles de importancia para la sobrevivencia de todos los miembros. Obviamente, la mención es de grupos no occidentales para quienes el desarrollo y la vida de sus pueblos no transcurre en clave de derechos humanos.

No obstante, los avances que aporta la Convención para el mundo occidental son de gran importancia y han contribuido de manera significativa a la mejora de las vidas de los niños, niñas y adolescentes en el mundo entero. En materia de derechos a la participación, hay artículos que les otorgan facultades otrora

impensables y que han propiciado un terreno fértil para su protagonismo, en especial el artículo 12:

**“Artículo 12:**

1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.
2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional”.

Para el caso peruano, el instrumento jurídico que interpretó la Convención, es el Código de los Niños y Adolescentes<sup>21</sup>, el mismo que contiene dos artículos relevantes en términos de participación:

**“Artículo 10:** A la libertad de expresión.- El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de expresión en sus distintas manifestaciones. El ejercicio de este derecho estará sujeto a las restricciones determinadas por ley.

**Artículo 13:** A asociarse.- El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de asociarse con fines lícitos y a reunirse pacíficamente. Sólo los adolescentes podrán constituir personas jurídicas de carácter asociativo sin fines de lucro. Los niños podrán adherirse a dichas asociaciones. La capacidad civil especial de los adolescentes que integran estas personas jurídicas sólo les permite la realización de actos vinculados estrictamente a los fines de las mismas, siempre que no importen disposición patrimonial. Estas asociaciones son reconocidas por los gobiernos locales y pueden inscribirse en los Registros Públicos por el solo mérito de la Resolución Municipal de reconocimiento”.

---

<sup>21</sup> Código de los Niños y Adolescentes. Ley 27337, julio 2000. Este código ha sufrido modificaciones recientes. Aún existe una discusión pendiente en el Congreso de la República en torno a temas considerados polémicos, entre ellos el derecho de los niños, niñas y adolescentes a participar libremente, que en el nuevo proyecto se quiere condicionar a la autorización de los padres y/o cuidadores.

Por otro lado, es importante traer a colación las Observaciones Generales de la Convención sobre los Derechos del Niño, que son interpretaciones sobre artículos y principios de la Convención aportados por el Comité Internacional de Derechos del Niño a partir de la experiencia de monitoreo y vigilancia del cumplimiento de la Convención en los países firmantes. Desde el año 2001 se han aportado observaciones que precisan y complementan la aplicación.

En torno al Artículo 12 antes mencionado, se publicó una Observación General en junio del 2009, con elementos pertinentes para interpretar y profundizar el derecho de los niños a ser escuchados y su derecho a la participación. Cuando se analiza la relación de estos derechos con otros artículos relacionados al rol del Estado y a los derechos de sobrevivencia y desarrollo, se concluye que están sumamente vinculados, en la medida que la participación amplifica la voz de los niños, niñas y adolescentes en todos los asuntos que le conciernen y que no son de su exclusividad, sino relacionados a sus vidas, sus familias, sus comunidades y Estados. En otras palabras, el derecho a la participación hace posible el cumplimiento de los demás derechos, como bien se explica en el acápite: ‘El artículo 12° y la observancia de los derechos del niño en general’ en tres numerales del documento:<sup>22</sup>

“86. Además de los artículos examinados en los párrafos anteriores, la mayor parte de los demás artículos de la Convención exigen y promueven la intervención de los niños en los asuntos que los afectan. Para abarcar estas múltiples intervenciones, se utiliza constantemente el concepto de participación.

Sin lugar a dudas, el eje de esas intervenciones es el Artículo 12, pero la exigencia de planificar, trabajar y elaborar medidas en consulta con los niños está presente en toda la Convención.

87. La práctica de la aplicación del artículo se refiere a una amplia gama de asuntos, como la salud, la economía, la educación o el medio ambiente, que

---

<sup>22</sup> Observación General No. 12. El derecho del niño a ser escuchado. Comité de los Derechos del Niño 51 periodo de sesiones. Ginebra, 25 de mayo al 12 de junio de 2009.

son de interés no solamente para el niño como individuo sino también para grupos de niños y para los niños en general.

El Comité siempre ha interpretado la participación de manera amplia para establecer procedimientos no solo para niños considerados individualmente y grupos de niños claramente definidos, sino también para grupos de niños, como los niños indígenas, los niños con discapacidades o los niños en general, que resultan afectados directa o indirectamente por las condiciones sociales, económicas o culturales de la vida en su sociedad.

88. Esta concepción amplia de la participación del niño se hace patente en el documento final aprobado por la Asamblea General en su vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones y titulado "Un mundo apropiado para los niños". Los Estados partes prometieron "elaborar y aplicar programas para fomentar la genuina participación de los niños y adolescentes, en los procesos de decisiones, incluso en las familias, en las escuelas y en los planos nacional y local".

En la Observación general Nº 5 sobre las medidas generales de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño, el Comité declaró: "Es importante que los gobiernos establezcan una relación directa con los niños, y no simplemente una relación por conducto de ONG o de instituciones de derechos humanos."

Finalmente, ¿Cuál es la relación entre derecho a la participación y protagonismo? Existe el reconocimiento a la participación de los niños, niñas y adolescentes, como principio y traducido en varios derechos, amparados en los instrumentos jurídicos internacional y nacional. Pero al hablar de protagonismo, no es suficiente el derecho a la participación, es necesario reconocerles e instarles a la acción autónoma, y propiciar con ellos y para ellos todas las condiciones necesarias para que ejerzan su capacidad transformadora, su actoría social.

Explica Cussiánovich (2007): "El protagonismo como lo entendemos no forma parte de la lista de derechos explícitamente reconocidos a la infancia por la Convención, pero nos permite entenderlo como un derecho que recoge,

enmarca y orienta el derecho a la participación, a la protección, a la autonomía, a ser sujeto de derechos, a ser ciudadanos, entre otros derechos.

El protagonismo como un derecho de las personas y de los pueblos, lo es de cada niño o niña y de la infancia como conjunto. En síntesis, el horizonte conceptual y práctico del protagonismo nos ofrece una matriz antropológica que coloca al niño, niña como persona, como individuo, como sujeto y actor social al centro de los análisis de nuestras sociedades. Afirmar el protagonismo integral, vale decir la promoción de las capacidades del niño, niña que lo hagan sujeto de su individualidad, actor en su ámbito familiar, comunitario, escolar, laboral, organizativo, equivale a reconocer al niño, niña como sujeto del derecho a una participación activa en lo que le concierne". (Págs. 119-120).

## **2.7. Las organizaciones de niños, niñas y adolescentes**

En este acápite se presentará brevemente la historia de las organizaciones de niños, niñas y adolescentes, sus trayectorias y principales hitos. Estas mismas organizaciones son las tomadas en cuenta para el trabajo de campo de la tesis y que permite conocerlas desde la perspectiva de sus líderes y sus familias.

### **2.7.1. Las organizaciones de niños, niñas y adolescentes trabajadores – NNATs**

El derecho a la organización está consagrado para los niños, niñas y adolescentes en el artículo 13 del Código de los Niños y Adolescentes, expresado como libertad de asociación, de la misma manera en que se menciona para los adultos en la Constitución del Perú vigente.

Organizarse es un ejercicio de capacidades complejas para la persona y para el colectivo. Supone la apuesta de construir participativamente una nueva identidad para lograr objetivos comunes.

Para cuando la Organización de Naciones Unidas y luego los Estados, reconocieron este derecho para los niños, niñas y adolescentes, estos ya se habían organizado en diferentes partes del mundo con acompañamiento adulto. No se está haciendo referencia aquí, a los espacios institucionales o convocados por los adultos para que los niños acudan, sino de formas organizativas autónomas propias que los mismos niños, niñas y adolescentes fueron moldeando para lograr sus propósitos.<sup>23</sup>

Una muestra de ello son las organizaciones de NNATs (Niños, niñas y adolescentes trabajadores) que se gestaron en el Perú en 1976, en una época en que las ciudades crecían con masas de migrantes provenientes del interior del país en busca de mejores oportunidades de vida. Otrora campesinos, en la ciudad se convirtieron en obreros, o trabajadores informales.

Bajo el gobierno militar autoritario, con una inflación creciente y permanente represión por las fuerzas armadas y policiales, las conquistas del movimiento obrero peruano que datan de comienzos del siglo XX, fueron amenazadas constantemente. El mundo comunista reclamaba para sí la adhesión de todos los obreros del mundo bajo la promesa de otro sistema alternativo al capitalismo que acabara para siempre con la injusticia y la desigualdad.

Fueron precisamente los obreros los que impulsaron la primera organización no adulta vinculada al mundo del trabajo. Esta se denominó la JOC, Juventud Obrera Cristiana, que albergaba en sus filas a los obreros más jóvenes que compartían la fe cristiana y que apoyados por sacerdotes progresistas forjaron una organización propia que reivindicaba las aspiraciones del joven pobre que soñó para sí, para la clase obrera y para el país un mundo mejor. De manera preventiva y luego de los despidos masivos y la fuerte represión, la JOC

---

<sup>23</sup> Las organizaciones de niños, niñas y adolescentes de tipo institucional, creadas por adultos y adscritas a alguna institución pública, son post convención sobre los derechos del niño. Nacen precisamente como espacios que procuren el derecho de la participación. Dos de ellas serán desarrolladas en este acápite, los Municipios Escolares y los Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes

convocó a los niños, niñas y adolescentes de los barrios para que puedan organizarse y conocer sus derechos.

No tardó en conformarse la organización para los más pequeños; los hijos de los obreros cristianos asistían por fin a un espacio propio con demandas compartidas con sus padres y hermanos. Con enorme entusiasmo denominaron a su organización nacida en los ejes industriales de Lima-Callao<sup>24</sup> “Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos” – MANTHOC, hoy sigue activa con bases en todo el país. Para entonces el único marco en materia de derechos del niño, era una declaración que reconocía a los niños como seres humanos y consignaba para ellos 10 derechos generales que toda la sociedad debía procurar<sup>25</sup>. El naciente movimiento iba mucho más allá, no solo estaba preocupado por la condición de los niños, su acceso a la salud o a la educación. Ellos se organizaron porque soñaban una sociedad distinta:

“El Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos - MANTHOC, somos una organización nacional que tiene trayectoria en el Perú desde el año 1976, tiene la finalidad de contribuir al protagonismo organizado de los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Se organizó NNATs para ejercer nuestros derechos y así mejorar nuestra calidad de vida, buscando una sociedad más justa, humana e incluyente.”<sup>26</sup>

Como todas las organizaciones sociales, MANTHOC se constituyó en un determinado momento histórico, obedece a demandas colectivas, pero además se auto ajusta a los tiempos. Veinte años después, en 1999, convoca a diversas organizaciones (que para entonces ya se habían creado impulsadas por Organizaciones de la Sociedad Civil) y constituyen el Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores

<sup>24</sup> Las zonas industriales de Lima se asentaron en la periferia de la capital, por el oeste, el eje que unía Lima y Callao a través de las Avenidas Venezuela, Colonial y Argentina; por el este, la carretera central. Las grandes fábricas nacionales e internacionales estaban asentadas en esta zona en donde laboraban miles de obreros.

<sup>25</sup> Declaración de los Derechos del Niño. Organización de Naciones Unidas, 1959. En uno de sus considerandos dice: “Considerando que las Naciones Unidas han proclamado en la declaración Universal de Derechos Humanos que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ella, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición...”

<sup>26</sup> <http://molacnats.org/index.php/movimientos/argentina/263-presentacion-del-manthoc>



Organizados del Perú – MNNATSOP como una organización de segundo nivel<sup>27</sup>.

Años antes ya se había conformado el Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores – MOLACNATS (año 1993), que agrupa los movimientos de NATs de Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Guatemala, Paraguay, México, Venezuela y Perú<sup>28</sup>. Un nuevo movimiento latinoamericano que ponía en evidencia que la chispa de la participación de los niños trabajadores prendió en cada país donde la represión, el maltrato y la discriminación se ensañaban con ellos.

### **2.7.2. Los Municipios Escolares**

La promoción de la participación en la escuela, tiene hitos importantes, siendo uno de ellos la *Conferencia Mundial de Educación para Todos*. Como explica Eguren (2006): “En 1990 el impulso a la participación queda registrado como una de las principales recomendaciones de la Declaración de Jomtien en la Conferencia Mundial de Educación para Todos. De acuerdo con esta declaración, tanto los padres de familia y las comunidades en general, como los maestros y las organizaciones no gubernamentales, necesitan involucrarse más en la arena educativa” (Pág. 31).

Son varias las expectativas puestas en la participación en las escuelas, sobre todo en los últimos años que se ha promovido el compromiso de todos sus actores en la calidad de la educación.

“Shaeffer incluye entre los resultados positivos que puede esperarse de la participación un mayor involucramiento general de la comunidad en el quehacer educativo, el crecimiento de los servicios educativos en términos cuantitativos (mayor atención, mayor alcance) así como una mayor calidad y

<sup>27</sup> <http://www.mnnatsop-peru.org/contenidos/index.php>

<sup>28</sup> <http://molacnats.org/index.php>

relevancia de estos, maestros y líderes de la comunidad mejor capacitados, mejores resultados escolares (en términos académicos y actitudinales), un impacto generalizado en el modo de vida de la comunidad reflejado básicamente en un mayor control sobre su propio desarrollo , y un impacto en el gobierno y la burocracia

La participación podría ser analizada como *una herramienta de eficiencia y mejoramiento de la calidad educativa*, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los alumnos, optimizar la utilización de los recursos con que cuenta la escuela o mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, la participación podría funcionar también como un instrumento de *control ciudadano*, centrándose alrededor de la rendición de cuentas, el ejercicio de derechos y la transparencia. Finalmente, la participación podría ser entendida asimismo como un *proceso de aprendizaje comunitario*, tendiente a afianzar métodos democráticos en la búsqueda de consensos". (Eguren, Pág. 34)

Para superar los grandes obstáculos de la educación y lograr la ansiada calidad, no bastaba pensar en la enseñanza que les impartían sino en todos los aspectos que hacen posible que un niño se eduque. Para lograrlo, resulta clave la participación de todos actores, padres, autoridades, comunidades y por supuesto de los mismos niños.

Cuando se trata de aproximarse a la participación de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la escuela, es necesario mencionar en primer lugar a los Municipios Escolares.

Esta organización es promovida actualmente por el mismo Ministerio de Educación como gobierno escolar, cuya constitución y funcionamiento está normado desde esta instancia. De acuerdo al manual de los Municipios Escolares:

“Los Municipios Escolares:

Son organizaciones que representan a los estudiantes de la Institución Educativa. Es elegida de forma democrática por voto universal y secreto.

Constituye un espacio formativo que promueve en los estudiantes el ejercicio de sus derechos y responsabilidades.

Sus finalidades son:

- 1) Promover la participación estudiantil propiciando que las niñas, niños y adolescentes sean actores de su desarrollo personal y social.
- 2) Contribuye a su formación integral a través de la vivencia de valores, la ciudadanía y la democracia.
- 3) Aporta a la construcción de una cultura que reconozca a las niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales de derechos, con capacidades para contribuir a su desarrollo personal, su institución educativa, su familia y su comunidad.”<sup>29</sup>

Similar a los gobiernos locales, el municipio escolar tiene una estructura compuesta por un alcalde (sa), un teniente alcalde (sa) y regidurías en: educación, cultura, deporte y recreación; salud y ambiente; emprendimiento y actividades productivas; derechos de los niños, niñas y adolescentes; y comunicación y tecnología de la información.

El origen de los Municipios Escolares data de 1993 como experiencia impulsada por la ONG Internacional Rädä Barnen (Hoy Save the Children - Suecia) una de las instituciones más reconocidas en la promoción de los derechos de los niños en el Perú y en el mundo.

Esto acontece después que el Perú ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990 y contando ya con un Código de los Niños y Adolescentes acorde con el espíritu de la Convención.

Los propósitos del proyecto en su nacimiento fueron: fortalecer a los estudiantes con prácticas democráticas; propiciar un entorno favorable para la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa; y relevar el rol de los niños, niñas y adolescentes como actores en la sociedad.

---

<sup>29</sup> [http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/007/manual\\_municipios\\_escolares.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/007/manual_municipios_escolares.pdf)

Según el MINEDU en su Manual de Municipios Escolares (2014), la existencia de éstos apunta hacia la creación de un espacio de aprendizaje en dos niveles: en un primer nivel los alumnos se entrenan en la práctica de métodos y de actitudes democráticos; en un segundo nivel, la comunidad educativa en general aprende a relacionarse de manera más horizontal con los estudiantes. En ambos casos el aprendizaje se da a partir del trabajo en temas de ciudadanía y de derechos de niños y adolescentes.

Dentro de esta misma línea, la escuela es asumida como un espacio privilegiado para trabajar en la producción de una cultura verdaderamente democrática y ciudadana. En otras palabras, la escuela es concebida como una instancia capaz de generar influencia en la sociedad en la que se ubica a través de sus principales actores: los niños, las niñas y los adolescentes.

Después de varios años, la experiencia se extendió en Lima y Provincias evidenciando la capacidad de los niños que eran vistos en diversos espacios de opinión pública, pero además incorporándose activamente a la vida y gestión escolar.

En el año 2002, la experiencia es asumida por el Ministerio de Educación como una política de promoción de la participación de los estudiantes en la gestión institucional de las Instituciones Educativas, circunscribiendo su accionar al interior de las escuelas principalmente.

“Desde el Estado, la Directiva No. 005 – VMGP-DINEIP-2002, presenta los objetivos de los Municipios Escolares de una manera algo diferente: lo que resalta es el municipio como espacio donde se ejercitan tanto derechos como deberes ciudadanos, y se especifica su función en la promoción de la participación de los estudiantes en el desarrollo de instrumentos de gestión institucional, curricular y pedagógica del centro educativo, como son el Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC)” (MINEDU, Pág. 81).

Es indudable que los Municipios Escolares han devenido en espacios de aprendizaje en ciudadanía, procurado procesos de elecciones democráticas para contar con representantes capaces de interpretar y responder a los

intereses de los estudiantes. Solo este ejercicio resulta siendo un gran aporte, como bien lo señala Eguren: “podemos decir que la propuesta de Municipios Escolares se inscribe dentro de la categoría que concibe la participación como un proceso de aprendizaje comunitario. En este proceso de aprendizaje, los alumnos desarrollan habilidades para la expresión de opiniones, la participación y la organización, fortalecen valores ciudadanos y democráticos y se forman como líderes. En otras palabras, los Municipios Escolares, constituyen un aprendizaje de métodos democráticos a través de la práctica de ellos. Adicionalmente, maestros, directivos y padres de familia se benefician también con este aprendizaje sobre la democracia, y, a partir de él reconocen el valor de niños y de adolescentes en la escuela, la familia y la comunidad”.

No obstante, una vez instituidos y especificadas sus funciones a través de la norma, cada Municipio Escolar refleja la vocación democrática y la creatividad de las autoridades escolares, aunque también, el aporte de las ONGs que en diversos distritos de Lima y regiones del Perú colaboran cercanamente imprimiendo su sello particular y desarrollando sus potencialidades. Este es el caso de la ONG José María Arguedas que realiza labor en la Región Junín desde 1984.<sup>30</sup>

Esta ONG labora directamente con los niños, niñas y adolescentes en las escuelas desde 1993, a la fecha han extendido su programa en Huancayo, Concepción, Pichanaki y Satipo. La experiencia, les ha valido reescribir acerca del alcance y potencial de los Municipios Escolares y recolocar la finalidad política y trascendencia de la organización. Ricardo Soto (2005), actual director ejecutivo de la organización analiza el sentido de la participación de los niños en las organizaciones escolares.

“La participación de la organización escolar, es política, tiene que ver con la construcción democrática, con la constitución de identidades ciudadanas y con la educación misma, para lo cual debe fortalecer dicha participación en su centro educativo para después trascender a la comunidad, lo que demuestra

---

<sup>30</sup> <http://www.arguedianos.org/>

su inevitable necesidad de organizarse, opinar y participar activamente” (Soto, pág. 150).

No obstante, la experiencia de *Arguedianos* les permite constatar dos grandes barreras que dificultan la participación política de los niños. Por un lado, el adultocentrismo o cultura *adultista* como le denomina Soto, basado en el poder adulto por sobre los niños bajo una visión del niño objeto y por ende utilitaria, prescindible e intrascendente. Por otro lado, la norma que aún podría estar condicionando la participación de los niños a la edad.

“Ingresando ya propiamente a la participación de los infantes podemos decir es todavía más compleja; para el análisis se debe tomar en cuenta dos categorías: la cultura adultista y la norma. La primera está basada en la idea y la razón del adulto que tiene sobre el niño, de ser una persona que aún no puede organizarse, elegir y opinar, en otras palabras es un ciudadano de segunda categoría que para ascender debe llegar a la adultez” (Eguren 2006), por lo cual la participación está dirigida u orientada por el adulto sin pedir autorización u opinión del niño o niña[...]Esta idea adultista prospera desde el hogar, trasciende a la escuela y se considera como un hecho natural en la vida cotidiana.

En la escuela, la participación infantil se reduce a roles subordinados como brigadieres, policías escolares, porta estandartes, etc. sin nivel de propuesta.

Generalmente frente a ellos, los docentes o el director toman la decisión sin consultar a los niños, aún escuchan sugerencias, la toma de decisiones es arbitraria e impuesta, porque los niños no deciden las funciones, no eligen libremente ni pueden negarse a no cumplir las encomiendas.

Las formas de participación, basadas en la Convención sobre los Derechos del Niño en su artículo 12 dice “los Estados partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño en función de la edad y madurez del niño” [...]La tutela adultista limita la participación de los niños, niñas y adolescentes basados en ciertos condicionamientos que resultan de la poca

valoración que tienen acerca de las posibilidades del libre ejercicio ciudadano, extendiéndose hacia los niños como parte de un criterio paternalista, por eso plantean “participación sí, pero controlada; algo así como libertad condicionada. Se tiene una visión de la participación según su edad y madurez”. (Convención sobre los Derechos del Niño Pág.150-151).

### ***2.7.3. Los Consejos Consultivos de Niños Niñas y Adolescentes***

Similar a una estructura institucional adulta del Estado, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES ahora MIMP) creó los Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes – CONNAs por Resolución Ministerial N. 355-2009-MIMDES del 10 de septiembre del 2009. Es una instancia consultiva conformada por niños, niñas y adolescentes elegidos a nivel nacional, regional o local que tiene entre sus funciones principales asesorar al gobierno en cualquiera de estos tres niveles en temas de políticas públicas sobre infancia y adolescencia, elevar propuestas y apoyar en la vigilancia de la protección y promoción de los derechos del niño, la niña y del adolescente.

El antecedente de la conformación de los CCONNAs se podría relacionar al trabajo de la Coordinadora Nacional de Derechos del Niño – CONADENNA, colectivo en temas de infancia que agrupa diversas organizaciones del Estado y sociedad civil y que anualmente impulsaba los encuentros nacionales de niños, niñas y adolescentes.

Precisamente en el XIII Encuentro realizado en Ancón fue anunciada la Resolución Ministerial que crea el CCONNA a nivel nacional, adscrito a la Dirección de Niños, Niñas y Adolescentes que funcionaría en su primera

versión a manera de Consejo Transitorio con los 12 delegados nacionales elegidos en dicho Encuentro Nacional.<sup>31</sup>

El 13 de setiembre del 2010, se emite la Resolución Ministerial No. 617-2010 que amplía el número de integrantes del CCONNA – DINNA de 12 a 26 miembros de 10 a 17 años de edad, de tal forma que puedan estar representados delegados de todas las regiones del Perú. No fue sino hasta el año 2015 que se conformó el primer CCONNA-DINNA con miembros de las regiones del Perú donde existía un CONNA Regional. Esa misma resolución aprueba el reglamento interno del CCONNA-DINNA que establece una estructura para su funcionamiento. Esta se basa en una asamblea general de todos los miembros que sesionaría dos veces al año y un equipo coordinador elegido por la asamblea general para un periodo de un año. Dicho equipo coordinador estaría conformado por un coordinador general, un sub-coordinador y un coordinador de actas y organización.<sup>32</sup>

En los niveles regional y local, se fueron conformando los CCONNAs, siendo pioneros los CCONNAs de los distritos de Miraflores y Villa El Salvador y el CCONNA de Lima Metropolitana. En la actualidad existen en casi todas las regiones e innumerables distritos y provincias, algunos elegidos a través de elecciones democráticas y en otros casos a partir de las coordinaciones de las organizaciones de la sociedad civil y gobierno.

No se conoce a la fecha el balance de las políticas asesoradas por los CCONNAs, ni su impacto en la gestión pública y/o en la ciudadanía. Lo cierto es que el espacio permite visibilizar a los niños, niñas y adolescentes, muchos de ellos a través de los medios de comunicación expresando sus opiniones.

Tanto el Municipio escolar como el CCONNA corresponden a organizaciones institucionalizadas dependientes de instituciones públicas, normadas por

---

<sup>31</sup> Se consideró que dicha representación se constituya en instancia transitoria mientras se impulsaba los CCONNAs a nivel nacional y se instalen los mecanismos que hacían posible su funcionamiento y reglamentación.

<sup>32</sup> Resolución Ministerial No. 617-2010-MIMDES, del 13 de setiembre del 2010, que modifica la resolución de creación del CCONNA y aprueba el reglamento interno del CCONNA de la Dirección de Niños, Niñas y Adolescentes del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, ahora MIMP. [http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/rm\\_617\\_2010\\_mimdes.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/rm_617_2010_mimdes.pdf)



éstas y en cierta medida tuteladas. Por lo tanto al inicio y fin de sus actividades dependerá de las decisiones de las instituciones públicas.

El caso de las organizaciones de niños trabajadores es distinto, corresponde a una organización autónoma que es acompañada por adultos pero con representación íntegramente de niños, niñas y adolescentes elegidos por ellos bajo normas que ellos mismos han elaborado y con una estructura nacional de bases.

#### ***2.7.4. Las organizaciones territoriales de niños, niñas y adolescentes – ONNAs***

Si bien todas las mencionadas son organizaciones de niños, niñas y adolescentes, se usará el término y las siglas ONNA en referencia a aquellas que nacen en comunidades barriales o distritos, que tienen una referencia en un territorio determinado y que pueden haber nacido autónomamente por iniciativa de los mismos niños, niñas y adolescentes o desde instituciones que realizan labor con la infancia, como pueden ser parroquias u ONGs.

No es posible desarrollar en esta tesis una historia de estas organizaciones, pero si mencionar que sectores de la Iglesia Católica han estado entre sus principales promotores, nucleando niños, niñas y adolescentes en torno a sus parroquias para actividades pastorales, deportivas, culturales, de proyección social, etc. Otras han sido impulsadas gracias a proyectos de ONGs en torno a temáticas específicas como el deporte, el juego, el ambiente, la violencia, etc.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

Esta tesis se centra en la identificación de los factores que al interior de la familia favorecen o dificultan el desarrollo de la participación protagónica de las y los adolescentes, siendo la variable dependiente *la participación protagónica de las y los adolescentes* y la independiente, *la familia, su estructura, prácticas, formas de relacionamiento y tipo de organización* por ser el espacio primario de socialización y participación. Complementariamente se exploró el espacio comunitario como ámbito de participación de las y los adolescentes y sus familias.

### **3.1. Hipótesis de investigación**

En el presente capítulo se presentarán las hipótesis planteadas en el proyecto de tesis, las cuales fueron:

#### **3.1.1. Hipótesis Central**

La participación protagónica de las y los adolescentes es favorecida, limitada o dificultada por la estructura, prácticas, formas de relacionamiento y organización de sus familias, las que juegan un rol preponderante en el desarrollo, configuración de personalidad y estilos de relaciones interpersonales de las y los adolescentes, considerando sus respectivos contextos socio-económicos, culturales y políticos.

#### **3.1.2. Hipótesis específica 1**

Las y los adolescentes que participan en organizaciones, construyen y establecen prácticas democráticas, sistemas de representación funcional, ética propia, identidad y coherencia en su quehacer organizacional y vida cotidiana, que son aprendidas, estimuladas o promovidas en sus familias.

### **3.1.3. Hipótesis específica 2**

Las características de las estructuras familiares alternativas a las patriarcales y autoritarias que promueven respeto, diálogo y participación en relaciones horizontales, pueden configurar un modelo objetivo compatible con la aspiración democrática de las mayorías y susceptible de ser promovida desde las organizaciones de infancia, instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil.

## **3.2. Universo y técnicas de investigación utilizadas**

Se ha investigado adolescentes varones y mujeres con cargo de representación en sus organizaciones, quienes son el público primario con quienes se profundizó el análisis de la categoría protagonismo, y con sus padres, madres y/ o cuidadores con quienes se indagó principalmente la categoría familia como espacio de participación. Las y los adolescentes que han participado en la investigación pertenecen a las siguientes organizaciones:

1. Municipios Escolares de Instituciones Educativas del nivel secundario.
2. Organizaciones de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores.
3. Organizaciones territoriales diversas, como son: parroquiales, barriales, culturales, etc.
4. Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes, adscritos a gobiernos locales.

La investigación es de carácter cualitativa y se realizó en tres regiones: Lima Metropolitana, Ica y Junín. Se emplearon las siguientes técnicas de investigación cuyos instrumentos se encuentran en la sección de anexos:

### **3.2.1. Entrevistas a profundidad**

Es una herramienta cualitativa para indagar determinados aspectos en el informante clave. Se busca que pueda expresar de manera libre sus ideas, percepciones y sentimientos sobre un aspecto determinado. La aplicación correcta de esta herramienta permite profundizar más allá de las reacciones iniciales de los individuos, ayudando a descubrir las ideas más profundas, que guían su comportamiento.

Con la entrevista a profundidad se buscaron los siguientes objetivos:

- Descubrir las ideas y motivaciones de los informantes en relación al tema de investigación.
- Obtener información proporcionada libremente y de manera detallada, que permitan demostrar las hipótesis.

El número de adolescentes entrevistados es el siguiente por género y tipo de organización:

**Cuadro 3.1. Número de Adolescentes participantes entrevistados**

ADOLESCENTES PARTICIPANTES		Lima/Ica/Juní
		n
Varones líderes de Municipios Escolares del Nivel Secundaria		3
Mujeres líderes de Municipios Escolares del Nivel Secundaria		3
Varones líderes de organizaciones de NNATs(*)		3
Mujeres líderes de organizaciones de NNATs(*)		3

Varones miembros de los Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes.	3
Mujeres miembros de los Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes.	3
Varones líderes de organizaciones territoriales diversas (**)	3
Mujeres líderes de organizaciones territoriales diversas (**)	3
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>

(\*) Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores

(\*\*) Organizaciones parroquiales, barriales, culturales

La muestra de madres y padres entrevistados corresponde a familiares de los adolescentes entrevistados y fueron hechas independientemente.

**Cuadro 3.2. Número de Madres y padres de adolescentes líderes entrevistados**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>Lima/Ica/Junín</b>
Madre o padre de líder varón de Municipios Escolares del Nivel secundaria	3
Madre o padre de líder mujer de Municipios Escolares Nivel secundaria	3
Madre o padre de líder varón de organizaciones de NNATs	3
Madre o padre de líder mujer de organizaciones de NNATs	3
Madre o padre de varón de Consejo Consultivo de NNA	3
Madre o padre de miembro mujer de Consejo Consultivo de NNA	3
Madre o padre de líder varón de organizaciones territoriales diversas	3
Madre o padre de líder mujer de organizaciones territoriales diversas	3
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>

(\*) Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores

(\*\*) Organizaciones parroquiales, barriales, culturales

### 3.2.2. Grupos focales

Los grupos focales consisten en la reunión de un grupo de individuos con características comunes y con conocimiento y/o experiencia en el tema a investigar, convocados para argumentar y discutir sobre determinada temática o hecho social, desde su perspectiva personal. Ésta técnica de investigación está dirigida a recoger información que el propio grupo construye sobre los tópicos que propone el moderador, a través de un espacio de diálogo en el cual se profundiza en los temas, al mismo tiempo que genera mayores flujos de información sobre la base de la interrelación del grupo.

En los grupos focales el centro de la atención es la información que los participantes otorgan a través del diálogo y el debate. Es necesario tomar en cuenta las relaciones de los participantes con el tema de investigación y entre ellos. Se busca conocer lo que se dice, las fundamentaciones de sus opiniones y acciones, sus actitudes, acuerdos y discrepancias, así como poder acercarnos a las representaciones sociales que subyacen en el grupo del tema a investigar.

Todo proceso de ejecución de grupos focales se fundamenta en lo expresado por los informantes clave, esto incluye lo verbal y el lenguaje corporal de cada uno de los involucrados. Por ello, será necesario que en todo momento se facilite la participación de los asistentes, llevando siempre la discusión a los temas de la investigación. Los grupos focales realizados fueron:

**Cuadro3.3. Número de grupos focales realizados**

ADOLESCENTES PARTICIPANTES	Lima
Varones y mujeres líderes de Municipios Escolares del nivel secundaria	1
	1

Varones y mujeres líderes de organizaciones diversas que realizan incidencia política. <sup>33</sup>	
Varones y mujeres miembros de los Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes.	1
Varones y mujeres líderes de organizaciones territoriales diversas	1
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>

### 3.2.3. Historias de vida

La historia de vida es una técnica que permite obtener información sobre el sujeto de investigación; en este caso se busca profundizar en las hipótesis de investigación. Consiste en un recuento de los acontecimientos significativos en la vida del sujeto en el cual se debe valorar la palabra de él mismo, sin intervenciones de otras personas ni dirigido por preguntas cerradas o abiertas. La historia de vida es una narración escrita o grabada, de la que se pueden obtener categorías de análisis, en este caso refrendarán los hallazgos más importantes de las entrevistas a profundidad y grupos focales.

Se aplicó la técnica de historia de vida a 4 adolescentes, 2 varones y 2 mujeres con cargos de representación en organizaciones con las mismas variables de estudio:

**Cuadro 3.4. Número de historias de vida recogidas**

ADOLESCENTE PARTICIPANTE	ORGANIZACIÓN	No. de Historias de Vida
Varón	Delegado nacional del Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú – MNNATSOP	01

<sup>33</sup> Estaba previsto realizar un grupo focal con adolescentes trabajadores, sin embargo en las fechas del trabajo de campo no fue posible concentrar a un grupo de sus representantes. Se realizó un grupo focal con adolescentes de organizaciones diversas que realizan incidencia en diversos temas de infancia, incluidos algunos representantes de los NNATs.

Mujer	Delegada del Movimiento Nacional de Niños Trabajadores hijos de obreros cristianos – MANTHOC	01
Varón	Miembro de un Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes de Lima Metropolitana.	01
Mujer	Miembro de un Municipio Escolar	01
<b>TOTAL</b>		<b>04</b>

En total han participado alrededor de 100 personas en la investigación, entre adolescentes y adultos que brindaron información entre el 21 de junio y el 15 de julio del 2014. Todos participaron conociendo los motivos de la investigación y autorizaron la mención de sus nombres, apellidos y edades en los resultados de la investigación. Las listas se encuentran en la sección de anexos del presente documento.

### 3.3. Datos generales de la población estudiada

En esta sección se presentan algunos de los datos generales de los participantes por cada uno de los cuatro tipos de organizaciones. El propósito es proporcionar información general del grupo participante a partir de los nombres y apellidos, edades, organización a la que pertenecen, cargo que ocupan, tiempo participando en organizaciones, grado de parentesco con el adulto participante y el grado de instrucción. Los datos socio-económicos se presentan más adelante explorados como aspectos al interior de la familia la



participación de los niños, niñas y adolescentes, en la variable *condición socio - económica de la familia*.<sup>34</sup>

De la misma forma, las razones por las cuales las y los adolescentes participan está siendo analizada como parte de la variable *valoración de la participación infantil*.

### 3.3.1. Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes – CCONNA

Los participantes de los CCONNAs fueron tres adolescentes varones y tres adolescentes mujeres que a la fecha de la entrevista, ejercían representación en algún CCONNA. Asimismo, un familiar de cada uno de ellos y ellas. A continuación se presenta un cuadro con sus datos personales y organizativos.

**Cuadro 3.5. Datos de adolescentes representantes en los CCONNAs**

Nombre completo	Edad	Organización	Cargo	Tiempo participando en organizaciones	Parentesco	Grado de instrucción
<b>Flor de María Concha Arbieto</b>	17	CCONNA Lima Metropolitana	Coordinadora	8 años	HIJA	5to. Secundaria concluido
<b>Almicar Concha Iquipa</b>	42				PADRE	Superior
<b>Annie Teddy Olivares Coronado</b>	14	CCONNA Rímac	Delegada de coordinación Lima	8 años	HIJA	3ero de secundaria
<b>Flor de María Coronado Arteaga</b>	37				MADRE	Secundaria completa

<sup>34</sup> El punto B.2 contiene 5 ítems que aproximan a la situación socio económico de los grupos estudiados: el lugar donde residen, el número de miembros, el acceso a los servicios básicos, el piso de la vivienda y el ingreso familiar en tanto cubre o no los gastos del hogar.

<b>Alejandra Romina Uribe Sáenz</b>	16	CCONNA Lima Metropolitan a	Sub- Presidenta de la Comisión de Información	4 años	HIJA	5to de secundaria
<b>Mónica Sáenz</b>	46				MADRE	Superior
<b>Luis Enrique Alomía Fernández</b>	15	CCONNA Lima Metropolitan a	Co- Coordinador	5 años	HIJO	4to de secundaria
<b>Zoraida Fernández Agüero</b>	43				MADRE	Secundaria completa
<b>Pool Rey Ampaguacha Manzano</b>	16	CCONNA Huancayo	Comisión de Participación	1 año	HIJO	5to de secundaria
<b>Irene Marzano Alegría.</b>	46				MADRE	Secundaria completa
<b>Sebastián Vicente Valle Camayo</b>	14	CCONNA Huancayo	Delegado de Comunicacion es	5 años	HIJO	3ero de secundaria
<b>Margarita Camayo Pérez</b>	40				MADRE	Secundaria completa

*Fuente.* Elaboración propia

- Sexo: se han entrevistado en igual cantidad 3 mujeres y 3 varones adolescentes. En el caso de sus padres y madres, la mayoría de los participantes han sido madres, solo participó un padre de familia de una adolescente.
- Edad: la edad de las y los adolescentes fluctúa entre 14 y 17 años. El de sus padres entre 37 y 46 años.
- Grado de instrucción: todos los adolescentes están cursando el 3ero al 5to de secundaria, a excepción de una de las mujeres que ya concluyó sus estudios. En todos los casos, se encuentran estudiando en los grados que

corresponden (no en extra-edad). En el caso de las madres y padres, 4 de ellos tiene secundaria completa y 2 con estudios superiores.

- Organización a la que pertenecen los adolescentes: tres de los participantes son del CCONNA de Lima Metropolitana, es decir de nivel regional; 01 es del CCONNA distrital del Rímac y 02 del CCONNA provincial de Huancayo. En cada una de sus organizaciones, ejercen diversos cargos como se puede apreciar en el cuadro.
- Tiempo de participación: considerando que los CCONNAs son organizaciones relativamente nuevas, la trayectoria de los adolescentes muestra que vienen participando en diversas organizaciones años atrás. 5 de los 6 participa en organizaciones de 4 a 8 años; solo 1 de ellos lleva un año participando.

### 3.3.2. Municipios Escolares

Los participantes de Municipios Escolares fueron tres adolescentes varones y tres adolescentes mujeres que a la fecha de la entrevista, ejercían representación en los Municipios Escolares de sus Instituciones Educativas o en redes de Municipios Escolares.<sup>35</sup> Asimismo, un familiar de cada uno de ellos y ellas. A continuación se presenta un cuadro con sus datos personales y organizativos.

**Cuadro 3.6. Datos de adolescentes representantes en los Municipios Escolares**

Nombre completo	Edad	Organización	Cargo	Tiempo participando en Organizaciones	Parentesco	Grado de instrucción
Grecia Estefanía Morales Rojas	15	Ex Municipio Escolar	Regidora	2 años	HIJA	5to secundaria
Rafael Morales Copara	45				PADRE	Superior
Guisella Antuaned Garay Valladolid	15	Red de Municipios	Regidora de Comunicaciones y	2.5 años	HIJA	4to secundaria

<sup>35</sup> Solo una de las adolescentes había ejercido el cargo un año antes al momento de la entrevista.

		Escolares de VES	tecnología de la Informática			
Karen Lisset Valladolid Alzamora	33				MADRE	Técnico
Andrea Guadalupe Sánchez Contreras	17	Ex Municipio Escolar	Regidora de Cultura y Deportes	4 años	HIJA	5to secundaria concluida
Jesús Rogelia Contreras Coronado	47				MADRE	Secundaria incompleta
Noé David Serrato Díaz	15	Red de Municipios Escolares de VES	Alcalde de nivel distrital	1.5 años	HIJO	4to secundaria
Janet Díaz Santón	32				MADRE	Primaria completa
Martin Alonso Reátegui Romero	13	Municipio Escolar	Regidor	1 año	HIJO	3ero secundaria
María Giovanna Romero	42				MADRE	Secundaria incompleta
Paulo Alberto Bonifacio Barrantes	14	Municipio Escolar	Alcalde	Menos de 1 año	HIJO	3ero secundaria
Edith Samira Barrantes Loayza	53				MADRE	Técnico

*Fuente.* Elaboración propia

- Sexo: se han entrevistado en igual cantidad 3 mujeres y 3 varones adolescentes. En el caso de sus padres y madres, la mayoría de los participantes han sido madres, solo participó un padre de familia de una adolescente.
- Edad: la edad de las y los adolescentes fluctúa entre 13 y 17 años. El de sus padres entre 32 y 53 años.
- Grado de instrucción: todos los adolescentes están cursando el 3ero al 5to de secundaria, a excepción de una de las mujeres que ya concluyó sus estudios. En todos los casos, se encuentran estudiando en los grados que corresponden (no en extra-edad). En el caso de las madres y padres, 01 es profesional; 02 tienen estudios técnicos; 02 secundaria incompleta y 01 primaria completa.
- Organización a la que pertenecen los adolescentes: 02 pertenecen al municipio escolar, como alcalde y regidor; dos pertenecen a

un segundo nivel de organización de los municipios escolares, como alcalde y regidor de red distrital; y dos son ex miembros del municipio escolar de su colegio, como alcaldesa y regidora.

- Tiempo de participación: la trayectoria de los adolescentes es variada, de las mujeres solo 01 tiene 4 años organizada; 01 tiene 2.5 años; 01 tiene dos años. De los varones, uno de ellos tiene 1.5 años en organizaciones; 01 solo 1 año y otro menos de un año.

### 3.3.3. Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores - NNATs

Para fines de ésta tesis, las participantes de organizaciones de niños, niñas y adolescentes trabajadores fueron tres adolescentes varones y tres adolescentes mujeres, miembros del movimiento de niños, niñas y adolescentes trabajadores de diversos niveles de la organización y un familiar respectivo. A continuación se presenta un cuadro con sus características más importantes:

**Cuadro 3.7. Datos de adolescentes representantes en organizaciones de NNATs**

Nombre completo	Edad	Organización	Cargo	Tiempo rticipando en ganizaciones	Parentesco	Grado de instrucción
Allison Janampa Huamaní	17	Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú MNNATSOP	Delegada Nacional	7 años	Hermana	5to secundaria concluida
Jeny Huamaní Huamaní	22				Hermana mayor	Superior
Geraldine Salazar Huaroco	16	Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos – MANTHOC	Delegada Nacional	9 años	Hija	Técnico Superior, secretaria ejecutiva
Marcelina Huaroco	42				Madre	1ero Secundaria
Nicol De la Cruz Gómez	13	Movimiento de Adolescentes y	Delegada Nacional	4 años	Hija	2do secundaria

Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos – MANTHOC						
Liliana Gómez	53				Madre	2do Secundaria
Nilton Simeón Segura	16	Adolescentes Trabajadores Organizados – ATO Colibrí	Miembro	Menos de 1 año	Sobrino	1ero Secundaria
Jessica Segura Rojas	29				Tía	Secundaria completa
Jean Pierre Orozco Ruíz	16	Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú – MNNATSOP	Delegado Nacional	8 años	Hijo	5to secundaria concluida
Katty Margot Ruíz Patriu	40				Madre	Superior
Miguel Valenzuela Ramírez	16	Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos – MANTHOC	Delegado Nacional	7 años	Hijo	5to. Secundaria
Amelia Ramírez Peña	37				Madre	Secundaria completa

*Fuente.* Elaboración propia

- Sexo: se han entrevistado en igual cantidad 3 mujeres y 3 varones adolescentes. En el caso de sus padres, madres o cuidadores, la mayoría de los participantes han sido madres, en los otros dos casos, una es la hermana mayor de la adolescente y en el otro caso se trata de la tía de un adolescente varón.
- Edad: la edad de las y los adolescentes fluctúa entre 13 y 17 años. El de sus padres, madres o cuidadores entre 22 y 53 años.
- Grado de instrucción: todos los adolescentes están cursando el 1ero al 5to de secundaria, a excepción de una de las mujeres que ya concluyó sus estudios secundarios y se encontraba realizando estudios de secretariado. Casi en todos los casos, se encuentran estudiando en los grados que corresponden, sólo en un caso se encontró un adolescente varón de 16 años cursando el primer grado de secundaria (extra-edad). En el caso de las

madres y padres, 02 son profesionales con estudios de educación; 02 han concluido el quinto de secundaria; y las otras 02 tienen secundaria incompleta.

- Organización a la que pertenecen los adolescentes: 03 pertenecen al Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos – MANTHOC como delegados nacionales; 02 son delegados nacionales del Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú – MNNATSOP y 01 es delegado de la organización ATO-Colibrí.
- Tiempo de participación: la trayectoria de los adolescentes trabajadores es variada, llama la atención que en la mayoría de adolescentes sea tan extensa a su corta edad. Los casos de los delegados del MANTHOC y el MNNATSOP va entre 4 años la menor en edad y 9 años la mayor. Esto se explica porque son delegados de organizaciones nacionales que supone han asumido representación desde niveles de base local y regional antes de alcanzar un cargo nacional. Distinto es el caso del adolescente varón de ATO-Colibrí que es un miembro activo sin cargo con poco tiempo en Lima y menos de un año activando en su organización.

### 3.3.4. Organizaciones de Niños, Niñas y Adolescentes – ONNAs

Los participantes de ONNAs fueron tres adolescentes varones y tres adolescentes mujeres de organizaciones locales diversas y un familiar en cada caso. A continuación se presenta un cuadro con información general.

**Cuadro 3.8. Datos de adolescentes representantes de ONNAs.**

Nombre completo	Edad	Organización	Cargo	Tiempo participando en Organizaciones	Parentesco	Grado de instrucción
<b>Raíza Gleda Ruiz Mejía</b>	16	Pastoral escolar	Voluntaria	Menos de un año	HIJA	5to secundaria
<b>Cristina Mejía</b>	33				MADRE	5to secundaria
<b>Jackelyn Sonia Janampa Díaz</b>	16	Coordinadora de Niños, Niñas y Adolescentes	Delegada por Municipio	7 años	HIJA	5to secundaria

		Organizados de Ica- CONAO	s Escolares			
<b>Sonia Fanny Díaz Quispe</b>	38				MADRE	Superior incompleta
<b>Linda Sofía Carnero Vallejos</b>	12 años	Escuela de Formación Ciudadana – EFC		2 años	HIJA	1ro secundaria
<b>Edith Miriam Vallejos Alarco</b>	40 años				MADRE	Técnico superior
<b>Edson Omar Valle Asalde</b>	17 años	Jóvenes en acción por el Rímac	Vice President e	1 año	HIJO	5to secundaria concluida
<b>Cesar Valle Quinteros</b>	45 años				PADRE	5to secundaria
<b>Jesús Fernández Hidalgo</b>	16 años	Organización de Niños, niñas y adolescentes trabajadores Artistas de Villa El Salvador – ONNATA VES Amigos por Siempre	Delegado	2 años	HIJO	5to secundaria
<b>Evarista Hidalgo Fabián</b>	57 años				MADRE	Primaria completa
<b>Edwin Martín La Rosa Uribe</b>	16 años	Coordinadora de Niños, Niñas y Adolescentes Organizados de Ica- CONAO	Delegado Regional	4 años	HIJO	I ciclo de Universidad Ciencias de Comunicación
<b>Rosa García</b>	49 años				MADRE	Superior incompleta

*Fuente.* Elaboración propia

- Sexo: se han entrevistado en igual cantidad 3 mujeres y 3 varones adolescentes. En el caso de sus padres, madres o cuidadores, la mayoría de los participantes han sido madres (5) y solo en un caso ha participado el padre de un adolescente varón.
- Edad: la edad de las y los adolescentes fluctúa entre 12 y 17 años. El de sus padres, madres o cuidadores entre 33 y 57 años.
- Grado de instrucción: tres adolescentes están cursando el 5to de secundaria y una en 1ero de secundaria. Uno de los adolescentes ya concluyo



el 5to de secundaria y el otro, va al primer ciclo de la universidad a la Carrera de Comunicaciones, ninguno en extra-edad. En el caso de las madres y padres, 2 tienen estudios superiores incompletos; 2 tienen secundaria completa; 1 primaria completa y 1 tiene estudios técnicos en cosmetología.

- Organización a la que pertenecen los adolescentes: 2 pertenecen al CONAO de Ica; 2 a organizaciones comunitarias o barriales del Rímac y de Villa El Salvador; 1 a una organización vinculada a la Iglesia en Villa El Salvador denominada Pastoral Escolar; y 1 en la Escuela de Formación Ciudadana.
- Tiempo de participación: la trayectoria de los adolescentes trabajadores es variada, en el caso de los adolescentes que participan en CONAO está en 4 y 7 años; la adolescente de pastoral menos de un año; y los adolescentes en organizaciones barriales 1 y 2 años.

### 3.4. Variables de estudio

La categoría principal explorada en la investigación es **la familia como espacio de participación**, la cual es estudiada en tres aspectos:

- A) Prácticas de participación al interior de la familia
- B) Aspectos al interior de la familia que favorecen o dificultan la participación de los NNA.
- C) Aspectos externos del nivel meso que favorecen o dificultan la participación de los NNA.

Por cada uno de los aspectos mencionados hay un conjunto de variables e ítems, como se puede apreciar en la matriz de variables desagregadas.

Adicionalmente, se ha incluido un conjunto de ítems que responden a la variable datos generales que incluye: sexo, edad, lugar de residencia, grado de instrucción, organización a la que pertenece, cargo en la organización, tiempo de participación en organizaciones, razones por las cuales participa,

número de miembros en el hogar y el parentesco del adulto con el adolescente entrevistado. Esta información está sistematizada y presentada en el capítulo IV.

Cabe explicar por qué en los aspectos B y C se hace referencia a la participación de los NNA (niños, niñas y adolescentes) y no únicamente a adolescentes.

Si bien la investigación intenta aportar al entendimiento de la participación de los adolescentes, los que son representantes en sus organizaciones lo son desde que eran niños y niñas, por lo tanto su referencia de participación alude a toda su experiencia. Por otro lado, siendo representantes de organizaciones de niños, niñas y adolescentes han construido un discurso de derechos abarcador de todas las edades, pero además un discurso que incorpora a todas las infancias, es decir, niños, niñas y adolescentes vistos en sus propios contextos sociales y culturales, en diversas situaciones y condiciones que los hace particulares más allá de la delimitación por edad.

De todas formas, se incorpora con fuerza el aporte adolescente en tanto fluye en sus discursos con mayores niveles de abstracción conseguidos con la edad y experiencia. Se verá más adelante que los resultados, conclusiones y propuestas alternan particularidades que tienen que ver específicamente con la participación adolescente y por otro lado con la participación de los niños, niñas y adolescentes en general.

Dentro de cada aspecto se han identificado un conjunto de variables e ítems que sirvieron para estructurar el estudio de campo. Se presenta a continuación el cuadro de variables e ítems por cada aspecto:

**Cuadro 3.9. Variables desagregadas<sup>36</sup>**

CATEGORIA	ASPECTO	VARIABLES	ITEMS
-----------	---------	-----------	-------

<sup>36</sup> La matriz fue reajustada el 29 de mayo del 2014.

		Datos Generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Edad</li> <li>• Lugar de residencia</li> <li>• Grado de instrucción</li> <li>• Organización a la que pertenece</li> <li>• Cargo en la organización</li> <li>• Tiempo de participación</li> <li>• Razones por las cuales participa</li> <li>• Número de miembros en el hogar</li> <li>• Parentesco con el adolescente entrevistado</li> </ul>
Familia como espacio de participación	A. Prácticas de participación al interior de la familia	Relaciones igualitarias entre los miembros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los miembros de la familia acceden en iguales condiciones a los servicios de salud</li> <li>• Todos los miembros de la familia acceden en iguales condiciones a los servicios educativos</li> <li>• Todos los miembros de la familia acceden equitativamente a la alimentación en el hogar</li> <li>• Todos los miembros de la familia se llaman entre sí con respeto</li> <li>• Todos los miembros conocen los intereses y/o expectativas de cada uno de ellos</li> </ul>
		Dialogo entre los miembros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay temas de interés común entre los miembros</li> <li>• Se reconocen entre ellos como poseedores de sus propias ideas u opiniones</li> <li>• Consideran que los niños, niñas y adolescentes de la familia deben acceder a información</li> <li>• Existen momentos acostumbrados para dialogar</li> <li>• Se conocen las opiniones divergentes y estas no generan conflicto</li> <li>• Se escuchan las opiniones sin emitir juicios adelantados</li> <li>• Los adultos y los NNA se comunican conversando entre ellos</li> </ul>
		Toma de decisión participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas se abordan con los involucrados</li> <li>• Todos los miembros reconocen los problemas o sobre las cuales hay que tomar decisiones</li> <li>• Todos los miembros involucrados participan con sus ideas en la resolución del problema o situación</li> <li>• Todos los miembros involucrados se sienten satisfechos con la decisión tomada</li> <li>• Las decisiones se acatadas por todos involucrados</li> </ul>
	B. Aspectos al interior de la familia que favorecen la participación de los NNA	Experiencias de participación de los adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenencia a organizaciones por parte de los adultos de la familia</li> <li>• Cargo actual en las organizaciones a las que pertenece</li> <li>• Percepción de su propia participación en las organizaciones</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anterior experiencia de participación en otras organizaciones</li> <li>• Aporte del adolescente en la organización de su familiar adulto.</li> </ul>
		Condición socio-económica de la familia (observación y entrevista)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación del hogar</li> <li>• Acceso a servicios básicos</li> <li>• Tipo de piso de la vivienda</li> <li>• Ingresos familiares suficientes</li> </ul>
		Vivencias de autoritarismo o patriarcado vivido por los miembros adultos de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de relación entre los padres y/o cuidadores en sus hogares cuando eran NNA</li> <li>• Normas de conducta aprendidas de sus padres, madres o cuidadores que son reproducidas</li> <li>• Normas de conducta aprendidas de sus padres, madres o cuidadores que no son reproducidas</li> <li>• Condición de servidumbre durante su niñez y/o adolescencia frente a sus familiares u otros</li> <li>• Experiencia(s) de migración forzada de su familia</li> <li>• Experiencias de violencia durante el tiempo de guerra interna</li> <li>• Tipo de familia de procedencia de los adultos o cuidadores (nuclear, extendida, monoparental, segundas relaciones, etc.)</li> </ul>
		Valoración de la participación infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la participación infantil como importante dentro del hogar</li> <li>• Reconoce la participación infantil como importante fuera del hogar</li> <li>• Reconoce la participación infantil como un derecho</li> </ul>
	C. Aspectos externos del nivel meso que favorecen o dificultan la participación de los NNA	Prácticas democráticas instituidas en la comunidad y/o localidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y menciona las prácticas democráticas que existen en la comunidad</li> <li>• Valora positivamente las prácticas democráticas que existen en la comunidad</li> <li>• Pone en práctica los acuerdos democráticos de su comunidad</li> <li>• Rechaza practicas caudillistas o autoritarias de los líderes de su comunidad</li> </ul>
		Prácticas democráticas de la comunidad que favorecen la participación de los NNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los NNA participan en las asambleas comunales</li> <li>• Las organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA en las comunidad y/o localidad</li> <li>• Las organizaciones de NNA participan en iguales condiciones que las de adultos en la comunidad y/o localidad</li> <li>• Reconocimiento de los líderes NNA como sus posibles representantes</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia



## **CAPÍTULO IV: LÍMITES Y POTENCIALIDADES EN LA FAMILIA PARA LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES.**

### **4.1. La familia como espacio de participación**

En este acápite se presentaran los hallazgos de la exploración de la categoría *familia como espacio de participación* en sus tres aspectos.

Cabe mencionar que la entrevista fue el instrumento que permitió obtener la mayor cantidad de información y establecer relaciones entre las opiniones de los adolescentes y de sus respectivas familias. Cada par, adolescente-familiar (madre, padre o cuidador) constituye un caso, lo cual no excluye leer los resultados como conjunto de adolescentes o conjunto de madres-padres y en otros momentos, como conjunto de opiniones por tipo de organización.

#### **A. Prácticas de participación al interior de la familia**

En esta sección se presentan los resultados de las entrevistas en torno al primer aspecto relacionados a las prácticas de participación al interior de la familia.

##### **A.1) Relaciones igualitarias entre los miembros**

De los 5 ítems seleccionados para conocer si las relaciones entre los miembros de las familias estudiadas son igualitarias, éstas lo son en su

totalidad en el caso de los adolescentes participantes en Municipios Escolares y CCONNAs.

En el caso de los NNATs, existe un caso que mencionó que sus abuelos acceden a una clínica privada porque así lo requiere su salud, mientras que los demás miembros acuden a servicios del sistema de salud pública.

En el caso del trato entre los miembros con respeto (aludiendo principalmente al uso de apelativos).

*“No tenemos apodo, siempre se ha determinado que en la casa se trabaje con un entorno de respeto. Nos tratamos por su nombre o a veces mi papá a los chiquitos, mi amor.”*

*Adolescente varón del CCONNA*

Se identificó un caso (NNAT) en cuya familia no se llaman por sus nombres sino usan apelativos, aceptados por cada uno y en forma afectuosa.

En el caso de un (01) participante de ONNA, mencionan que uno de los miembros de la familia extendida suele usar apelativos relacionados a sus características físicas para nombrarlos.

En cuanto al acceso igualitario a los servicios de educación, la mayoría de familias, envía a todos sus hijos a las escuelas públicas, algunos optan por un tipo u otro de servicio (público o privado) según el nivel en escuelas de la localidad que ya conocen:

*“Si si si, todos de la misma forma. El proceso que se había determinado con mi familia ha sido de que inicial y primaria estemos todos en particular y la secundaria en un estatal.”*

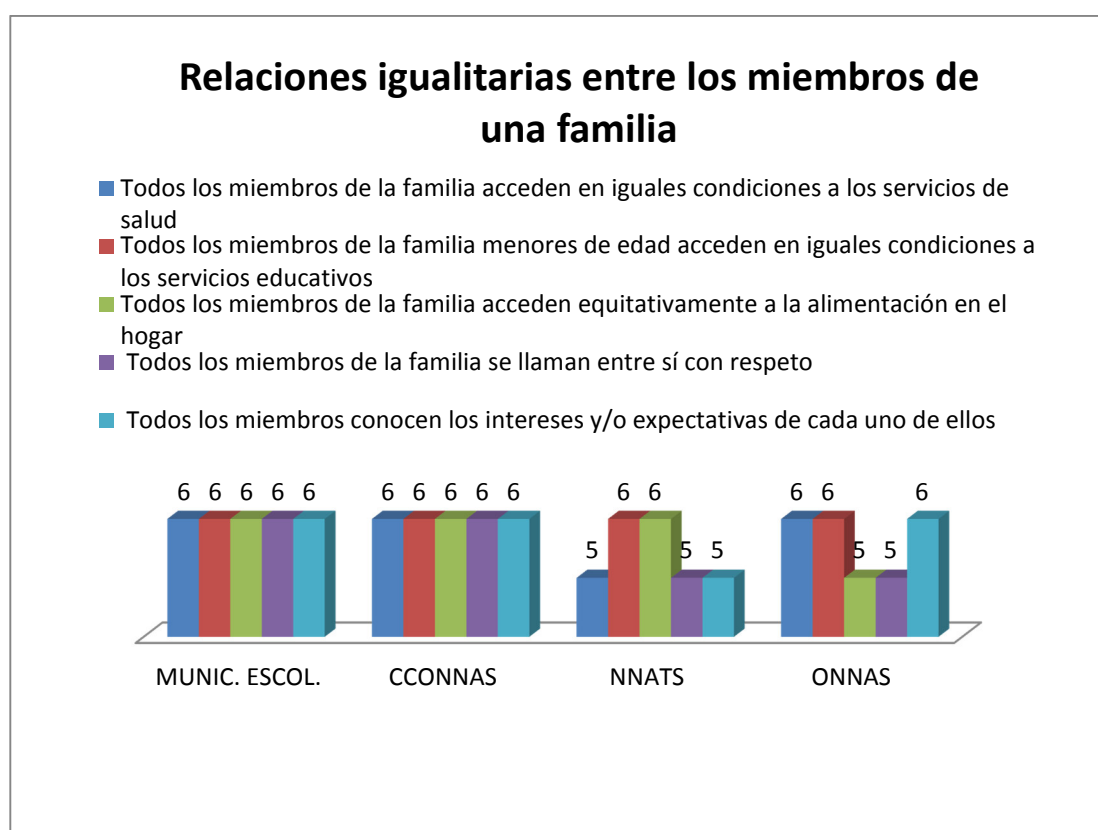
*Adolescente mujer del CCONNA*

Entre los miembros de ONNAs también resalta el caso de un adolescente cuyos padres prefirieron enviarlo a una escuela privada porque consideraron

que así lo alejaban de otros estudiantes con conductas violentas o antisociales.

En cuanto al ítem que recoge el conocimiento de las expectativas de los miembros, solo hubo el caso de un NNAT cuyo familiar desconocía lo que éste había optado para su futuro, en todos los demás casos los familiares conocían las expectativas de las y los adolescentes.

**Figura 4.1. Relaciones igualitarias entre los miembros de una familia**



*Fuente.* Elaboración propia

## **A.2) El diálogo entre los miembros**

Indagando por los temas de interés común entre los miembros de la familia, lo más común es lo relacionado a estudios de los hijos y trabajo de los adultos; le sigue otros temas familiares relacionados con la salud, el arreglo de la casa, planes familiares, etc.



En estas familias también se conversa de temas de actualidad incluida la política a partir de los noticieros de radio y TV; y en menor medida fútbol o lo acontecido en programas televisivos.

*Por ahora que estoy en quinto de secundaria siempre que estamos reunidos, somos cinco, siempre hablamos de mi carrera. Siempre me paran aconsejando y viendo cómo les va a mis hermanos en el colegio. Mi hermano, el segundo, es un poco travieso. Está algo mal en el colegio y tratamos de decirle muchas cosas, que mejore.*

*Adolescente varón de ONNA*

Sobre los momentos en que se produce el diálogo familiar, coincide la mayoría que son los momentos en que comparten los alimentos, principalmente en la cena en que se encuentran todos, aunque también en los almuerzos y eventualmente en los desayunos. Muchos consideran que los domingos es el mejor momento porque se encuentran todos los miembros del hogar.

*Por las noches por lo general cuando cenamos o los fines de semana cuando desayunamos, los domingos porque los sábados mi mamá estudia, en la noche mi papá trabaja, entonces no los veo mucho solo en las noches y los domingos si estoy todo el día con ellos entonces hablamos todo el día mientras hacemos nuestras cosas, igual de lunes a viernes por las noches.*

*Adolescente mujer de Municipio Escolar*

La mayoría coincide que los niños, niñas y adolescentes de la familia deberían acceder a información, algunos adolescentes y padres piensan que deben hacerlo desde la primera infancia, otros cuando puedan leer y comprender mejor los hechos, es decir a los 7 u 8 años. Otros piensan que es mejor esperar a que tengan 12 años cuando entran a la adolescencia.

*“Bueno desde que tengamos uso de razón e inclusive antes no, antes que tus padres te los den y que tu accedas como ya tu propio raciocinio desde la edad que el raciocinio desarrolle por ejemplo hay niños desde los 4,5 años ya saben leer, desde esa edad ya se les puede ir dando información claro de acuerdo a su edad.”*

*Adolescente mujer del CCONNA*

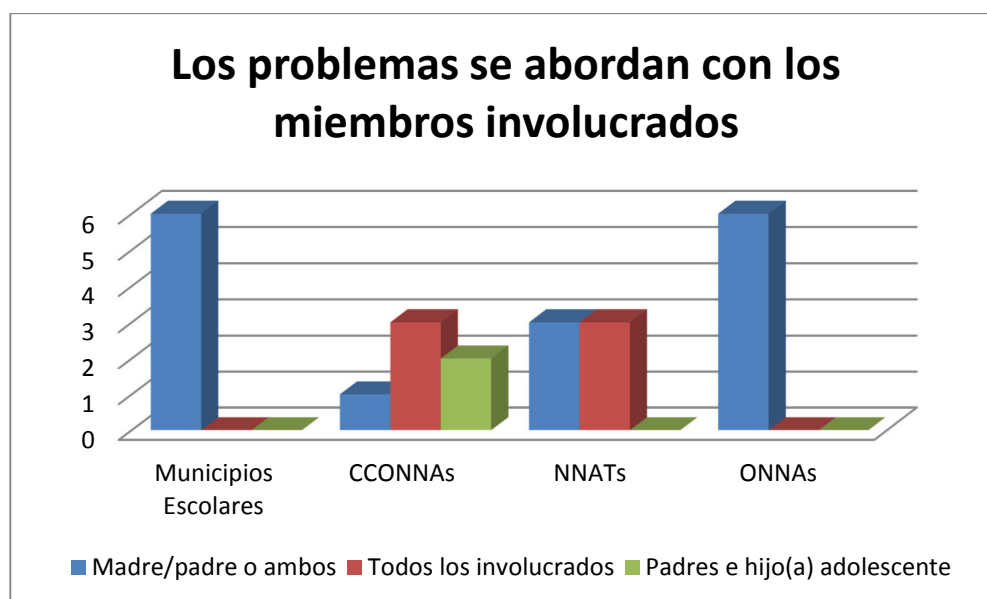
Es común en todos los casos que en la comunicación entre los miembros de la familia se presenten opiniones divergentes sin llegar al conflicto; no se emitan juicios previos y los adultos con los niños, niñas y adolescentes se comunican conversando entre ellos.

Solo encontramos el caso de un NNAT cuyo familiar expresa que casi no se comunican entre ellos. Lo que también resulta común son las peleas entre hermanos; los adolescentes se diferencian de sus hermanos, primos o sobrinos menores y consideran que a veces son molestosos o malcriados, pero en todos los casos lo consideran normal en las relaciones entre hermanos. Muy pocas opiniones de padres/madres (2 de 12 casos) se inclinan a reservar temas porque consideran que son de exclusividad de los adultos y no se debe preocupar a los niños o consideran que no lo entenderían.

### **A.3) Toma de decisión participativa**

En relación a la forma en cómo se abordan los problemas, la respuesta fue dada por la persona que decide o que tiene la última palabra en la solución del problema. En este sentido, los resultados no se diferencian entre lo dicho por la madre/padre y el/la adolescente. No hay contradicciones, por ello estaremos hablando de 24 casos y no de 48 opiniones:

**Figura 4.2. Los problemas se abordan con los miembros involucrados**



*Fuente.* Elaboración propia

Las madres y padres, en general los adultos resuelven los problemas de la casa en la mayoría de los casos, sin necesariamente la participación de los involucrados. Llama la atención que los casos donde involucran a los adolescentes, correspondan a familias uniparentales.

Otro aspecto que llama la atención es que los casos en los cuales los problemas se abordan con todos los involucrados son de familias con adolescentes en NNATs y CCONNA. Cabe preguntarse si esto responde a las características propias de las familias o se deba a la influencia de los adolescentes organizados.

Asimismo, entre las razones por las cuales varios padres/madres prefieren decidir sobre los problemas sin los hijos, explican que son muy pequeños y si son adolescentes consideran que tienen sus propios problemas:

*“No, no me gusta porque mis hijos están estudiando y ellos también tienen sus preocupaciones y tienen en qué ocuparse, entonces mejor dejar los problemas que son de mayores, no.”*

*Madre de adolescente mujer de ONNA*

No obstante, los hijos/hijas no siempre están de acuerdo con esta actitud de los padres, ellos quisieran ser parte en todo momento, como lo expresa un miembro del CCONNA.

*Mayormente no tanto porque hay veces problemas que a nosotros no nos afectan en nada pero si nos vemos afectados y nos enteramos queremos dar nuestro punto de opinión nosotros también lo damos.*

*Adolescente varón del CCONNA.*

Para algunos madres/padres, involucrar a los hijos en los problemas del hogar es importante porque les permite conocer la realidad.

*Con ellos conversamos, le hacemos entender las cosas, lo que está sucediendo para que ellos también vean la realidad de lo que está pasando no taparle lo que no es.*

*Madre de adolescente mujer del CONNA*

En relación a si todos los miembros reconocen los problemas o situaciones sobre las cuales hay que tomar decisiones, casi todos los adolescentes y sus familiares concuerdan que sí reconocen, solo se presentaron dos casos en que consideran que no reconocen los problemas cuando se trata de sus hijos más pequeños.

En relación a la participación de todos los miembros con ideas para la resolución del problema o situación encontramos dos situaciones. Una, en relación al tipo de problemas o situaciones que se enfrentan, y aquí encontramos en los discursos de las madres y los padres, incluso de los mismos adolescentes, que hay problemas o situaciones que pertenecen al ámbito de la pareja o de los adultos en las cuales los hijos no pueden participar en las decisiones:

*Bueno conversando con mi esposa, así es. También, cuando se trata de problemas con el cual tenemos que participar todos,*

*participamos todos, pero si amerita solucionarlo o tratarlo en forma personal con mi esposa, pareja lo hacemos con ella, hay situaciones que no tienen que enterarse los niños no y lo hacemos en forma privada.*

*Padre de adolescente mujer del CCONNA*

No obstante hay situaciones que pueden haber sido decididas por los adultos, pero en las alternativas de solución se involucra a los hijos e hijas:

*Por ejemplo el año pasado estuvo internada mi tía y teníamos que dividirnos funciones de quienes iban a ir a visitarla, quienes iban a comprar la medicina y todos fuimos parte de ese proceso no solamente mis tíos y mi mamá sino también nosotras estando al pendiente cuando mi mamá salía en la casa también estar pendientes, nosotras íbamos al hospital y toda esa cosa.*

*Adolescente mujer de NNATs*

El segundo aspecto que cabe destacar es la forma en que los miembros participan en la solución de problemas o situaciones. La mayoría responde que se aborda dialogando, sin embargo en dos casos lo hacen de otra manera:

*Los problemas que hay nos encerramos dentro de mi casa y si hay que decirnos todas las cosas, nos decimos todo lo que no nos ha gustado y dentro de las cuatro paredes nos encerramos, nos gritamos, nos decimos de todo sea padre, sea madre sea hija porque de verdad yo y mis tres hermanos más...Entonces tenemos esa actitud del movimiento, tenemos esa sangre de que las cosas nos salga, bien es sangre que no sólo los adultos pueden hablar sino también nosotros pensar, entonces con mis hermanos siempre hemos manejado esos pensamientos y mi papá siempre nos ha dicho que se callen que ustedes también son parte de la familia, entonces siempre todo lo discutimos, nos peleamos y tratamos de salir con un acuerdo pero si, los problemas se resuelven dentro de cuatro paredes con toda mi familia no?.*

***E: ¿Cómo resuelven los problemas entre los adultos de la casa?***

*M: Con mi esposo hablamos y a veces si no me entiende tengo que levantar la voz*

*Madre de adolescente mujer de ONNA*

Tal vez en estos casos los participantes han respondido con mayor fidelidad a la realidad de sus hogares o sea la forma en que han naturalizado el uso de la “voz alta” o gritos como parte del diálogo.

Respecto a si todos los miembros involucrados se sienten satisfechos con las decisiones que se toman en casa, asimismo todos los entrevistados afirman que estas decisiones son acatadas por todos los involucrados.

***B. Aspectos al interior de la familia que favorecen o dificultan la participación de los NNA***

**B.1) Experiencias de participación de los adultos**

Respecto a la experiencia de participación de los adultos entrevistados, se obtuvo interesantes resultados que se presentan a continuación, referidos tanto a las experiencias anteriores como a las actuales al momento de la entrevista.

Los resultados reflejan que la mayoría de adultos cuidadores tuvo antes alguna experiencia de participación, principalmente en organizaciones de base, barriales, comedores, clubes de madres, Vaso de Leche, organizaciones de desplazados entre otras.

Estas experiencias se dieron durante la adolescencia o juventud de los padres o madres, en la década de 1990. La experiencia de otros no fue tan antigua, pero la dejaron por motivos de trabajo o nacimiento de un hijo(a).

En la actualidad la mayoría no participa en ninguna organización y quiénes lo hacen es en organizaciones de la escuela, como comités de aula, APAFA y comité de promoción o lo siguen haciendo en organizaciones de base.

#### **CUADRO 4.1: EXPERIENCIA ANTERIOR DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES**

	Partido s Político s ANTES	Partido s Político s ACTUAL	Parroqu ias ANTES	Parroqu ias ACTUAL	Organiz acione s de Base ANTES	Organiz acione s de Base ACTUAL	Apoyan do Organiz . NNA ANTES	Apoyan do Organiz . NNA ACTUAL	Asisten cia en Emerge ncias ANTES	Asisten cia en Emerge ncias ACTUAL	Org. En Escuela s ANTES	Org. En Escuela s ACTUAL	Ningun a ANTES	Ningun a ACTUAL	TOTAL ANTES	TOTAL ACTUAL
Municip. Escol	2	0	1	0	2	1	0	0	2	0	1	1	2	8	10	10
CCONNAs	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	5	8	8
NNATs	0	0	4	1	3	1	2	2	0	0	0	0	0	5	9	9
ONNAs	0	0	0	0	7	2	0	0	0	0	1	2	2	6	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

*Fuente. Elaboración propia.*

Como se puede apreciar no es relevante la diferencia entre padres y madres de adolescentes según tipo de organización de éstos, lo cual puede deberse a que todos tienen en común una condición de pobreza o cierta precariedad socio económica.

Llama la atención que en cuatro casos las y los adolescentes entrevistados no supieran acerca de la participación actual o anterior de sus padres o madres en diversas organizaciones.

En cuanto a la relación o aporte de los adolescentes a las actividades de sus padres o madres en organizaciones, se han encontrado 6 casos donde los

adolescentes colaboran o han colaborado con sus padres, o en todo caso complementan lo que hacen.

A continuación presentamos información respecto a la relación entre los hijos o hijas y sus padres o madres, en torno a labores organizativas:

**Cuadro 4.2. APOYO DEL HIJO (A) A LA LABOR ORGANIZATIVA DE SU MADRE O PADRE**

ORGANIZACIÓN	MADRE O PADRE PARTICIPANTE	APOYO DEL HIJO(A) ADOLESCENTE
<b>CCONNA</b>	El padre es docente asesor de Municipios Escolares	Apoya con su punto de vista como estudiante
<b>CCCONNA</b>	La madre es del Comité de la Promoción	La hija como presidenta apoya redactando y corrigiendo los comunicados y repartiéndolo en el colegio.
<b>Municipio Escolar</b>	La madre apoyó la campaña política de su hijo mayor	La hija apoyaba elaborando afiches y volantes para la campaña
<b>Municipio Escolar</b>	La madre es tesorera de la Junta Directiva Comunal de su barrio	El hijo ayudaba con las cuentas y los informes
<b>NNATs</b>	Los padres participan activamente en la parroquia	El hijo acudía a apoyar a sus padres de lunes a viernes en la parroquia
<b>ONNAs</b>	La madre es dirigente de la APAFA del colegio	El hijo enseña lo que aprendió en su organización: planificación, dirigir eventos, oficios, organización. El hijo mayor ayuda con la estadística, presupuesto y los balances.

*Fuente.* Elaboración propia



Un testimonio interesante que muestra el tipo de relación entre padres e hijos en torno a las actividades sociales y organizativas es la siguiente:

*[...] bueno yo generalmente dialogo mucho con mi mamá, mi mamá me pregunta: “Romina cómo va el salón, los planes para la promo”, yo le digo mira estamos coordinando esto o aquello, ella me dice “por favor redáctame los comunicados” porque como es tecnología mi mamá no lo sabe hacer bien, pero me lo redacta en papel y yo lo paso a limpio, corrijo las faltas ortográficas u otra cosa y luego los reparto conversándoles, porque repartir el comunicado solamente como que las chicas ven un simple papel y lo guardan pero cuando tú lo haces con ahínco como que es importante o inclusive cuando hay reunión interna entre madres lo que las madres toman de acuerdo, a mí me lo coordinan y yo soy la que lo comunico al salón, por algo soy presidenta de promoción entonces yo soy la que tengo que estar de intermediaria entre madres y alumnas.*

*Adolescente mujer del CCONNA*

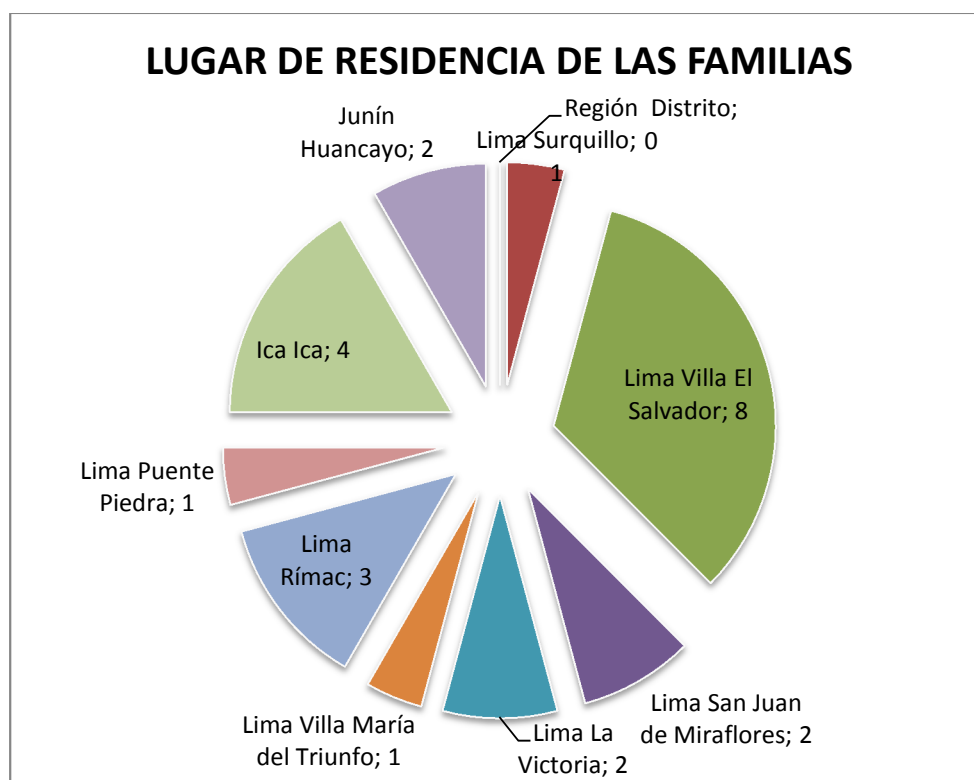
## **B.2) Condición Socio económica**

La condición socio – económica se ha explorado en base a 5 ítems: el lugar de residencia, el número de miembros en el hogar, el acceso a servicios básicos, el piso de las viviendas y el ingreso de las familias. Se han integrado los datos porque no se han encontrado particularidades según tipos de organizaciones estudiadas.

La muestra en general está compuesta por familias en situación de vulnerabilidad, que en sus respuestas deja ver que viven situación de pobreza fluctuante. Es decir, temporadas en que su situación económica se precariza por la salud de alguno de los miembros o la pérdida del empleo de alguno de los adultos proveedores. En ninguno de los casos son familias dependientes de los ingresos de los niños o adolescentes de la familia. No obstante, los casos en que hay ingresos generados por adolescentes trabajadores, estos sí complementan la economía familiar. En ese sentido, se puede afirmar que el grupo es homogéneo en términos socio económicos, indistintamente sean de Lima, Ica o Junín.

**Lugar de residencia:** De los 24 casos, 18 pertenecen a 7 distritos populares de Lima, 4 son de Ica y 2 de Huancayo. Según los distritos se tiene lo siguiente:

**Figura 4.3** Lugar de residencia de las familias participantes



*Fuente.* Elaboración propia

**Número de miembros en el hogar:** El número de integrantes en las familias estudiadas fluctúa entre 3 y 13 integrantes, de las cuales se han identificado 5 familias extendidas. Esta heterogeneidad responde a los cambios y reconfiguración de las familias en las últimas décadas, señalado en el primer capítulo de la tesis. Lo cierto es que el número de integrantes del hogar no se encontró que aportara novedad ni relevancia al estudio de la participación de los adolescentes organizados.

**Servicios básicos en los hogares:** Todas las familias refieren que cuentan con servicios básicos instalados en sus hogares. Lo que no es posible afirmar

es que sea de forma permanente, porque según refieren algunas familias, no siempre pueden cubrir los gastos de servicios con el consecuente recorte.

**Piso de la vivienda:** El dato mostrado se obtuvo por observación en las visitas a los domicilios de los participantes. Sin embargo, 4 de las entrevistas se hicieron en lugares distintos a los domicilios por lo cual el dato no se pudo obtener. Las viviendas en su mayoría eran sencillas, algunas en proceso de construcción y otras más precarias. La mayoría ha logrado colocar pisos de cemento pulido y sin pulir.

**Cuadro 4.3. Piso de la vivienda**

Piso de la vivienda	Frecuencia
<b>Cemento sin pulir</b>	6
<b>Cemento pulido</b>	7
<b>Mayólica</b>	3
<b>Madera</b>	1
<b>Mixto: tierra y cemento</b>	1
<b>Parquet</b>	1
<b>Tierra</b>	1
<b>No se observó</b>	4
<b>Total</b>	<b>24</b>

*Fuente.* Elaboración propia

**Ingresos familiares:** Si bien son familias en situación de pobreza, hay diferencias que pueden inferirse a partir de lo que indican en cuanto a sus ingresos familiares para cubrir sus gastos. Mientras que la mayoría logra cubrir todos sus gastos (esto no significa que haya holgura ni excedente); una parte importante cubre sus gastos pero con dificultad, es decir que tienen que hacer esfuerzos extras para lograrlo, vender productos, hacer ahorros, trabajar extra. No obstante, hay unos pocos que a veces no logran cubrir sus gastos, en estas situaciones acuden a los préstamos con el consecuente endeudamiento o piden ayuda a sus familiares más cercanos quienes les complementan lo que falta para cubrir los gastos domésticos.

**Cuadro 4.4. Ingresos familiares para cubrir sus gastos**

Ingresos familiares para cubrir sus gastos	Frecuencia
<b>Con sus ingresos cubren todos sus gastos</b>	13
<b>Con sus ingresos logran cubrir sus gastos pero con dificultad</b>	7
<b>No logran cubrir sus gastos</b>	3
<b>No se recogió el dato</b>	1
<b>Total</b>	<b>24</b>

Fuente. Elaboración propia

### **B3. Vivencias de autoritarismo o patriarcado vivido por los miembros adultos de la familia.**

En los hogares, las vivencias de autoritarismo o patriarcado se han analizado a partir de las normas de conducta que los adultos de la casa establecen. Para ello los adolescentes y sus padres, madres y/o cuidadores han recuperado sus historias personales cuando estos han sido niños, niñas y adolescentes. En la mayoría de los casos, replican conductas o prácticas de sus hogares de crianza, en otros casos las rechazan porque consideran que no fueron buenas para ellos y ellas y no quieren que sus hijas tengan las mismas experiencias.

Las 24 historias contadas por los padres/madres o cuidadores son historias de pobreza durante su niñez. Del total, 18 migran a la ciudad de Lima o Ica, ya sea en los años 1970 o en la década de 1990; 13 de las 24 historias incluyen experiencias de pérdidas de familiares, pérdida de bienes, empobrecimiento o daño a sus viviendas a causa del conflicto armado interno en distintas localidades del Perú, en especial en Ayacucho, Huancavelica, Apurímac, Ica y Lima, en donde vivieron sus consecuencias.

*Si, a una de mis hermanas menores la antepenúltima ya lo estaba llevando el terrorismo ella se ha escapado, cuando salía del colegio en un carro lo han metido y no sé cómo ella se escapó dice, escapó del carro, se aventó de la puerta cuando estaba arrancando, mi hermana uno de ellas iba ser secuestrada por el terrorismo, aquí en la casa de mis papás también han entrado*

*terroristas, pasaban soldados, en nuestra encima balas ha sido fuerte, abajo habido cochebomba pusieron abajo en la casa de mis papas.*

*Madre de adolescente varón del CCONNA*

Se identificaron 02 casos en los cuales asesinaron a sus parientes cercanos, uno de ellos describe:

*El terrorismo acá en Villa, nosotros no pero mí papá sí, y mi mamá si, a su papá lo mataron los terroristas, en Ayacucho lo llegaron a descuartizar.*

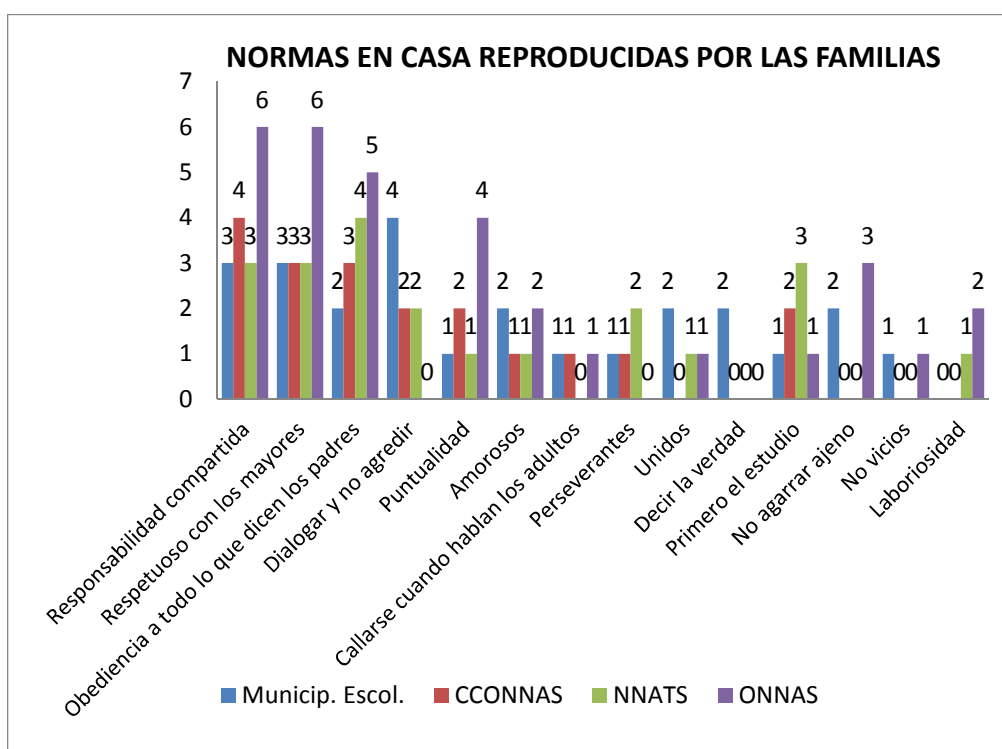
*Mamá de adolescente mujer de NNATs*

Los 6 casos de familias no migrantes son 02 de Huancayo que permanecieron a pesar del Conflicto desatado en la provincia y 04 casos de Lima que corresponden a familias de migrantes de tercera generación.

#### **B.4) Normas de conducta aprendidas de sus padres, madres o cuidadores que son reproducidas**

Sin duda las historias familiares han marcado las vidas de los actuales padres y madres, y en sus experiencias de vida a lado de sus parejas o familias extendidas han podido establecer normas de conducta que consideran apropiadas en la crianza de sus hijos e hijas. En la mayoría de casos son conocidas y aceptadas por estos como beneficiosas para sus vidas, siendo la responsabilidad compartida, el respeto a los mayores, la obediencia y la puntualidad las normas expresadas con mayor frecuencia en los cuatro tipo de organizaciones estudiadas. Cabe mencionar que no hay diferencias significativas que amerite profundizar el análisis por cada tipo de organización en la que son protagonistas los y las adolescentes.

**Figura 4.4. Normas en casa reproducidas por las familias**



*Fuente. Elaboración propia*

Indagando con los padres, madres y cuidadores acerca de las normas de conducta que no repetirían en sus actuales hogares, se encuentran 4 casos que dicen repetir todo lo que aprendieron. En los otros 20 casos, sus experiencias de vida los lleva a rechazar normas de conducta con las cuales ellos crecieron y que consideran que no deben ser reproducidos en sus actuales hogares porque no quieren que sus hijos e hijas tengan esa experiencia o porque entendieron que son perjudiciales.

Entre los hallazgos, dos son las normas de conducta que rechazan más frecuentemente: el castigo con golpes (13 casos) y el abandono o descuido de los hijos e hijas (4 casos). Las historias de castigos cuando niños y niñas son bastante intensas:

*El hecho de golpear a mis hijas... cuando yo era niña mi mamá como te digo, era una persona muy estricta conmigo por ser la mayor y como que lo que a mí no me gustó lo que me hicieran*

*de niña no se los hago a ellas porque si a mí me dolió y yo sufrí, si yo la pase mal no quiero que mis hijas pasen lo mismo.*

*Madre de adolescente mujer del CCONNA*

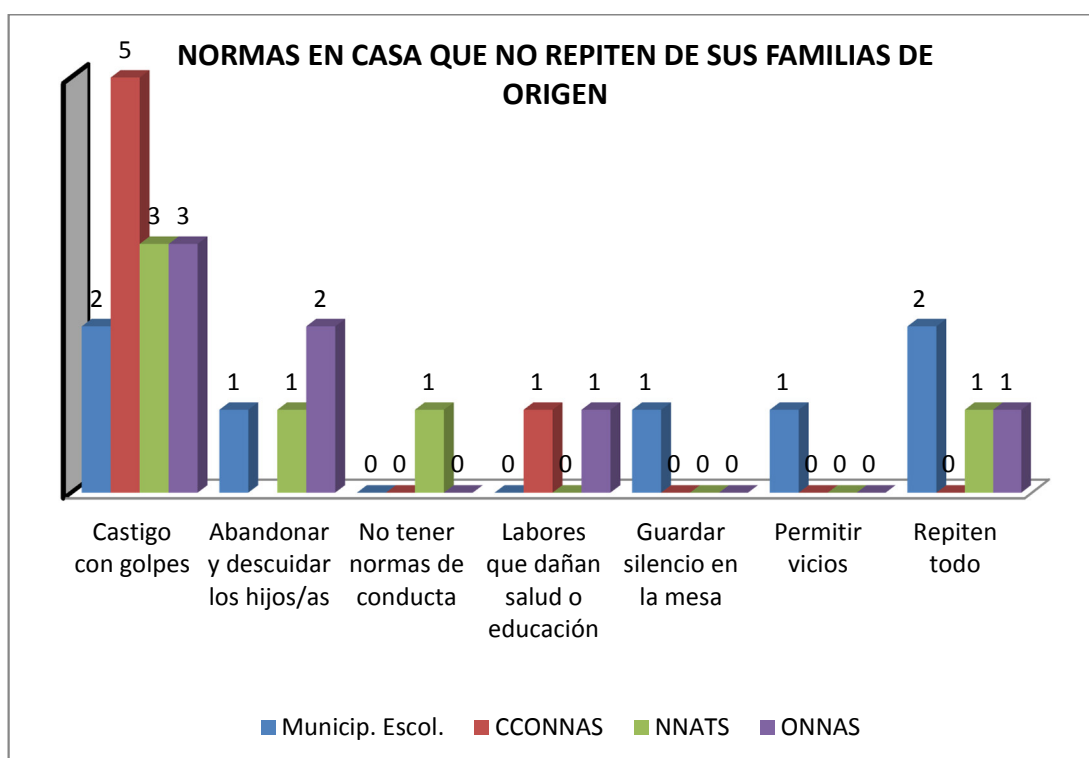
De igual forma las historias de abandono vividas evidenciado en el siguiente testimonio:

*Como te digo, al no tener la figura paterna ni materna o sea nadie, no había un control, nadie las imponía las normas las ponías tú ,en este caso, yo tenía toda la libertad del mundo porque como trabajé de chiquilla, desde los 8 años trabajaba hasta las 12, a las 12 me iba al colegio recién y ya llegando a la adolescencia seguía trabajando no me dejaba manipular por los amigos porque tenía toda la libertad del mundo pero si mi hermana me castigaba, como no era ni mi mamá ni mi papá, altamente tomaba sus consejos, en vano se me entraba por acá y se salía por allá, no valoraba lo que mi hermana decía, si yo quería disponer de mi tiempo me iba del mismo trabajo a una fiesta con mis amigos volvía a la hora que yo quería y me castigaba y al día siguiente hacía lo mismo o sea no tenía control al no haber ninguna figura de los dos , nadie pone normas.*

*Madre de adolescente varón de NNATs*

En la historia de esta madre, se encuentra una reflexión interesante de lo perjudicial que ella considera no haber tenido normas de conducta ante la ausencia de su madre y padre y al no considerar a su hermana, otra adolescente, como autoridad en el hogar. Posteriormente esta madre es la que opina que el hecho de no tener normas de conducta es algo que ella no repetiría con sus hijos. A continuación se presenta la información por tipo de organización en la que participan los adolescentes, aunque no resulta relevante su comparación por el perfil común de las familias.

**Figura 4.5. Normas en casa que no repiten de sus familias de origen**



Fuente. Elaboración propia

En relación a condiciones de servidumbre durante su niñez y/o adolescencia en manos de sus familias, se encontró el caso de una madre que en su infancia fue explotada por su propio padre:

**E: ¿Qué normas de conducta que usted aprendió de su familia cuando era NNA no repite en su hogar actualmente?**

*M: Que me llevara a cargar ladrillo, no me gustaba, por eso estoy un poquito delicada de salud por alzar peso, alzábamos bolsas de cemento yo y mi hermana. Por eso a mis hijos no les dejo alzar peso, no quiero que sean fregados como yo. A nosotras nos mandaban a picar la tierra para hacer la zanja para la columna. Y eso le digo a mi papá “papá, uy si nos hubieses cuidado como debería ser de niñas, de mujercitas de cuidarnos no estaría sufriendo”, como ya es ancianito no le puedo reclamar o empieza a llorar. Por eso yo le digo a mi hija que mi papá me hacía levantar a la 4 de la mañana para hacer según nosotros el desayuno, pero nos quedábamos sentadas ahí con mi*



*hermanita, juntitas de frío, por eso a mi hijo les digo duerman, pero cuando es hora de levantarse se levantan para hacer las cosas. Mi papá no ha sabido pensar, nos ha hecho pesado, mi hermana igualito sufre igual que yo por alzar peso.*

*Madre de adolescente mujer de CCONNA*

***E: ¿En qué condición ha trabajado?***

*M: Acarreando el ladrillo, me acuerdo mi papá nos hacía sombrerito de papel para que el sol nos proteja la cabeza, la cara, acarreábamos ladrillo a las 6 de la mañana, con carretilla acarreábamos hormigón, así le hemos ayudado todos mis hermanos a mi papá a trabajar*

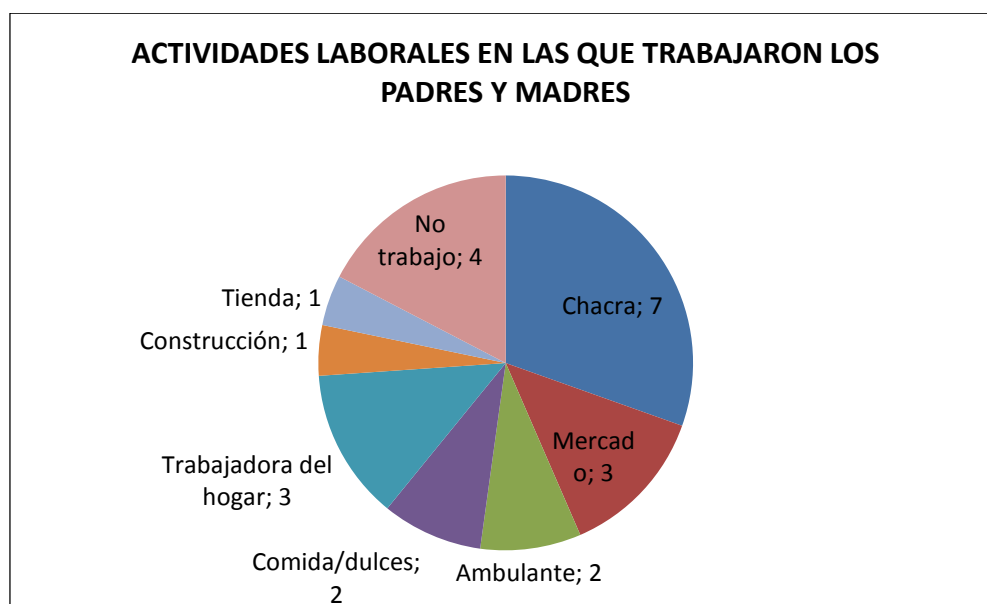
*Madre de adolescente varón del*

*CCONNA*

En los demás casos, no se encontraron situaciones de explotación o servidumbre, sino trabajo infantil en 20 de los 24 casos (uno ha sido identificado como explotación laboral descrito anteriormente), es decir solo 4 no trabajaron tempranamente. Los otros lo hicieron en su mayoría en la chacra, en el mercado y como trabajadoras del hogar.

Con menor frecuencia se ocuparon como vendedoras de comida/dulces, ambulantes, ayudantes de tienda, entre otras. En la mayoría de casos estas actividades las han ejercido desde los 8 años. Su condición de infancia trabajadora es comprensible dada la situación de pobreza y/o abandono de sus familias. Esta experiencia de vida en particular puede explicar el apoyo que les brindan a sus hijos e hijas en sus participaciones como miembros de organizaciones de niños, niñas y adolescentes y la opinión favorable que tienen sobre su actuación.

**Figura 4.6. Actividades laborales en que trabajaron los padres y madres**



Fuente. Elaboración propia

### B.5) Valoración de la participación infantil

Para explorar esta variable se ha indagado qué piensan las y los adolescentes y sus madres y padres de la participación de los niños, niñas y adolescentes; si consideran que es importante dentro y fuera del hogar y si es un derecho. Se presenta a continuación las razones que expone cada uno de los adolescentes por las cuales participan en su organización.

**Cuadro 4.5. Razones por las cuales participan las y los adolescentes en los CCONNAs**

Género	Edad	Razones por las cuales participan
<b>Mujer</b>	17	<i>Porque se ha vuelto una forma de vida, un estilo de vida el haber crecido en ese espacio, y aparte las ganas que tienes de seguir participando, luchando por algo.</i>
<b>Mujer</b>	14	<i>Porque se siente “bacán” decir todo lo que pienso y más cuando te toman en cuenta, es “chévere” eso y a mí me emocionaba bastante y me daba como que más ganas, y decía mami quiero ir más tiempo y daba todo mi tiempo al principio bastante y es centrada, es bonito estar en esa experiencia</i>

<b>Mujer</b>	16	<i>Bueno yo participo porque realmente me apasiona la participación en mi vida adolescente ¿por qué?, porque desde que ingrese al CCONNA, al municipio escolar he sentido que mi vida ha cambiado totalmente. El sentirte escuchada, el emitir opinión, el hacer que los adultos digan bueno los adolescentes tienen derecho a opinar, porque siempre nos dan en una clase tienen derecho a opinar pero cuando ejercemos el derecho se molestan y nos les gusta. Pero con esto de haber ingresado a las organizaciones me siento tan enriquecida tanto como persona como ciudadana también. Como persona he sacado muchas cualidades como el liderazgo, la preocupación social y como ciudadana he desarrollado la parte crítica, no sólo escucho algo y me conformo con lo que escucho sino que investigo mucho para luego emitir una opinión fundamental.</i>
<b>Varón</b>	15	<i>Bueno los municipios escolares desde un inicio, desde que estaba en sexto de primaria me gustó mucho. Sobre todo la idea de poder apoyar a mi colegio en algo y poder convencer a mis compañeros de que hagamos algo pero en mi colegio. Yo solo he venido haciendo años tras año madurar mis ideas poco a poco y se dio en un momento la oportunidad de que todas estas iniciativas se dieran a un ámbito más grande, se podría decir que interconectar a distritos, realidades fuera del colegio porque son las vivencias que yo tengo día a día, y me encantó la idea de un consejo consultivo para que la alcaldesa (de Lima) nos escuchara básicamente, y así que participé, postulé y se me dio la oportunidad de representar a mis compañeros de Lima.</i>
<b>Varón</b>	16	<i>Asisto para hacer conocer que los niños y adolescentes tenemos los mismos derechos que los adultos opinar, participar, organizar y más que nada motivación.</i>
<b>Varón</b>	14	<i>Me gusta, participo porque me parece interesante promover los derechos de los niños, niñas adolescentes y así la población sabe que nosotros tenemos derecho a opinar, derecho a que ellos nos escuchen.</i>

Fuente. Elaboración propia

#### **Cuadro 4.6. Razones por las cuales participan las y los adolescentes en los Municipios Escolares**

Género	Edad	Razones por las cuales participan
<b>Mujer</b>	15	<i>Yo creo que es una experiencia diferente y nueva para mí porque ser parte de un municipio o ser parte de un grupo en sí, cualquiera sea su naturaleza, implica un trabajo en equipo y también te ayuda</i>

		<i>a desarrollar habilidades referente al trato con las personas, tu propia organización, la cuestión de trabajo, de responsabilidad. Entonces yo de hecho pensaba que era una gran oportunidad para tratar de pulir todas esas habilidades y gracias a Dios en el periodo que estuve tuve la oportunidad de trabajar con un grupo humano excelente, nos llevábamos muy bien, trabajábamos juntos, pudimos sacar adelante algunos proyectos y definitivamente fue una gran experiencia porque es algo que aportó mucho a mí y a mi formación personal.</i>
<b>Mujer</b>	15	<i>Yo ingresé en la organización de municipios escolares después que en el colegio la profesora nos avisó que iba a ver la elección de los municipios distritales, nos explicó cómo iba a ser el trabajo y nos eligió a dos compañeras para ver y participar y entramos ahí a la lista y fuimos elegidas.</i>
<b>Mujer</b>	17	<i>Participé por ser estudiante, por ver las necesidades de los alumnos, por la infraestructura de un colegio, por el nivel de enseñanza, las necesidades que hacían falta dentro de una institución educativa en Villa el Salvador, empezó ahí en mi distrito. La importancia de la participación protagónica de los estudiantes dentro de sus instituciones educativas con los profesores, directores, en general con todo el equipo dentro de una institución educativa.</i>
<b>Varón</b>	15	<i>Porque aprendo bastante, me gusta aprender, me gusta llenarme de conocimientos, soy bien socialista, me gusta intercambiar palabras.</i>
<b>Varón</b>	13	<i>Porque me gusta apoyar y quiero que mejore mi colegio.</i>
<b>Varón</b>	14	<i>Bueno, primero me gusta apoyar a mi colegio, soy colaborador también y eso fue lo que me animó a participar.</i>

*Fuente. Elaboración propia*

**Cuadro 4.7.. Razones por las cuales participan las y los adolescentes en las Organizaciones de NNATs**

Género	Edad	Razones por las cuales participan
<b>Mujer</b>	17	<i>Una de las razones es porque me gusta, porque siento que al ser parte puedo lograr cambiar algo aunque sea aportar y cambiar la sociedad, porque es bonito en Ica sobre todo tenemos la experiencia con el tema artístico de llevar teatro a las comunidades. Es bonito transmitir a través del arte y es bonito que la gente pueda apreciar lo que puedas hacer y también por el tema de que estando organizada puedes lograr bastantes cosas como lograr que una autoridad te escuche. Si no fuera por la organización hay muchas personas que quieren decir lo que sienten, lo que piensan pero como no son parte de una organización no pueden tener el acceso, entonces yo creo que la organización es una herramienta fundamental para ejercer tu ejercicio pleno de la participación ciudadana.</i>
<b>Mujer</b>	16	<i>Bueno, yo participo porque cuando he entrado a un movimiento yo pensé que era una casa donde solo iba a jugar o solamente voy a ir a comer y hacer mi tarea pero mientras fui siendo más perseverante, me di cuenta que no era un movimiento solo para hacer las tareas o que te enseñen a comer, no, sino que era una organización donde realmente se preocupan por los niños y no los adultos. Lo fantástico era que niños y adolescentes tomaban las decisiones de su propia organización, entonces fue algo que a mí más me sorprendió que nunca había visto un movimiento tan grande, algo tan bien dirigido por niños, esa fue lo primero que me sorprendió y así mientras pasó el tiempo fui formando una razón porqué me tenía que quedar y porqué tenía que estar dentro del movimiento y la razón era porque yo me sentía bien y aparte que tal vez muchas veces no tenemos la oportunidad de defender los derechos de los demás o ir cambiando tu estilo de vida porque muchas veces es el estilo de vida que tú vas cambiando porque te vinculas con otras personas y hay experiencias que traen los otros niños que comparten contigo, que también es un adolescente o un niño. Entonces tu estilo de vida va cambiando y te vas haciendo más maduro y más responsable para la vida. Entonces fue algo de las cosas que a mí me fue motivando a estar, tal vez yo vivo en un distrito o una zona donde muchas veces te vas por el buen camino o no o sigues el mal camino como los demás, pero gracias al MANTHOC la decisión que yo siempre tomo es irme por el buen camino y no solo yo, sino los chicos que están detrás de mí, dentro de mi organización, dentro de mi barrio o mi familia también llevarlo por donde yo estoy caminando.</i>

<b>Mujer</b>	13	<i>Participo porque yo he escuchado muchas cosas buenas antes del MANTHOC, en el cual me han dado mucho interés de participar para saber mis derechos, para defenderlos, para practicarlos. También no solamente defenderme a mí misma, sino también a otros niños que no se le puede escuchar o si no tienen esa timidez que no pueden decir a los adultos lo que nosotros pensamos.</i>
<b>Varón</b>	16	<i>Porque el que nos da motivación, información sobre los derechos del niño, adolescente.</i>
<b>Varón</b>	16	<i>Cuando inicié estos espacios, yo fui porque mi mamá había tenido un conocido que le mencionó que había ese espacio y como ella es educadora entonces le interesó la idea. Yo tenía 8 años ese entonces, mi hermano fue el que la acompañó a mi mamá y bueno como para no dejarme solito entonces me llevaban a mí y yo así de “colado” comencé a ser parte de esos espacios, viví las experiencias, y en todo ese caminar he sentido que este lugar es apropiado para mí. El entorno considero que me satisface porque se dan talleres de formación, encuentros de convivencia, de conocimientos y eso ha hecho que el espacio me guste. Aprendí muchas dinámicas, a desenvolverme en público, hablar frente a las autoridades, conocer más realidades. Todo esto ha hecho que yo pueda sentirme bien y me guste estar en este espacio.</i>
<b>Varón</b>	16	<i>Bueno, participo sobre todo porque está conformada por niños trabajadores, a la vez también porque me ayuda de alguna otra manera a desarrollar el protagonismo que tengo como niño adolescente. También porque me enseña a conocer mis derechos y sobre todo a tener una libre expresión no y siempre escuchan lo que yo opino, ¿no?, y no es que se marchen sin escuchar mis opiniones.</i>

Fuente. Elaboración propia

**Cuadro 4.8. Razones por las cuales participan las y los adolescentes en las Organizaciones Territoriales de NNA (ONNAs)**

Género	Edad	Razones por las cuales participan
<b>Mujer</b>	16	<i>Porque una vez que fui no sabía cómo trataban a los chicos y por medio de un profesor nos invitó y asistí un día con una compañera y me gustó como se vive esa armonía, como te explican los chicos y me comenzó a gustar esa metodología que hacían, las dinámicas y como te explican sobre dios y todo eso.</i>
<b>Mujer</b>	16	<i>Porque me gusta, es esta una nueva idea, una nueva propuesta para nuestra sociedad, que niños y niñas, adolescentes comiencen a participar, a decir lo que piensan de una manera eficiente y directa, asertiva que no sin dar rodeos o sea que prácticamente ponerse a nivel de un adulto con su participación.</i>
<b>Mujer</b>	12	<i>Por qué me gusta aprender más cosas, además de las que aprendo en casa y en el colegio. Siempre es bueno participar y aquí he aprendido sobre el derecho a la participación y la opinión.</i>
<b>Varón</b>	17	<i>Porque me gusta que puedan escuchar mi voz, además que pueda ser tomado en cuenta, he encontrado mucha gente que me ayuda mucho a lo que quiero ser.</i>
<b>Varón</b>	16	<i>Es un espacio donde me permite comunicarme, ¿no?, desarrollarme protagónicamente, me permite ganar espacios para mis estudios también, ¿no? y desarrollarme.</i>
<b>Varón</b>	16	<i>Participo en CONAO porque me pareció muy interesante la experiencia, para poder participar, tener a mi cuenta la CONAO, se escogen a los delegados, hubo un encuentro de municipios escolares, dónde la CONAO, escucho a mi compañera Jaki, que me ha antecedido ella expuso la experiencia de la CONAO, como lo venían realizando y me gustó mucho la experiencia, así que decidí presentarme. Me escogieron en la localidad de Pacora y así pude llegar a la CONAO, y la verdad este es muy interesante porqué hablan sobre tu protagonismo, sobre tu participación y actualmente los resultados de la secundaria y primaria y lo que son ahora, son chicos que participan mucho, que expresan lo que sienten. Antes era muy sumiso, callado, todas las cosas que me hacían a veces me quedaba callado, pero con esto de la participación, de conocer tus derechos, todo, me desenvuelvo y entonces se me ha presentado que en el último año con el Municipio escolar ya hay actividades más concretas, que tengan ideas más maduras, para poder realizar mejor las actividades, no tanto como persona sino como líder.</i>

Fuente. Elaboración propia

Las razones que exponen los adolescentes tiene elementos comunes, si bien las motivaciones tienen que ver con cada uno, con sus familias, las circunstancias por las cuales llegaron a sus organizaciones y las que viven como adolescentes, es interesante reconocer satisfacción al participar, inclusive afirman que es una forma de vida y que es importante para ellos y ellas. Sin duda es su espacio alternativo, propio, en el que realizan actividades de las que disfrutan, en donde son parte de una colectividad con quiénes comparten las mismas satisfacciones. Hasta aquí, se podría hacer referencia a cualquier grupo de pares en relaciones amicales, pero la proyección hacia otros los distingue como adolescentes organizados. Inclusive en aquellos que participan en espacios institucionalizados y en cierta medida influenciados o dirigidos por adultos como los Municipios Escolares, los CCONNAs o los grupos parroquiales, se manifiesta una vocación social con sentido de responsabilidad, dejando manifiesta una visión y apuesta social y política, el sentimiento de ser parte de una corriente de cambio.

Otro elemento que resulta común y que se deja entrever en los testimonios es la reubicación de su posición en relación a los adultos, ahora pueden hablar con ellos, ser escuchados, reunirse con las autoridades en tanto adolescentes que son y en tanto representantes de una organización. Esta investidura les otorga el poder que necesitan para expresar su vivencia de ciudadanía como adolescentes frente a aspectos que son de su interés, como los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Desde esta nueva posición ellos expresan una visión renovada de los otros niños, niñas y adolescentes que representan y de aquellos que no representan.

La totalidad de los adolescentes y familiares entrevistados piensan que la participación dentro y fuera del hogar es importante y necesaria en la vida de las familias y de la sociedad. No obstante, para la mayoría de adolescentes el convencimiento y apoyo de sus padres y madres ha sido gradual hasta lograr que los apoyen y valoren.



*Al inicio mi mamá pensaba que yo perdía el tiempo yendo, porque los resultados no se dan de la noche a la mañana, todo fue un proceso. Ella decía al inicio “no, que pierdes tiempo, no, que mucho estas saliendo,” entonces cuando se volvió más productivo y llegó el momento donde yo empecé a llevar a mi familia a los eventos, sino también mi mamá, mi papá empezaron un acompañamiento conmigo, los llevaba a los eventos a las diferentes reuniones, más a eventos que se realizaban, entonces ahí ellos ven el trabajo que realizamos. Entonces mi mamá y mi papá, ellos mismos me apoyan en el tema cuando se dio el abrazo más grande del mundo, mientras yo estaba en el escenario mi mamá y mi papá estuvieron coordinando para que mi colegio venga a participar en el abrazo más grande del mundo. Ese día me sentí supergenial verlos y que me digan “Lupe estamos coordinando, ya están yendo tu salón, tu colegio” como que me sentí muy bien en la participación de ellos conmigo.*

*Adolescente mujer de Municipio Escolar*

La participación para las y los adolescentes no tiene que ver únicamente con su presencia en espacios públicos o el ejercicio de su voz, sino con lo significativo que pueda ser esa presencia y la respuesta del que los escucha.

*La participación infantil es cuando un niño expresa lo que siente y son escuchados, porque yo puedo hablar pero si no me toman en cuenta lo que hablo no vale de nada. A veces muchos ven la participación como un aspecto figurativo, por ejemplo ahorita estamos en campañas electorales, a veces los alcaldes se ponen de buenos con todos, fue éste, fue el otro y a veces llama a unos niños y los sienta a su lado, lo ven como una participación figurativa, entonces no se da la participación así, sino cuando tu esperas algo y se te toma en cuenta.*

*Adolescente mujer de ONNA*

Las y los adolescentes no dan mayores explicaciones sobre las razones por las cuales participar dentro del hogar sea importante, probablemente porque es algo que consideran natural o implícito, en especial cuando ya participan en organizaciones que los lleva a ejercer acción fuera del hogar. No obstante,

la tercera parte de padres y madres opina que la participación dentro del hogar es importante porque desarrolla habilidades y la cuarta parte coincide que además les permite desarrollar valores. Lo que podría indicar que en tanto padres y madres están ejerciendo un rol de formación y cuidado y encuentran beneficios que favorecen a sus hijos e hijas.

***¿Reconoce la participación infantil como importante dentro del hogar?***

*Si también, porque de esa forma ellos ya se están formando, se están formando para bien.*

*Madre de adolescente mujer de ONNA*

Otro elemento complementario que aparece en los discursos de adolescentes y adultos es la responsabilidad compartida. La participación de niños, niñas y adolescentes en casa es valorada porque se relaciona con la realización de las tareas cotidianas que se asumen para el beneficio común. Asimismo que todos y todas, en la condición de miembros del hogar, aporten a solucionar los problemas en casa.

También es relacionado con la opinión de los miembros del hogar sobre temas de actualidad, compartir una noticia, expresar lo que cada uno piensa al respecto, aconsejar a los hijos e hijas.

***E: ¿Qué piensa tu familia sobre la participación infantil dentro del hogar?***

*R: Mi familia también lo mismo. Siempre comentan a veces que de los problemas que hay en la sociedad, de los niños, cada vez vemos más delincuencia, entonces siempre tratan de aconsejarnos.*

*Adolescente mujer de ONNA*

*Es algo que ya vamos practicando un buen tiempo, hasta que llegara la organización ya practicábamos, esta participación se dio como una democracia en la familia, participaban ya los sobrinos en los temas de importancia que se llevaba en la familia.*

*Adolescentes varón CCONNA*

Para algunas/os madres y padres, esta participación en el hogar puede generar cambios al interior. Favorece una democratización del hogar, en la medida que todos son considerados aportantes de ideas, conocimientos, cambios, decisiones. Lo cual coadyuva a relaciones horizontales y convivencia armoniosa.

*Sí, porque los hijos a veces también enseñan a los padres y te instruyen, por ejemplo yo tengo primaria y mi hijo puede venir mamá que esto que el otro y me hace entender muchas cosas que de repente yo no entiendo y me hace saber a mí, le hace conocer a su papá, a sus hermanos y hasta a su primo, puede enseñar muchas cosas.*

*Mamá de adolescente varón de MMEE*

Cuando se trata de la participación fuera del hogar, un número significativo de adolescentes, principalmente NNATs, no solo reconoce que es importante sino que coinciden en un 42% que es formativo y aprenden, mientras que un 46% considera que es importante porque les permite expresar sus opiniones y dar propuestas. Cabe destacar que estas valoraciones provienen principalmente de adolescentes de NNATs y ONNAs.

No obstante, 2 adolescentes y 5 madres y padres consideran que la participación también previene situaciones de riesgo porque los mantiene alejados de pandillas o en conductas antisociales.

***¿Cómo crees que tu familia se siente respecto a tu participación en la organización?***

*Se sienten bien porque prefieren mirarme ahí a que este parado en una esquina tomando, fumando o haciendo otras cosas que de repente muchos adolescentes ahora lo hacen.*

*Adolescente varón de MMEE*

En relación a si la participación infantil es un derecho, la totalidad de las y los entrevistados, adolescentes y adultos afirman que si es un derecho y esto significa para ellos que todos los niños y niñas tienen derecho a la participación.

En los adolescentes existen más claridad de lo que significa ese derecho, lo importante que puede ser para la sociedad y la forma de ejercerlo.

*La participación infantil es ahora algo que se ha innovado porque es más sujeto a derecho y ahora los niños, niñas y adolescentes pueden tener la oportunidad de participar en el ámbito familiar, escolar y social; en el ámbito familiar es por ejemplo eligiendo qué van a comer, qué pueden preparar para la cena, el ámbito del colegio puede ser que en la elecciones para el municipio escolar y en lo social puede ser ayudando, haciendo beneficios hacia la comunidad, se ha puesto en práctica el CCONNA Huancayo.*

*Adolescente mujer del CCONNA*

Algunos padres y madres logran comprender que sus hijos ejercen el derecho a la participación porque pueden hacer cambios en donde actúen o se desempeñen. Por lo tanto va más allá del beneficio que pueda significar para su hijo o hija, dando cuenta del reconocimiento a su actoría social.

*Que es bueno, está muy bien porque quien más que ellos sabe los problemas que tienen en el colegio, ellos son los únicos que por su*

*vivencias experimentan todos los días todo lo que viven, son lo que van a arreglar esos problemas que tengan dentro del colegio.*

*Madre de adolescente varón de Municipio Escolar*

Para los adolescentes el ejercicio del derecho les permite evidenciar de lo que son capaces, recuperar su rol como ciudadano negado por la sociedad adultocéntrica y patriarcalista, y ser protagonistas en la sociedad.

*Creo que este derecho es importante para la vida de los adolescentes, ya que muchas veces los adultos piensan que siempre los niños y los adolescentes no debemos opinar porque recién estamos empezando a vivir la vida y no conocemos mucho, pero sin embargo creo que hoy en día las autoridades se están dando cuenta de que los niños también tenemos grandes opiniones porque nos sentimos ciudadanos de una ciudad y podemos aportar para que esa ciudad pueda ser mejor, viendo los problemas que pasan a nuestro alrededor creo que podemos aportar, ¿no?.*

*Adolescente varón NNATs*

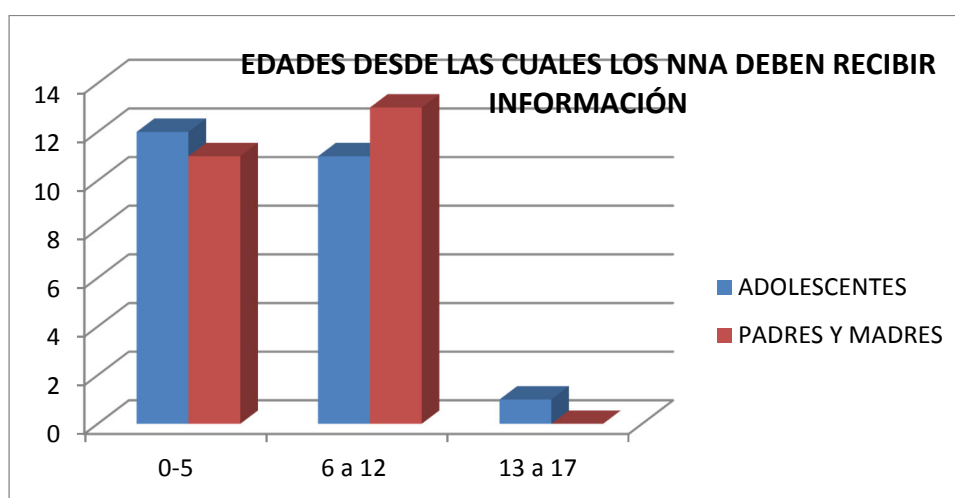
*Creo que es una forma de decir yo estoy presente también aquí, yo soy parte de un grupo más grande de personas, pero tengo mi opinión y quiero llegar a ustedes de cierta forma, entonces la participación es básica en ese tipo de cosas.*

*Adolescente mujer MMEE*

Un elemento importante en la participación es la información, por ello se recogió en el trabajo de campo si consideran que los niños, niñas y adolescentes deben recibir información y la totalidad afirmó que sí debían recibirla (la pregunta fue hecha en el contexto que esta información contribuía a su participación).

Al ser preguntados acerca de las edades en las cuales deberían comenzar a recibir información, no se encontró mayor diferencia entre las opiniones de las y los adolescentes y sus padres y madres. Lo que fue claro es que la respuesta obedece por un lado a su propia experiencia, pero también a las interpretaciones o sentidos que le dan a la pregunta.

**Gráfico 4.7. Edades desde las cuales los NNA deben recibir información**



*Fuente.* Elaboración propia

Las razones que dan los entrevistados al por qué los niños deben acceder a información en la primera infancia son diversas, algunas de ellas están relacionando información con formación, la misma que puede tener distintas demandas dependiendo del ciclo de vida.

*Mi formación en general desde que tenga noción, porque hay temas que puedas enseñar a un niño de tres años como el hecho de hacer sus tareas o comportarse bien, o incluso a un niños de catorce o doce años para que pueda desarrollar su educación sexual.*

*Adolescente varón del CCONNA*

La madre del adolescente entrevistado coincide con su hijo en que los niños y niñas deben acceder a información desde la primera infancia, solo que ella lo asocia a la capacidad de discernimiento del niño o niña, por lo tanto, a las opciones que sería capaz de tomar.

**H: ¿Ud. considera que los niños y las niñas deben acceder a información?**

*E: Si.*

**H: ¿Desde qué edad? ¿Por qué?**

*E: Desde que empiezan a entender, 4 años. Porque a esa edad los niños empiezan a entender lo que es bueno y lo que es malo.*

*Mamá de adolescente varón del CCONNA*

Otra perspectiva que resulta interesante es explicar que el acceso a la información por parte de los niños y niñas desde la primera infancia es posible porque pueden comprender lo que sucede y cuidarse a sí mismos.

*Porque en inicial los niños son más despiertos, a lo menos yo trabajo con una niña que está en inicial y un varoncito también es más despierto, el niño tienen 3 años yo digo a su lado de Mauricio yo soy una tontita, el niño es bien despierto; debería de saber por ejemplo no acercarse a personas extrañas por lo menos los profesores ya están inculcando....*

*Mamá de adolescente varón del CCONNA*

Aquellos que se han inclinado por responder que los niños y niñas deben acceder a la información en la etapa de 6 a 12 años, también han dado sus motivos. Una de las adolescentes relaciona información con participación y la posibilidad de “demandar” desde el punto de vista particular del niño.

*Porque tal vez la participación de un niño conmigo, tal vez no será la misma pero tienen un entorno a quien quieren demandar, un entorno que sienten y no sé sabe si es bueno o malo y por*

*eso justamente ellos, porque tienen otra forma de ver las cosas, es bueno captar desde pequeños, adultos o a mi edad.*

*Adolescente mujer del CCONNA*

Otra perspectiva del valor de la información para los niños, niñas y adolescentes está relacionada a la identidad y la ciudadanía, es decir una responsabilidad que les corresponde a todos.

*Sí, porque “todos somos”, por ejemplo, todos somos Chincha, todos somos el Perú, si algo pasa en el Perú o algún un presidente roba todos tenemos que estar enterados porque nos afecta.*

*Adolescente varón de MMEE*

Si bien no ha sido intencional relacionar las variables pobreza y participación, los participantes en el estudio proceden de niveles socio económicos D y E según las características socio económicas descritas anteriormente<sup>37</sup>. Lo cierto es que para las familias la participación de sus hijos e hijas puede significar un gasto adicional que exceda sus posibilidades económicas. No por ello dejan de sentirse orgullosos/as, pero puede poner en riesgo su participación. Y es que las organizaciones de niños, niñas y adolescentes tienen escaso o nulo presupuesto, inclusive aquellas que son institucionalizadas como los Municipios Escolares y los CCONNAs. A las madres y padres les preocupa que sus hijos vayan vestidos adecuadamente a eventos y tengan el dinero suficiente para movilizarse u otros gastos que se presenten.

*Yo me siento contenta, pero lamento no poderle ayudar porque a veces un niño de 17 años necesita cosas, “mami que los pasajes,” “que necesito unos zapatos porque me voy a ir a presentar al centro de Lima a un sitio importante” y la impotencia de no comprarle unos zapatos de vestir bien o que vaya bien arreglado me incomoda, eso porque él sabe que a mí me gusta que salga bien arregladito. Ese día paso penurias porque un*

---

<sup>37</sup> Esta información no es concluyente, se deduce de las conversaciones sostenidas con las familias y los datos brindados.



*policía tuvo que embarcarlo porque no le alcanzó el pasaje y se vino del centro de Lima, me preocupó bastante. A veces no tengo para darle 5 o 10 o 15 soles para su movilidad, para sus gastos si con 3 o 4 soles le puedo apoyar. Más bien quisiera que lo apoyen con pasajes porque a veces con 4 soles que le apoyan no alcanza, él se puede perder, y como la otra vez tomar otro carro y lo mandan hasta el fin del mundo y se vino no sabes cómo y me preocupo, y vino tarde y es muy peligroso, y tienen que ver los pasajes, sus gastos porque él se pasa todo el día allá y a veces quiere tomarse un agua o una gaseosa por la calle por el calor.*

*Madre de adolescente varón de MMEE*

Cuando se indagó respecto a la participación de los niños, niñas y adolescentes en la comunidad, coinciden todos los entrevistados en que sí pueden y deben participar en el ámbito comunitario. Sin embargo, se recogen diversas visiones de lo que significa comunidad tanto en adolescentes como en sus madres y padres, lo cual se debe aparentemente a la experiencia de vida.

En la mayoría de padres existe una comprensión más nítida de lo que significa comunidad y pueden integrar en el concepto todas las organizaciones e instituciones del lugar donde viven. Habiendo centrado el estudio en zonas urbanas, su concepto de comunidad alude al barrio. En el caso de las y los adolescentes, algunos perciben la comunidad como un espacio de adultos que proveen servicios a los niños, niñas y adolescentes; en el caso de los adolescentes de las ONNAs les es más fácil aproximarse al concepto de comunidad ya que ellos mismos consideran que su labor contribuye a su barrio. Para los NNATs, la comunidad y el sector infancia trabajadora no siempre comparte el mismo territorio. En el caso de los adolescentes de Municipios Escolares varía según su experiencia familiar.

Para una de las madres, los niños, niñas y adolescentes pueden participar con ella en sus organizaciones de adultos.

*En la comunidad, que le digo, por ejemplo si hay organizaciones por decir de reciclajes, en los comedores, en un vaso de leche,*

*apoyando, porque hay niños. Yo a mis hijos por ejemplo me los llevaba a los cuatro mayores cuando iba a mi comedor, yo me los levaba, hijito echa más leña, hijito báteme el quáter ahí, hijito pásame esa olla para acá, ven hijito tráeme que voy a lavar esas ollas, cárgame el agüita para llevarla para acá, participaban conmigo en el comedor.*

*Madre de adolescente varón de MMEE*

Dependiendo de la existencia de organizaciones y la dinámica de la comunidad (o barrio), varían las posibilidades de actuación de los niños y niñas.

Particularmente en zonas donde existe una trayectoria importante de luchas por derecho a la vivienda y servicios básicos, como es el caso del distrito de Villa El Salvador en Lima, las expectativas de participación en comunidad varían:

*Nosotros tenemos la experiencia de la base y siempre hacemos pegatinas de afiches, lo que faltaría ahí es que seamos parte de las reuniones de juntas vecinales, de que nos consideren que tenemos voz y voto, pero son cosas que poco a poco se van logrando.*

*Adolescente mujer NNAT*

Un espacio que se podría denominar comunal – local lo constituyen los Presupuestos Participativos, creados por ley en el año 2003 para ampliar la participación ciudadana y fortalecer el proceso de descentralización en torno a gobiernos locales y regionales. Al respecto, hay innumerables experiencias en las cuales los niños, niñas y adolescentes organizados han logrado inscribir sus propuestas de proyectos para que cuenten con el presupuesto necesario. Esto los ha llevado a talleres de consulta y diseño de propuestas. Y lo vienen haciendo como Municipios Escolares, ONNAs y NNATs:

*Yo creo en el caso de los barrios: si se va hacer los presupuestos participativos o se va hacer acciones o campañas, los niños también deberían dar una mirada y también dar su opinión en el caso de que se haga un parque por decir, y obviamente es un parque y un parque de juegos o diversiones para los niños y si eso se va. Pero si son los niños lo que discuten con los adultos y cómo se haría y como se va a lograr. Pero si se trabajaría con los niños y los niños formarían parte de la acción de la elaboración de la propuesta, creo que ellos se van a sentir lo que han realizado como de ellos y que lo que están elaborando es como ellos pueden hacerlo, ¿no?, porque si un adulto lo pone en una mirada adulta es diferente. Observarte pero quizás el niño también de temprana edad pueda dar una opinión, entonces si en la medida que se le permita al niño ser parte de la toma de decisiones va a generar que el resultado sea fructífero, ¿no?*

*Adolescente varón NNAT*

Desde otra mirada, los niños y niñas podrían participar en la comunidad con lo que saben hacer y proyectando sus propias ideas y experiencias a otros NNA.

***E: ¿Cómo, por ejemplo se le ocurre que podrían participar los niños en su comunidad?***

*E: Hay alguna vez que me he puesto a pensar, de repente, si de repente en la cuadra se organizarán niños diciendo: “Sabe que señora le regalo esta bolsita, si me pone en esta bolsita puras latas, en esta bolsita puros plásticos”, con el sistema del medio ambiente no y todos los días o dos veces por semana los recojo, podría funcionar, puedo pensar en eso. Quizás también que los niños mismos digan o puedan dar su testimonio de cómo les puede afectar estar mucho en el internet, mucho en los video-juegos, de qué manera les afecta en sus estudios, en su misma vida familiar, ¿no? y que hayan sobresalido de ese trance.*

*Madre de adolescente mujer de ONNA*

Las respuestas de los adolescentes respecto a cómo se sienten participando son todas positivas, de la misma manera las de sus padres y madres. Sentirse felices, plenos, contentos, orgullosos, son sentimientos que los reafirman en seguir participando en sus organizaciones. A continuación se presentan algunos cuadros que muestran las opiniones de un adolescente y de su respectivo padre o madre en relación a cómo ven su participación. Se ha seleccionado un caso por cada tipo de organización seleccionada para ilustrar.

Hay un sentimiento que resulta muy motivador para proyectar nuevas acciones y desear alcanzar nuevos espacios para ejercer su participación y es el reconocimiento. Indistintamente del género o la condición socio económica, resulta importante y significativo para los adolescentes que otros adolescentes, familiares, vecinos, autoridades y personas valoradas por ellos los aprecien, feliciten y los animen a seguir actuando. De allí que la exposición en medios, su participación en eventos públicos, su presencia en espacios tradicionalmente reservados para los adultos, como locales de las instituciones públicas, universidades, etcétera, resulta gratificante y puede ser uno de los motivos por los cuales los padres los valoran y apoyan.

**Cuadro 4.9. Opiniones de adolescentes y padres respecto a la participación - ONNA**

Adolescente varón de ONNA	Padre del adolescente
¿Cómo te sientes participando en tu organización?	¿Qué opinión tiene de esta participación?
<i>Me siento satisfecho y feliz</i>	<i>Es una muy buena participación, a mí me hubiera gustado participar también.</i>
¿Cómo se siente tu familia respecto a tu participación en la organización?	¿Cómo se siente al respecto?
<i>Se sienten orgullosos, yo veo como mi papá se alegra cuando me</i>	<i>Orgullosa señorita, mucha gente me conoce</i>

*reconocen algunas personas, por eso me apoya bastante.*

Fuente. Elaboración propia

Sin ser contradictorio o divergente a la necesidad de reconocimiento, existen algunos testimonios que expresan el sentido de trascendencia, compromiso y aporte del adolescente y para la familia lo que prevalece es el sentimiento de orgullo.

#### **Cuadro 4.10. Opiniones de adolescentes y padres respecto a la participación - NNATs**

Adolescente mujer de NNATs	Madre de la adolescente
<p>¿Cómo te sientes tú participando en tu organización?</p> <p><i>E: Genial, bacán porque muchas veces me siento útil y no soy una inútil sino aunque la gente no sepa que yo o sea a veces entro a una reunión para evaluar lo del código o hacemos un fórum del código y yo doy mi punto de vista llevando la voz de todos los chicos me siento bien aunque la gente de afuera no sepa lo que hago pero me siento bien porque siento que he hecho algo ¿no?, desde la gente que me está viendo pero siento que he hecho algo, siento que es algo, tal vez yo no vea que lo sientan pero si hay chicos que lo van a sentir, chicos que realmente nos merecemos esa lucha, nos</i></p>	<p>¿Y qué opinión a Ud. le merece esta participación?</p> <p><i>Que opino, hay a mí me alegra como mamá que yo las veo a mis dos hijitas bueno mis dos hijas estaban ahí también Geraldine, a veces no todos tienen la misma idea pero en este caso creo que Geraldine ha durado más en la participación y siempre se ha metido más, le gusta estar en esto y para mí como mamá me siento muy orgullosa, me alegro de mi hija ¿no?, ella ha podido tener muchas relaciones, ha podido conocer ¿no?, sitios, para mi es una alegría y un orgullo que yo tengo.</i></p>

*merecemos todo ese trabajo que hacemos ¿no?*

Fuente. Elaboración propia

El sentido de libertad que los adolescentes expresan de diversas formas es algo común, no solo porque pueden expresarse y ejercer su derecho a la opinión, sino por el valor y el peso que tienen sus opiniones en sus organizaciones.

En el siguiente testimonio, para el padre, el contacto con la realidad es algo que valora especialmente.

**Cuadro 4.11. Opiniones de adolescentes y padres respecto a la participación – Municipios Escolares**

Adolescente mujer de MMEE	Padre de la adolescente
<p>¿Cómo te sientes participando en tu organización?</p> <p><i>Yo me siento libre de poder decir lo que pienso, poder intercambiar información con mis compañeros, es un ambiente bastante propicio para poder decir: “a mí no me parece esto, a mí me parece esto, me gustaría que estas cosas se de esta forma”, todo este tipo de cosas definitivamente son las que me motivan a seguir yendo. Si no me sintiera cómoda ya no iría, pero siempre hay un buen clima, nunca me imponen ideas, siempre me dejan ser bastante libre, tener mis</i></p>	<p>¿Y qué opinión le merece a Ud. esta participación?</p> <p><i>Extraordinaria pues, o sea el hecho de vincularse con otra realidad, el hecho de saber que la realidad es así pues, que la vida no es de las flores a lucir, que la vida es muy amplia ¿no?, entonces se tiene que nutrir de esas cosas.</i></p> <p>¿Y cómo se siente Ud. al respecto de eso?</p> <p><i>Orgullosa definitivamente...</i></p>

*propias ideas, mis propias opiniones,  
poder decir las cosas como yo las  
puedo tomar.*

Fuente. Elaboración propia

Un aspecto común en varios de los adolescentes entrevistados es la experiencia no en una, sino en varias organizaciones, pudiendo comenzar en el ámbito escolar, combinar con otras experiencias y transitar a otras organizaciones. En otras palabras, hacer una carrera de participación infantil e incluso juvenil y política. Un ejemplo de ello es el caso de Tania Pariona Tarqui, -de la Comunidad de Cayara-, que fue parte del Movimiento de NNATs de Ayacucho, y Delegada Nacional del MNNATSOP, líder de la juventud indígena, posteriormente organizada políticamente en el partido Frente Amplio con el cual postula a las elecciones consiguiendo una curul en el Congreso de la República en abril 2016.

A continuación, el caso de un adolescente que participó en varias gestiones del Municipio Escolar y luego elegido al CCONNA de Lima Metropolitana.<sup>38</sup>

**Cuadro 4.12. Opiniones de adolescente y padres respecto a la participación - CCONNA**

Adolescente varón del CCONNA	Madre del adolescente
¿Cómo te sientes participando en tu organización?	¿Qué opinión a Ud. le merece esa participación.
<i>En mi municipio escolar creo que me siento bien, los conceptos que tenía sobre la participación en mi colegio han cambiado bastante desde sexto de primaria hasta el cuarto año en el que estoy cursando. En el CCONNA-LM me</i>	<i>Si a mí me gusta, me da felicidad ¿no? cuando él por ejemplo cuando estaba de alcalde Renán Espinoza no sé cómo hacía que él iba a la municipalidad y si alguna vez yo iba mi hijo estaba chiquito todavía, yo me tenía que</i>

<sup>38</sup> A la fecha este joven lleva la coordinación del CCONNA Nacional.

*siento mucho más libre, más abierto, he conocido muchas más cosas que no conocía, pese a eso también por ser un organismo municipal también hay ciertas nivelaciones que siempre van a existir, pese a eso considero de que tanto la participación de mi escuela como en el CCONNA ha sido muy importante para mi desarrollo personal, la considero una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida.*

*sentar afuera de la municipalidad y acompañarlo porque no le dejaban entrar, decían no señora, esto no es para niños, participación vecinal ciudadana casi. Pero no, porque él hizo para construir sus aulas del colegio Encinas, el alcalde sacó las aulas y para eso empezó a participar, no lo dejaban entrar me dice, tienes que venir con una persona adulta y como yo tenía bebé no podía entrar, hacía que suba él y yo me quedaba en la puerta esperándolo a la hora que termine y él salga.*

*Fuente. Elaboración propia*

En repetidas entrevistas los adolescentes expresan lo que significa para ellos la experiencia de participación y de qué manera ésta los ha transformado y lo que les ha permitido lograr como personas y como colectivos organizados. Un testimonio sintetiza de manera reflexiva e integral lo abordado a lo largo del acápite. Se trata de la hermana de una de las adolescentes NNAT, quién también ha pasado por la misma experiencia cuando era niña y adolescente.

*Es algo bien importante, muchas veces los adultos dicen que los niños por ser niños no saben opinar, no saben lo que dicen pero eso no es cierto, los niños tienen la capacidad de representarse a sí mismos, decir lo que piensan, tienen derechos y eso como que los adultos no lo reconocen. Todavía dicen, no, son niños, no pueden tomar decisiones todavía. No, los niños toman decisiones.*

*Hermana de adolescente mujer NNAT*

La madre de un NNAT, que además ha sido colaboradora en la misma organización de sus hijos en Iquitos, valora el crecimiento y proceso de cada adolescente como miembro y representante de una organización pero en



tanto crece y se desarrolla con otros miembros. Este aspecto resulta significativo para la generación adolescente pero además imprime una ética distinta a los procesos de protagonismo en adultos. Las organizaciones de niños y particularmente las de NNATs han cultivado en su seno un conjunto de valores y abrazado el protagonismo dándole contenido social, político y ético a sus trayectorias.

*H: ¿Qué opinión te merece esta participación?*

*E: Ah, muy interesante, muy interesante porque uno promueve tanto los chicos y las chicas que te gusta verles que hablen frente a un público, que hablen frente a una autoridad, se expresen adecuadamente, no solamente es hablar por hablar sino que se expresen de la forma adecuada y decir lo preciso pero de una forma entendible y eso implica que este chico preparado, ha leído ha estudiado y se ha fortalecido personalmente yo veo eso en Jean Pierre y más que yo le haya enseñado es vivencia la experiencia de los pares, entre sus mismos compañeros, uno puede acompañar pero la mejor enseñanza es entre ellos.*

*H: Y cómo te sientes*

*E: Feliz*

*Mamá de adolescente varón NNAT*

En todos los casos favorece en gran medida que en la familia haya una trayectoria de participación, padres, madres, tíos o abuelos que han sido dirigentes, líderes sociales, o tienen actividad comunitaria.

Esto genera empatía con los adolescentes y favorece su participación. Un caso muy particular se presentó en Villa El Salvador en el grupo focal con adolescentes miembros de Municipios Escolares y agrupados en la Red Distrital.

En todos los casos, las y los adolescentes mencionaron que sus padres y/o madres pertenecen o han pertenecido a organizaciones comunitarias o gremiales, lo cual no puede ser entendido como una coincidencia, menos aún tratándose de pobladores de un distrito con una historia de lucha y organización que los distingue.

En el caso de Municipios Escolares, es clave el rol que el docente juega para hacer posible la participación en el proceso de elecciones y luego al ganar la alcaldía y regidurías escolares. Desde los hogares puede haber apoyo, el cual es progresivo en la medida que esta participación no interfiere con sus desempeños escolares u otras actividades. También favorece la exposición de los hijos e hijas en medios y espacios donde son valorados y reconocidos públicamente. Esto último es común a todas las y los adolescentes.

El historial de participación familiar es un aspecto clave en la participación de las y los adolescentes, no puede soslayarse. Los padres no solo apoyan sino que los animan y empujan a ejercer mejor su rol en las organizaciones. No obstante, no es el único factor que favorece. Los padres y madres que notan que la participación de sus hijas e hijos en organizaciones favorece su comportamiento, desarrolla sus habilidades, los hace más expresivos y comunicativos, genera la confianza y el apoyo de la familia. Si a esto se suma el reconocimiento social de pares, otros familiares, vecinos, profesores, que además los felicitan por el desempeño de sus hijos e hijas, se genera un sentimiento de orgullo y valoración que contribuye a las relaciones armoniosas en el hogar, crece el respeto, mejora el dialogo y la confianza entre los miembros.

Una adolescente comentaba que desde que empezó a ser “reconocida” el trato mejoró en su hogar, ahora participa de las decisiones y siente que “hay más igualdad”.

### **Valores que llevarían y no llevarían de la casa a sus organizaciones**

La exploración en los grupos focales a partir de valores que llevarían y que no llevarían de la casa a sus organizaciones intentó recoger las visiones que tienen de sus organizaciones en relación a sus hogares.

Por un lado, expresa aquellas situaciones en casa que rechazan y que no son compatibles con la organización o con el imaginario de organización que han construido. Por otro, aquellos valores que para ellos son muy importantes en su organización.

Cabe destacar que no existen mayores diferencias entre las respuestas de los distintos grupos focales, por eso ha sido posible juntarlos a manera de listado, que lejos de intentar una caracterización de sus hogares, rescata aquellos valores que consideran más importantes en el ámbito de su organización y de su hogar.

**Cuadro 4.13. Valores que llevarían y que no llevarían de la casa a sus organizaciones**

Valores que llevarían de la casa a sus organizaciones	Valores que no llevarían de la casa a sus organizaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto entre los miembros</li> <li>• Respeto a las normas que establecen</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Seriedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conflicto por no saber dialogar.</li> <li>• Falta de tolerancia</li> <li>• Poca escucha</li> <li>• Perder el control</li> <li>• Solo unos pocos deciden por todos</li> <li>• Solo uno sabe y los otros no</li> <li>• Pelear</li> <li>• Castigar</li> <li>• Gritar e insultar</li> <li>• Actitud competitiva</li> <li>• Mal humor</li> <li>• Corregir ofendiendo o dañando</li> <li>• Resentimientos</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato desigual</li> </ul> |
|--|--|

*Fuente. Elaboración propia*

Es interesante notar que los valores que llevan de la casa al hogar, son genéricos, podrían llevarse a cualquier otro ámbito de desempeño, como la escuela, la comunidad, el trabajo, etc. Es decir, son de formación familiar y podrían instalarse o no para el resto de la vida de las hijas e hijos.

Los valores que no llevarían de la casa tienen la forma de actitudes, situaciones o prácticas que probablemente han vivido en casa y que en su mayoría expresan características de autoritarismo. Es probable que la vivencia de organización sea lejana al autoritarismo, por el contrario, en la medida que son organizaciones de niños, niñas y adolescentes, el poder adulto no se ejerce o se ejerce con otros matices. No obstante, existe el riesgo que actitudes, situaciones o prácticas autoritarias se presenten entre los mismos niños, niñas y adolescentes, caso contrario no lo hubieran mencionado. Para profundizar más, se indagó por aquellos valores de sus organizaciones que llevarían a sus hogares, los cuales expresan los que consideran más importantes (también podrían estar reflejando expectativas de situaciones que quisieran que se den en sus propios hogares):

#### **Cuadro 4.14. Valores que llevarían de sus organizaciones a sus casas**

Valores que llevarían de sus organizaciones a sus hogares	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El empeño</li> <li>• La responsabilidad de todos los miembros según sus posibilidades</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Cariño</li> <li>• Orden</li> <li>• Nadie es mejor que nadie, todos somos iguales</li> <li>• Ser más consciente de lo que sucede en la realidad</li> <li>• Libertad para ser y hacer</li> <li>• Amar el ambiente</li> <li>• Confianza entre todos</li> </ul>

- Hacer planes de trabajo
- Resolver juntos los problemas, solidariamente
- Escucharnos entre todos con respeto

*Fuente. Elaboración propia*

Al intentar establecer una relación de los “valores” que no llevarían de sus hogares a sus organizaciones y aquellos que llevarían de sus organizaciones a sus hogares, se encontraron algunos aspectos relacionables.

**Cuadro 4.15. Algunos aspectos relacionables**

Valores que no llevarían de sus hogares a sus organizaciones	Valores que llevaría de sus organizaciones a sus hogares
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conflicto por no saber dialogar.</li> <li>• Poca escucha</li> <li>• Perder el control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucharnos todos con respeto</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Confianza entre todos</li> <li>• El empeño</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de tolerancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad para ser y hacer</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelear</li> <li>• Castigar</li> <li>• Gritar e insultar</li> <li>• Corregir ofendiendo o dañando</li> <li>• Mal humor</li> <li>• Resentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cariño</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo unos pocos deciden por todos</li> <li>• Solo uno sabe y los otros no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver juntos los problemas, solidariamente</li> <li>• La responsabilidad de todos los miembros según sus posibilidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato desigual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadie es mejor que nadie, todos somos iguales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud competitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser más consciente de lo que sucede en la realidad</li> <li>• Amar el ambiente</li> <li>• Hacer planes de trabajo</li> <li>• Orden</li> </ul>

*Fuente. Elaboración propia*

Una lectura podría ser que las organizaciones les aportan una visión distinta de las relaciones interpersonales, que si bien pueden desarrollar entre pares y en ambientes más democráticos, esperan que también se den en el ámbito familiar. En otras palabras, esperan que el hogar se democratice y puedan vivir relaciones de convivencia armoniosa bajo otros parámetros democráticos, como la igualdad, el buen trato, el dialogo y la participación. Elementos que son desarrollados en sus organizaciones con mayor o menor intensidad y contenido social y político, dependiendo del tipo de organización, pero presentes bajo la forma de “valores”.

En ese sentido la experiencia de participación podría estar proyectando una nueva visión de la familia y con ello una aspiración válida y legítima como miembros del hogar.

Para indagar respecto a la valoración que ellos y ellas tienen de la participación infantil, les pedimos que respondan ¿De qué manera ustedes influenciarían a sus hijos/hijas o hermanos menores para que participen?

Un primer elemento que resulta interesante es que esperarían que participen desde muy pequeños, es decir imaginan a sus hermanas o hijos acudiendo a organizaciones desde los 4 años. Entre las razones para ello, consideran que esa participación hará que todos dialoguen en el hogar y sea motivo para compartir más como familia y para entenderse mejor entre adultos y niños. Luego, explicaban que los apoyarían y animarían a que sean parte de las organizaciones, los llevarían a observar, les explicarían los beneficios, les dejarían descubrir las organizaciones, de tal forma que voluntariamente quieran participar.

Las razones por lo que harían que sus hermanitos menores o hijas acudan a las organizaciones es porque quisieran que vivan la experiencia, porque aprenderán mucho, serán felices, se fortalecerá su personalidad, opinarán libremente, les servirá para toda la vida y los unirá más como familias.

En el caso de la ONNA impulsada en El Agustino, es interesante como los adolescentes explicaban que a sus hijos e hijas los animarían a participar para que se alejen de las calles porque son muy peligrosas y en la organización pueden aprender “cosas buenas”. Esto coincide con las razones por las cuales sus padres los inscribieron en la organización promovida por la Parroquia en un barrio donde proliferan pandillas que consumen drogas y cometen delitos. No obstante, expresan satisfacciones personales que cada adolescente encuentra en el programa y dicen sentirse: feliz, tranquilo, orgulloso, alegre, “cheverazo”.

### ***C. Aspectos externos del nivel meso que favorecen o dificultan la participación de los NNA***

Se explora el nivel meso como segundo nivel de socialización, en la medida que los casos estudiados son familias en barrios o localidades que se han poblado como zonas de expansión de las ciudades y por lo tanto, como migrantes u originarios, han encontrado en la comunidad y en la organización los medios para mejorar sus condiciones de vida. Es decir, hay una historia de organización y participación de las familias en las cuales los abuelos y abuelas de los adolescentes o sus propios padres o madres han sido parte. La intención es conocer si estas experiencias han dejado una impronta en los estilos de vida y relaciones de las familias al interior y en su entorno (el barrio). Asimismo, nos permite conocer, de qué manera los cuatro tipos de organizaciones exploradas se relacionan con otras en el ámbito de la comunidad / localidad.

#### **C.1) Prácticas democráticas instituidas en la comunidad y/o localidad**

La dinámicas de las comunidades a donde pertenecen los entrevistados es común entre la mayoría, porque viven en distritos donde existen problemáticas

similares que los vecinos que buscan enfrentar organizadamente. Por lo tanto, refieren las organizaciones territoriales, organizaciones de mujeres, parroquiales, juveniles y otras donde se ejercen prácticas democráticas en mayor o menor medida. Las respuestas brindadas también dan cuenta del debilitamiento de las organizaciones en varios distritos a propósito de haber resuelto necesidades básicas como la luz, el agua, el desagüe, las pistas, etc. No obstante, aún hay nuevos aspectos que los hace organizarse y movilizarse como es la inseguridad ciudadana, el estado de las calles y algunos servicios públicos. Inclusive son movilizados por tradiciones locales como procesiones y situaciones de emergencia coyuntural que algún vecino pueda estar pasando y que recurre a la solidaridad para enfrentarlo.<sup>39</sup>

*Señorita, desde los 15 años que he venido a vivir no he visto nada, mi esposo dice que más antes, cuando él estuvo acá soltero, dice que él sí participaba, habían juntas vecinales y él participaba como le digo, inclusive era secretario, dice... porque era más joven, pero desde que yo he venido señorita, no, para serle sincera, no, salvo el del terremoto que le digo que participamos, que fue por esa ONG y ya como se hizo todo trató de limpiar toda la calle que todo estaba en escombros, dejamos todo limpio todo, se vio en el agua también los desagües que se habían roto comenzamos a eso, el reciclaje y de allí ya no participamos.*

*Mama de adolescente varón de MMEE (Ica)*

El ámbito comunitario no es ajeno para las y los adolescentes organizados, inclusive para aquellos que participan en organizaciones de tipo sectorial, como los Municipios Escolares, NNATs o CCONNAs. Ellos y ellas conocen su comunidad, sus organizaciones e incluso participan en ellas.

### ***¿Cómo se organiza tu comunidad?***

*Hay juntas vecinales, las que representan a los vecinos del Rímac*

### ***¿Cómo participas en la vida de la comunidad?***

---

<sup>39</sup> En este acápite se considera necesario mencionar junto con la cita textual, el lugar de procedencia de los participantes.



*Con mi grupo hacemos algunas cosas para la comunidad, como limpieza de barrios, campeonatos de fútbol, talleres y reuniones con los jóvenes.*

***¿Qué prácticas democráticas conoces en tu comunidad?***

*Bueno yo voy a las reuniones de la junta vecinal*

***¿Qué opinión te merece?***

*Bueno muchas veces los adultos no les gusta que los jóvenes hablemos, pero aun así hablo...así como quiero que me escuchen, yo escucho.*

*Adolescente varón de ONNA (Rímac).*

Esta experiencia genera una interesante reflexión en las y los adolescentes en relación al nivel de democracia que existe en dichos ámbitos, predominantemente adultos, en tanto los jóvenes, adolescentes, niños y niñas siguen vetados sin mayor poder de decisión por el hecho de no tener mayoría de edad.

***H: ¿Qué prácticas democráticas conoces en tu comunidad?***

*E: Prácticas democráticas, la elección del comité central, las elecciones que se realizan, las opiniones también que escuchas siempre de los vecinos y que.....toman las decisiones.*

***H: ¿Qué opinión te merecen estas prácticas?***

*E: Me parece que está bien que se respete la opinión de todos los vecinos, que no sólo trabajen ellos, pero creo que aún falta bajar para que terminen los jóvenes, digo jóvenes adolescentes también se pueden involucrar en todo este proceso de poder, estar en parte de la directiva central.*

*Adolescente varón NNAT (Villa El Salvador)*

Otro elemento interesante que brindan las entrevistas es el reconocimiento del espacio local, que las y los adolescentes identifican con mayor nitidez que sus madres y padres a quiénes lo comunal se circunscribe al espacio barrial y/o sectorial. Las y los adolescentes pertenecen a la generación del “Gobierno Local” impulsado fuertemente en la última reforma descentralista del 2003 con la ley de bases de descentralización, la nueva ley orgánica de gobiernos locales y la ley del presupuesto participativo. Pareciera que los jóvenes asumieron con mayor facilidad este cambio, pero además sus organizaciones también encontraron en el gobierno local el potencial para crecer, actuar y desarrollarse. Esto podría explicar, por qué muchos jóvenes responden a lo “comunal” con la experiencia barrial-municipal, resignificando el término para aludir a un espacio que perciben más dinámico, convocante o efectivo para la participación.

### **Conocimiento y valoración de las prácticas democráticas en la comunidad**

Al explorar las prácticas democráticas en la comunidad, se identificaron 12 prácticas de participación comunal mencionadas por las y los entrevistados.

A continuación se presentan la frecuencia de respuestas que dieron las y los adolescentes por tipo de organización.

**Cuadro 4.16. Frecuencia de respuestas en relación a las prácticas de participación comunal en las entrevistas con adolescentes**

PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN COMUNAL	Adolescente CCONNA	Adolescen MMEE	Adolescente ONNA	Adolescente NNATS	Total
Elegir Comités Juntas Vecinales	6	4	3	6	19
Participar en asambleas	2	3	5	1	11
Hacer propuestas	2	0	0	0	2
Ser solidarios con vecinos en problemas	0	0	0	0	0

Participar en organizaciones de base	2	0	0	0	2
Tomar decisiones	1	1	1	2	5
Participar en actividades colectivas	0	1	2	0	3
Participar en las celebraciones	0	1	2	0	3
Estar informado	0	1	0	0	1
Elegir a las autoridades municipales	1	1	1	1	4
Dialogar con alcalde y autoridades	3	0	0	2	5
Participar en Presupuesto Participativo	1	0	2	4	7

Fuente. Elaboración propia

La mayoría de las y los adolescentes identifica como prácticas de participación la elección de comités o juntas vecinales, seguido por la participación en asambleas, y participar en Presupuesto Participativo. Algunas organizaciones de adolescentes están participando a través de sus representantes en las asambleas comunales:

*Hay un comité vecinal donde hay un presidente de la comunidad, un presidente de educación, un presidente de deporte, entonces ahí se reúnen y hay asamblea cada cierto tiempo, A través de mi organización, los representantes de mi organización vamos a la asamblea y proponemos, opinamos cosas.*

*Adolescente mujer CCONNA (Villa El Salvador)*

La valoración que tienen los adolescentes sobre el proceso de elección y el significado de la representación de otros como práctica democrática, pareciera una proyección de sus propias experiencias como representantes, expresado con sentido de responsabilidad, inclusive en los casos donde la organización vecinal es casi inexistente como en el distrito de Surquillo.

*Para mí esa es una forma de practicar la democracia en su máximo esplendor, porque si la democracia es ser elegido por el pueblo significa que tú también le debes algo a esas personas que te han elegido y me parece la forma más adecuada de interactuar con ellos.*

*Adolescente mujer MMEE (Surquillo)*

Sobre las prácticas democráticas en general, existen reflexiones interesantes, cuando le dan un significado más profundo que tiene que ver con los procesos de toma de decisión participativa y la distribución del poder.

***H: ¿Qué opinión te merecen estas prácticas? ¿Tú las cumples?***

*E: Si, yo he participado en algunos de esos espacios de la toma de decisión y creo que aporta ¿no?, tanto lo que es eso ¿no?, una descentralización del poder de que se puede involucrar a la sociedad en la toma de decisiones y creo que eso aporta a que conozcamos nosotros también como la dinámica de las autoridades del poder, del presupuesto y que también podamos opinar.*

*Adolescente varón NNAT dirigente nacional procedente de Iquitos*

Se usó el mismo listado de prácticas de participación comunal con los adultos participantes para identificar frecuencia. Se muestra algunos resultados distintos:

**Cuadro 4.17. Frecuencia de respuestas en relación a las prácticas de participación comunal en las entrevistas con padres y madres.**

PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN COMUNAL	Madre	Madre	Madre	Madre Padre	Total
------------------------------------	-------	-------	-------	-------------	-------

	Padre. CCONNA	Padre MMEE	Padre ONNA	NNATS	
Elegir Comités/Juntas Vecinales	4	3	5	6	18
Participar en asambleas	3	2	3	3	11
Hacer propuestas	0	0	1	1	2
Ser solidarios con vecinos en problemas	0	0	1	0	1
Participar en organizaciones de base	0	2	0	2	4
Tomar decisiones	0	0	0	0	0
Participar en actividades colectivas	3	1	1	1	6
Participar en las celebraciones	1	0	0	1	2
Estar informado	1	0	0	0	1
Elegir a las autoridades municipales	0	1	1	1	3
Dialogar con alcalde y autoridades	1	0	0	0	1
Participar en Presupuesto Participativo	0	0	0	0	0

*Fuente.* Elaboración propia

Para las madres y padres de familia, existe coincidencia en la frecuencia de respuestas en relación a las prácticas de participación comunal referidas a la elección de comités o juntas vecinales, seguido por la participación en asambleas. Sin embargo, le sigue la participación en actividades colectivas (faenas) precisamente porque en ellas comúnmente solo participan los adultos.

Se observa que la participación en el Presupuesto Participativo no es mencionada por ninguno. A diferencia de los adolescentes, los padres ya no están asumiendo liderazgos en las organizaciones, salvo algunas excepciones y cuando lo hacen no se percibe como participación comunal.

*Si, cuando hay reuniones del comité que tenemos acá si salimos, participamos, nos ponemos de acuerdo, todo el mundo habla.*

*Madre de adolescente mujer CCONNA  
(Rímac)*

Si bien tanto adolescentes como adultos expresan valoración por las prácticas democráticas, algunos piensan que estas no se cumplen como debe ser.

*Acá creo que no hay democracia porque a las finales los que siempre van a tomar el uso de la palabra y lo que se va hacer es el dirigente, acá no hay de que “vecino tu opinión”.*

*Adolescente varón MMEE (Villa El Salvador)*

### **Valoración de las prácticas caudillistas**

El rechazo a las prácticas caudillistas es al 100% de los entrevistados, ninguno considera que es positivo y por el contrario expresan sus propios juicios de valor al respecto.

*Que no son la manera correcta de llevar a cabo una historia, nunca los caudillos han triunfado, por los menos lo que yo he leído nunca han triunfado y creo que tampoco lo harán, creo que la opinión de la mayoría siempre va hacer la que va a regir y que eso es un camino que a la larga nunca va a llevar al desarrollo de un distrito ni de un país.*

*Adolescente varón CCONNA (Puente Piedra)*

*Que ya no debe existir porque eso ya es algo antiguo y además el poder autoritario es algo muy malo para la sociedad, porque allí no existe una democracia, van a tratar que sea alguien que los mande y eso no es bueno para una sociedad, también lo destruye en vez que empiecen a avanzar.*

*Adolescente varón CCONNA (Huancayo)*

*Sinceramente yo digo debe ser un cabildo abierto, un dialogo, por ejemplo el colegio manda al director muy bien y nosotros los padres no los vamos a seguir como carneritos, tenemos que opinar, o sea no me gustan autoritarios. Yo siempre he sido presidenta del salón de mi hijo y no he sido autoritaria, pero ahora la mamá que está de presidenta es autoritaria. Yo le he dicho usted no puede obligarnos hacer, yo no te voy a seguir como carnerito si te vas a matar yo no me voy a matar, yo tengo que actuar de acuerdo a mis posibilidades, por ejemplo de la excursión no voy a poder participar, a la fiesta de promoción sí, “igual tiene que pagar va o no va”, ah no, estás mal le dije, eso no me gusta, de esa opinión la conclusión: colaborar es bonito, yo he trabajado así.*

*Madre de adolescente varón CCONNA (Huancayo)*

*A veces hay autoridades que realmente quieren ser como se dicen dictadores, pero simplemente ya el tiempo lo dirá, ya el pueblo mismo lo sacará, a la siguiente ya no votarán por ellos.*

*Mamá de adolescente mujer de ONNA (Rímac)*

## **C2. Prácticas democráticas de la comunidad que favorecen la participación de los niños. Niñas y adolescentes.**

En ese acápite se ha buscado a través de la entrevista, conocer las relaciones que pueden existir entre las organizaciones de NNA y de adultos en la comunidad.

En los barrios, los niños, niñas y adolescentes participan limitadamente de las actividades que realizan las organizaciones. Principalmente lo hacen en calidad de beneficiarios de los programas sociales, como el Vaso de Leche o Comedores Populares, servicios principalmente destinados a los niños y niñas. También participan en programas o actividades organizadas por las comunidades o municipalidades, como talleres, vacaciones útiles,

campeonatos deportivos, celebraciones de aniversario y fiestas patronales. Y es que en el imaginario social, las representaciones sociales y el sentido común consideran que los niños son destinatarios y eventualmente actores en el escenario cuando se trata de mostrar sus habilidades artísticas o de oratoria, mas no reconocidos como actores sociales.

Un primer aspecto explorado es la participación de NNA en las asambleas comunales. Esto solo es posible cuando la organización activa en el ámbito de la comunidad como el caso de las ONNAs: Escuela de Formación Ciudadana en los distritos de Lima Sur; Movimientos Pastorales; Amigos por Siempre; Jóvenes en Acción por Rímac; la Coordinadora de Niños Organizados de Ica.

En estos casos, dependiendo de su ámbito de intervención pueden estar más o menos vinculados a las organizaciones comunales, por lo tanto ser conocidos y participar a través de sus representantes en las asambleas.

No ocurre lo mismo con los NNATs o Municipios Escolares. En el caso de los CCONNAs, la relación es con la Municipalidad a través de la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente o de las Gerencias de Desarrollo Social<sup>40</sup>. En estos casos, la participación de los representantes puede darse en determinados espacios convocados por la municipalidad como sesiones del consejo, cabildos o asambleas ciudadanas; incluso en otras instancias a nivel de la región.

*Algunos nos dan el apoyo en la mesa de diálogo, también el gobierno regional ya nos conocen, algunos partidos políticos todavía no nos conocen, los partidos políticos tal vez algunos nos conozcan por las campañas que hacemos.*

*Adolescente varón CCONNA Huancayo*

Cuando se indagó si las organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA se obtuvo lo siguiente:

---

<sup>40</sup> Como se ha comentado anteriormente, el ámbito comunal es resignificado como localidad para muchos niños, niñas y adolescentes.



**Cuadro 4.18.: Organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA según los adolescentes por tipo de organización**

	Si	No	Más o menos	Total
<b>CCONNA</b>	6	0	0	6
<b>MMEE</b>	2	3	1	6
<b>ONNA</b>	4	1	1	6
<b>NNATS</b>	4	2	0	6
<b>TOTAL</b>	16	6	2	24

*Fuente.* Elaboración propia

Como se mencionó las ONNAs se organizan activamente en sus barrios y pueden ser claramente visibles por la comunidad y las organizaciones de adultos los reconocen por sus actividades (murales, limpieza de calles, deporte, pasacalles).

No obstante, expresan como expectativa ser reconocidos también por su opinión.

*Conocen que somos una organización, conocen que venimos trabajando hace mucho tiempo, lo que no conocen es que nosotros también podemos participar opinando, eso no conocen.*

*Adolescente varón ONNA (Villa El Salvador)*

En el caso de los NNATs las respuestas tanto de las y los adolescentes como de sus padres y madres está dada en la comunidad principalmente por su participación en los Presupuestos Participativos.

A continuación se presentan los resultados por frecuencia sobre que tanto las organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA según los padres y madres entrevistado por tipo de organización:

**Cuadro 4.19. Organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA según los padres y madres de adolescentes por tipo de organización**

	Si	No	Más o menos	Total
<b>CCONNA</b>	5	0	1	6
<b>MMEE</b>	4	1	1	6
<b>ONNA</b>	4	1	1	6
<b>NNATS</b>	2	3	1	6
<b>TOTAL</b>	15	5	4	24

*Fuente. Elaboración propia*

La mayoría de familiares coincide con los adolescentes respecto a qué tanto son conocidas sus organizaciones por las de los adultos. Sin embargo, para algunos el conocerlos o no tiene que ver con los intereses o agendas diferenciadas. En el siguiente comentario la madre de un miembro de CCONNA expresa claramente que la agenda municipal respecto a la infancia está relacionada a vacunas. Probablemente no es lo que el CCONNA Huancayo está levantando en su agenda.

*Eso hay que preguntar al municipio porque el municipio no conoce tanto, no le interesa tanto de los niños, adolescentes pero por ejemplo en cuestión a salud las vacunas eso nada más.*

*Madre de adolescente CCONNA Huancayo*

Para otros padres y madres, los que son conocidos son algunos representantes y no las organizaciones por sí mismas, lo cual se debe a que los invitan a eventos o destacan por su locuacidad y capacidad de propuesta. Esto puede individualizar el reconocimiento más no visibilizar la organización.

*No, no los conocen, pero sí han ido a eventos donde han visto cómo se desenvuelven en el escenario, como saben llevar la programación, pero no los conocen directamente.*

*Adolescente mujer de MMEE (Villa El Salvador)*

Al explorar este campo queda explícita la relación de las organizaciones de Niñas, niños y adolescentes (NNA) y las de adultos. Las organizaciones de NNA seguirán creciendo para posicionar sus agendas, se renovarán y encontrarán nichos interesantes para movilizar más NNA en torno al arte, el ambiente, la participación y sus derechos, pero mientras predomine una visión adultocéntrica de la infancia, difícilmente serán incluidas en los espacios de toma de decisión a nivel comunitario, como lo entendemos tradicionalmente.

No obstante, a nivel de los gobiernos locales, las oportunidades podrían ser más potentes, en la medida que en los espacios de participación ciudadana pueden incorporarse sin limitaciones legales, como: los Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes y los Presupuestos Participativos. Si bien, ambos están abiertos, la participación de niños y adolescentes requiere acompañamiento y apoyo adulto constante y sostenido.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

- El marco teórico en torno a la familia, presenta desde diversas aproximaciones (educación, psicología, sociología y antropología), su evolución y características y constituye una referencia importante para comprender las familias estudiadas y las formas en que la participación ha penetrado en la historia familiar y en la experiencia de las y los adolescentes organizados. No obstante, el estudio invita a mirar más allá y repensar la familia y sus roles desde lo que postulan las y los adolescentes. En ese sentido, es interesante recoger sus imaginarios, la forma en que ellos/as proyectan la participación de sus propios hijos en el futuro, los valores que esperan que su familia alcance y que son prestados de sus experiencias de organizaciones democráticas.
- De alguna forma queda cuestionado el autoritarismo y el adultocentrismo en la familia, y si bien todos los/as adolescentes no lo han expresado en estos términos, sus opiniones dejan ver su anhelo por ocupar en el hogar y en la comunidad un lugar importante como miembro pleno. No bastará que los familiares adultos asistan a los niños y sean responsables en proveerles lo necesario para sus vidas, se trata de ser protagonista en su hogar y en su comunidad.
- El estudio permite constatar que la participación de los niños, niñas y adolescentes cuestiona de raíz las visiones adultocéntricas y patriarcalistas de la infancia, que establecen que son objeto de protección y tutela familiar,

proyecto de persona, propiedad privada, bajo control, pero además incapaces de valerse por sí mismos y con opinión condicionada. En la medida que los niños, niñas y adolescentes participan en las organizaciones, se sienten empoderados y reconocidos como miembros activos con voz y voto en las decisiones. Y si el aporte social de la organización es público, las visiones de la familia en relación a la infancia son transformadas por sus propios hijos e hijas que ponen al descubierto lo que son capaces de hacer. En ese sentido, su participación organizada introduce progresivamente un nuevo paradigma de la infancia dentro de los hogares que se proyecta a través de su opinión, su sentido social, la exposición de sus derechos, su actoría social como miembro de un colectivo organizado.

- Relacionado a lo anterior, queda en evidencia que el espacio privado, como es la familia, y el espacio público, de actoría social de los niños, niñas y adolescentes organizados, rompen sus barreras para permitir que fluyan nuevas visiones, valores, agendas, prácticas, estilos de relación y afectos, desde la familia hacia la organización y viceversa. Con la vivencia de participación y protagonismo, las y los adolescentes pueden redimensionar el rol de la familia, para que se convierta en un espacio democrático, donde todos los miembros son iguales, en disfrute y en responsabilidad, sin violencia.

- La nueva percepción de una familia democrática, es decir portadora de los valores que ellos y ellas encuentran y viven en sus organizaciones, los hace sentirse felices. Nuevas relaciones que superan las barreras sociales que mejoran las relaciones entre géneros y generaciones, una expresión de un nuevo pacto en el espacio más próximo de los niños, niñas y adolescentes, donde son ellos y ellas los que socializan a sus padres en la vivencia del protagonismo y la verdadera democracia dentro del hogar.

- Explorar los casos para esta tesis ha llevado necesariamente a explorar las organizaciones de niños, niñas y adolescentes en cuatro diversas modalidades, encontrándose en todos los casos organizaciones vivas y dinámicas que con más o menos dificultades son una alternativa para la participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes. A contracorriente de lo que ha sucedido con el tejido social urbano, agrietado por el llamado

“progreso” y las políticas a tono con el modelo neoliberal imperante, las organizaciones de niños, niñas y adolescentes estudiadas ubicadas en barrios pobres o empobrecidos de Lima, Huancayo e Ica constituyen una fuente para el movimiento de infancias que se conecta con sus agendas sociales y políticas con el acontecer de la comunidad, de la región y del país bajo su propia perspectiva.

Entiéndase, que el significado de este movimiento no está en lo que llegarán a ser sus miembros en el futuro, ni en la posible recomposición del tejido social, sino en lo que son capaces de hacer en el presente, en su fuerza transformadora que cuestiona el orden y la estructura patriarcalista. Un cuestionamiento implícito en el solo hecho que sean los niños, niñas y adolescentes los que se movilizan, actúen y sueñen un país diferente.

-En relación a lo anterior, cabe explicar que los movimientos de NNATs, que después de 40 años de nacimiento, en un contexto de luchas sociales y cuyo símbolo emblemático es el MANTHOC, se renuevan constantemente, reivindicando el derecho a la actoría social, política, económica y a la organización protagónica, 13 años antes de la Convención sobre los Derechos del Niño. En este periodo no ha perdido vigencia dentro del campo social de las organizaciones más marginales de la sociedad, no solo por el hecho de ser pobres sino porque su principal demanda, el derecho a trabajar y el reconocimiento de la infancia trabajadora como sujetos sociales de derechos cuestiona profundamente la política oficial que ve en ellos a niños haciendo lo indebido, a niños en situación prohibitiva si es que son menores de 14 años. Mientras el Estado Peruano, siguiendo la política internacional dictada por las Naciones Unidas a través de la Organización Internacional del Trabajo, dice que los niños no deben trabajar y que el trabajo infantil es un flagelo que debe erradicarse, los NNATs exigen ser reconocidos y valorados como tales respaldados en una situación simple y real, ya que hay más de 2 millones de niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Perú, en labores domésticas, en las calles, en negocios familiares, en las chacras, etc. Frente a esto las políticas abolicionistas del “trabajo infantil” solo han contribuido a negar la realidad o como diría Cussiánovich, la ha “clandestinizado”. No obstante, en la tensión y en la marginalidad es que el movimiento ha construido desde la

experiencia un discurso amplio y abarcador de luchas, y desarrollado una visión integradora y política de la infancia que se expresa en los testimonios de las y los adolescentes entrevistados.

- El estudio ha permitido constatar que la participación de las y los adolescentes es entendida por adultos y por los mismos adolescentes (al momento de la entrevista y cuando niños) como alternativa a situaciones de riesgo: a) periodos de permanencia en casa o en el barrio sin cuidado adulto; b) entornos de violencia en el hogar y en la comunidad; c) consumo de drogas en el hogar y periferia.

En otras palabras, es mejor que los niños, niñas y adolescentes estén ocupados en organizaciones que expuestos a los riesgos mencionados. Esta constatación no le resta valor a las organizaciones y su sentido social. Por el contrario, en medios de riesgo, las organizaciones de NNA son una alternativa para que se fortalezcan emocionalmente, cuenten con la seguridad entre sus pares y con los adultos que acompañan estas organizaciones, comprendan mejor sus circunstancias, y reciban afecto y cuidado. En una sociedad como la peruana, donde los niños, niñas y adolescentes, nacen, crecen, se socializan y sobreviven en entornos violentos, la organización y participación protagónica de ellos y ellas es el espacio de resiliencia, que les ayuda a ser reconocidos como sujetos erguidos (Zemelman, 2005), protagonistas (Cussiánovich, 2003) y desafiantes a esta sociedad del riesgo (Beck, 2006).

- En cuanto al perfil de las familias y su relación con las experiencias de organización de las y los adolescente, en todos los casos, se trata de familias que cuentan con todos los servicios básicos, viven en barrios pobres, empobrecidos o asentamientos humanos. Se podría afirmar que están en situación de pobreza porque viven del trabajo de sus miembros con dificultades y penurias para cubrir los gastos familiares (algunas más que otras). Cuando no lo logran, recurren a préstamos, ayuda social o simplemente se endeudan. Si bien hay características similares en todas las familias, ser más o menos pobres no es un factor limitante de la participación de las y los adolescentes. Como tampoco lo es el nivel educativo de los padres, madres o cuidadores.

Por el contrario, se podría afirmar que su condición de pobreza en barrios o comunidades emergentes aproxima a las familias a una experiencia de organización que no les es ajena (aunque no participen activamente) y a una realidad que convoca la actuación social de los niños, niñas y adolescentes. Entiéndase que la participación no es exclusiva de la infancia en condición de pobreza, la realidad lo demuestra, pero en estos sectores se ha encontrado procesos de organización infantil más sostenidos.

- Existe una relación directa entre la historia de participación de los miembros adultos de la familia y la participación de las y los adolescentes.

En la mayoría de hogares, por lo menos uno de los adultos participantes afirma tener o haber tenido una experiencia de organización en alguna etapa de su vida en el lugar donde viven o en su pueblo natal, de jóvenes o al momento de la entrevista. Lo cierto es que la experiencia de participación de los adultos resulta siendo un denominador común en los casos estudiados. Cabe anotar que se tratan de experiencias de participación de todo orden: la madre que fue o es dirigente del comedor o el vaso de leche; el padre o madre que fue o es de la directiva comunal, de alguna comisión o comité de trabajo barrial; la madre o padre que es dirigente de la APAFA, comité de aula, comité de promoción; el abuelo que fue dirigente de su comunidad; entre otros casos. Se puede afirmar que la historia de participación de los adultos de la familia sí es un factor que facilita la participación de las y los adolescentes.

- Relacionado a lo anterior, se han encontrado tres casos muy particulares en donde la familia se ha involucrado directamente en la experiencia de organización de los adolescentes del movimiento de NNATs. Se ha mencionado que dicho movimiento -MANTHOC- tiene 40 años de existencia, que fue promovida desde la Juventud Obrera Cristiana-JOC, como parte de la corriente de la Teología de la Liberación, al interior de la Iglesia Católica, extendiéndose a nivel nacional -MNNATSOP-, inclusive a Latinoamérica – MOLACNATs-.

Esto puede explicar que exista una generación o más, que se han vinculado al movimiento siendo niños o jóvenes y que hoy acompañan a las nuevas generaciones. Esta particularidad le da una perspectiva interesante en lo que



al movimiento de NNATs se refiere. Es decir, una conciencia de organización y movimiento capaz de reproducirse en la sociedad y en el seno de las mismas familias de generación en generación.

- La participación de las y los adolescentes y su desenvolvimiento como miembros de una organización en el espacio público, llámese eventos públicos y medios de comunicación, favorece una nueva visión de los niños, niñas y adolescentes. Las organizaciones de NNA avanzan en cuanto a reconocimiento social cuando pueden ser visibles con su arte, demostrando habilidades de oratoria, pero nada comparado a la imagen que proyectan cuando exponen sus ideas y propuestas.

Su visibilidad y exposición pública tiene efecto en el espacio social y también en sus hogares. Posicionándolos favorablemente en sus familias y empoderándolos, de tal forma que facilita la horizontalidad en las relaciones con los adultos, fortalecen los lazos afectivos e inclusive mejoran el dialogo y democratizan la toma de decisiones, con un impacto favorable en las prácticas democráticas de la familia. Los casos revelan que la violencia intrafamiliar bajo la forma de castigo a los niños, niñas y adolescentes disminuye, la familia dialoga más en relación a lo que hacen los hijos e hijas, comparten nuevos espacios (aquellos que los hijos e hijas han conquistado socialmente), entre otras situaciones.

- Se ha explorado la familia y la comunidad, dos ámbitos que se relacionan en el “campo social” de diferentes formas con el paso del tiempo y los cambios que se producen en cada uno.

Las familias se autonomizan de la comunidad en la medida que resuelven, dentro del campo social y en estrecha relación al interior de las organizaciones sociales, las demandas básicas para la subsistencia de sus miembros. En ese sentido, la relación entre estos dos ámbitos depende de los intereses y necesidades que los unan. En los casos explorados, las temáticas o ejes de interés son diversos, puede tratarse de aniversarios o celebraciones simbólicas, enfrentar emergencias o resolver problemas que se agudizan como la inseguridad ciudadana.

Desde la experiencia y racionalidad adulta, la comunidad va cobrando menos importancia con el tiempo porque es menos determinante para la vida familiar. No obstante, la mirada de los niños, niñas y adolescentes es distinta, sus intereses y demandas pueden ser otras, como la participación en el presupuesto participativo, la muralización de calles, el medio ambiente, la violencia, los niños trabajadores, la discriminación, etc. Desde esta perspectiva, la comunidad puede ser un campo social fértil para construir relaciones entre pares y actuar en torno a sus agendas que expresan otra sensibilidad social distinta a la del común de los adultos. En ese sentido, la familia puede ser menos activa en este terreno, pero no ajena a la acción de sus hijos e hijas en la comunidad. Por el contrario, en la mayoría de casos valorarán y apoyarán lo que hacen porque en cierta forma proyectan lo que alguna vez fueron cuando niños, niñas y adolescentes.

- Tras una aproximación a los Municipios Escolares, se ha podido constatar el importante rol que juegan los docentes. Si bien no es objeto de estudio, se constata que los procesos por los cuales los niños, niñas y adolescentes alcanzan la representación en el Municipio Escolar tienen como promotor o artífice a un docente que reconoce en ellos y ellas cualidades de “liderazgo” y “buen desempeño” que los convierte en buenos prospectos para su postulación.

Para varios adolescentes entrevistados, la ruta de participación ha comenzado en el Municipio Escolar, de allí que sea relevante situar a los docentes como otros actores clave que desde la escuela, espacio cautivo para la organización escolar, los promueven. En su proceso, acompañan a los alcaldes y regidores escolares en su breve periodo de un año. Dependerá de la iniciativa de los elegidos, pero en especial del acompañamiento de los docentes, conseguir logros para su Institución Educativa y destacar en dicho medio.



## BIBLIOGRAFIA

- Anderson, Jeanine. (2004). *Mundos en transformación: familias, políticas públicas y su intersección*. En CEPAL, Familia en un contexto de modernidad. Santiago de Chile.
- Artola, A. Piezzi R. (2000) *Educación familiar y socialización de los hijos* (comp.). Primera edición Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Arriagada, I. (2004) *Estructuras familiares, trabajo y bienestar en América Latina*. En CEPAL, Familia en un contexto de modernidad. Santiago de Chile.
- (2007) *Familias y Políticas Públicas en América Latina, una historia de desencuentros*. Publicación de Naciones Unidas. Santiago de Chile.
- Bárcena, A. Arriagada, Irma y Verónica Aranda (Compiladoras) (2004). *Cambios de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces*. En Serie N° 42 Seminarios y Conferencias, División de Desarrollo Social, CEPAL. Santiago de Chile. [http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas\\_diff.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas_diff.pdf)
- Castro de la Mata, Renato (1964). "Dinámica de la familia peruana". En: Revista de Ciencias Psicológicas y Neurológicas., vol. 1, No.1, set.
- Castells, Paulino. (2008) *Psicología de la familia*. Ed.Universitat Abat Oliba CEU: Barcelona España
- Cussianovich, A. (2007). *Aprender la condición humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura*. Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe – IFEJANT. Lima. Recuperado en <http://www.mnnatsop-peru.org/contenidos/index.php>
- <http://molacnats.org/index.php/movimientos/argentina/263-presentacion-del-manthoc>  
<http://molacnats.org/index.php>
- (2006) *Ensayos sobre Infancia, sujeto de derechos y protagonista*. IFEJANT, Lima.
- Durkheim. Emile (1993) *Escritos selectos*. Introducción y Selección de Anthony Giddens. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Eguren, Mariana. (2006). Escuela y Participación en el Perú. En Montero, C. (Editora). *Temas y Dilemas*. Instituto de Estudios Peruanos. IEP Lima: Ed. IEP.

<http://www.arguedianos.org/>  
[http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/007/manual\\_municipios\\_escolares.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/007/manual_municipios_escolares.pdf)  
<http://cconnaperu1.blogspot.pe/2009/10/sobre-el-cconna.html>

ENDES (2014). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*.  
<http://www.ipe.org.pe/documentos/encuesta-demografica-y-de-salud-familia-endes-2014>

Engels, Friedrich. (1984) *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*.

<http://www.marxists.org>. Hottingen-Zürich. Traducción al castellano: Editorial Progreso, Moscú, según la 4ª edición. Moscú.

Giddens, Anthony (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus, Madrid: España.

Jaramillo, E., Soto R. (2005). Promoción de la Infancia- Protagonismo de niños, niñas y adolescentes. Una experiencia latinoamericana. El caso Perú. Artículo expuesto para *Maestría de Políticas Sociales y Promoción de la Infancia*. Congreso Nacional de Sociología. Huancayo.

Lynhales, Suyanna. (2008). *Prácticas familiares y participación infantil a partir de la visión de niños y adultos*. Brasil: PROMUNDO.

Locke, John. (1992). *El Poder Parental - Tratado de Gobierno Civil*. Flammarion, Paris: Ed. G.F

Marshall, T.H. y Bottomore, Tom. *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza 1998.

Mendoza A. (2001) *Adolescencia, familia y contexto social* en "Niñas, niños y adolescentes, exclusión y desarrollo psicosocial". IFEJANT 2001.Lima.

Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social – MIDIS. Estrategia Nacional Incluir para crecer.  
<http://www.midis.gob.pe/files/estrategianacionaldedesarrolloeincluirparacrecer.pdf>

<http://www.juntos.gob.pe/index.php/quienes-somos/antecedentes>

<http://www.cunamas.gob.pe/>

[http://www.pronabec.gob.pe/2015\\_beca18.php](http://www.pronabec.gob.pe/2015_beca18.php)

<http://www.pension65.gob.pe/quienes-somos/que-es-pension-65/>

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html)

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. MIMDES. Resolución Ministerial No. 617-2010-MIMDES, del 13 de setiembre del 2010, que modifica la resolución de creación del CCONNA y aprueba el reglamento interno del CCONNA de la Dirección de Niños, Niñas y Adolescentes del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, ahora MIMP.

Recuperado

[http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/rm\\_617\\_2010\\_mimdes.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/rm_617_2010_mimdes.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (MIMP). (2012) *Plan Nacional de Fortalecimiento de Las Familias 2013-2021*. Documento de trabajo a cargo de la Comisión Multisectorial – Comisión Multisectorial encargada de elaborar la propuesta de la Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias Constituida mediante Resolución Suprema N° 190-2012-PCM.

Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual.(2002). Perfil de los casos atendidos en los Centros Emergencia Mujer. Resumen de datos estadísticos del año 2002

Martínez, I., Musitu, G., García, J. F. y Camino, L. (2003). *Un análisis intercultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil* [A cross-cultural analysis of the effects of family socialization on self-concept: Spain and Brazil]. Psicología, Educação e Cultura. Brazil.

Musitu, G. Román Sánchez, JM. Gutiérrez San Martín, M. (2008.) *Promundo. Practicas familiares y participación infantil a partir de la visión de niños y adultos*. Educación Familiar o Socialización de los hijos. Un estudio exploratorio en América Latina y el Caribe.<sup>41</sup> Barcelona-España.

---

<sup>41</sup> Investigación realizada por PROMUNDO y Save the Children con el apoyo de la Fundación Bernard Van Leer. El estudio consistió en escuchar las voces de los niños y articularlas con las diferentes prácticas familiares dominantes en cada contexto estudiado en Brasil, Jamaica, México, Nicaragua, Perú y Venezuela. Viveiros de Castro Editora Ltda. Rio de Janeiro 2008.

- Ocampo, Abásolo, C., Matayoshi, N. (2005). Des-Educación ciudadana. Artículo expuesto en *Maestría de Políticas Sociales y Promoción de la Infancia*. Congreso Nacional de Sociología. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo
- Padrón, Marisela. (2004) "Discurso inaugural", en *Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales, necesidad de políticas públicas eficaces. Seminario y conferencia. Serie 42. Compiladoras Verónica Aranda- Irma Arriagada. UNFPA. Naciones Unidas. CEPAL. Santiago de Chile*.
- Ramón, Casilda. 2004. *América Latina y el Consenso de Washington*. Boletín Económico de ICE No. 2803, 26 de abril al 2 de mayo 2004. [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America\\_Latina\\_y\\_el\\_consenso\\_de\\_Washington.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America_Latina_y_el_consenso_de_Washington.pdf)
- Román, J.M., Musitu, G., y Gracia, E. (1988). *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor
- Rivarola, Tessa C. Claudio L. Ritter, L. (2009). *Participación ciudadana de niñas, niños y adolescentes. Una propuesta abierta a pensarse y recrearse*. Asunción: Global Infancia.
- Sara-Laffosse, Violeta (1991) *Familia, desarrollo y dinámica de población en América latina y el caribe*. CEPAL-CELADE. Santiago de Chile
- Segalen, Martine. (1996). *Sociologie de la famille*. Paris: Ed. Armand Colin.
- Sunkel, Guillermo. 2004. *La familia desde la cultura. ¿Qué ha cambiado en América Latina?* CEPAL, Familia en un contexto de modernidad. Santiago de Chile.
- Therborn, Göran. (2007) "*Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI.*" En *Familias y Políticas Públicas en América Latina, una historia de desencuentros*. Arriagada, Irma (Compiladora). *Publicación de Naciones Unidas. CEPAL. Santiago de Chile*.
- Thomas, Gordon (1970) *Parent Effectiveness Training*. Plume. New York  
Recuperado en:  
  
<https://books.google.com.pe/books?id=w83OYQeWS8AC&pg=PA177&lpg=PA177&dq=thomas+1974+padres+e+hijos&source=bl&ots=9HnQoBjxkg&sig.=RlrgcNrPNQbeP1UEut78JeQ8bQl&>
- Trisciuzzi y Combi. (1998). *Infancia e Historia*. IFEJANT, Lima.

Universidad de Lima. (2004). Grupo de Opinión Pública. Encuesta en Lima Metropolitana y Callao el 24 y 25 de abril de 2004.

Weber, Max. (2006), *Economía y sociedad*. Biblioteca Virtual. Buenos aires.  
Recuperado en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/131823.pdf>



## **ANEXOS**

**Anexo 1. LISTA DE PARTICIPANTES EN ENTREVISTAS**

Organización	Nombre completo	Edad	Parentesco
CCONNA	Flor de María Concha Arbieta	17 años	HIJA
	Amilcar Concha Iquipa	42 años	PADRE
	Annie Teddy Olivares Coronado	14 años	HIJA
	Flor de María Coronado Arteaga	37 años	MADRE
	Luis Enrique Alomía Fernández	15 años	HIJO
	Zoraida Fernández Agüero	43 años	MADRE
	Pool Rey Ampaguacha Manzano	16 años	HIJO
	Irene Donatina Marzano Alegría.	46 años	MADRE
MM.EE	Sebastián Vicente Valle Camayo	14 años	HIJO
	Margarita Carina Camayo Pérez	40 años	MADRE
	Alejandra Romina Uribe Sáenz	16 años	HIJA
	Mónica Sáenz	46 años	MADRE
	Grecia Estefanía Morales Rojas	15 años	HIJA
	Rafael Morales Copara	45 años	PADRE
	Guisella Antuaned Garay Valladolid	15 años	HIJA
	Karen Lisset Valladolid Alzamora	33 años	MADRE
NNATS	Noé David Serrato Díaz	15 años	HIJO
	Janet Díaz Santón	32 años	MADRE
	Andrea Guadalupe Sánchez Contreras	17 años	HIJA
	Jesús Rogelia Contreras Coronado	47 años	MADRE
	Martín Alonso Reátegui Romero	13 años	HIJO
	María Giovanna Romero	42 años	MADRE
	Paulo Alberto Bonifacio Barrantes	14 años	HIJO
	Edith Samira Barranca Loayza	53 años	MADRE
ONNAS	Allison Anampa Huamaní	17 años	HIJA
	Jeny Huamaní Huamaní	22 años	HNA
	Nilton Simion Segura	16 años	HIJO
	Jessica Segura Rojas	29 años	TÍA
	Miguel Valenzuela Ramírez	16 años	HIJO
	Amelia Ramírez Peña	37 años	MADRE
	Jean Pierre Orosco Ruiz	16 años	HIJO
	Katty Margot Ruiz Patriu	40 años	MADRE
ONNAS	Geraldine Salazar Huaroco	17 años	HIJA
	Marcelina Huanapo Lloclla	42 años	MADRE
	Nicol De la Cruz Gómez	13 años	HIJA
	Liliana Gómez	53 años	MADRE
	Edson Omar Valle Asalde	17 años	HIJO
	Cesar Valle Quinteros	45 años	PADRES
	Raiza Gleda Ruiz Mejía	16 años	HIJA
	Cristina Mejía	33> años	MADRE
ONNAS	Jesús Fernández Hidalgo	16 años	HIJO
	Evarista Hidalgo Fabián	57 años	MADRE
	Linda Sofía Carnero Vallejos.	12 años	HIJA
	Edith Miriam Vallejos Alarco	40 años	MADRE
	Jackelyn Sonia Janampa Díaz	15 años	HIJA
	Sonia Fanny Díaz Quispe	38 años	MADRE
	Edwin Martín La Rosa Uribe	16 años	HIJO
	Rosa Uribe García	49 años	MADRE

**Fuente. Elaboración Propia**

## **Anexo 2. GUÍA DE GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES**

- Fecha:
- Hora:
- Lugar:

### **Participantes:**

6 a 8 adolescentes de las siguientes organizaciones:

- Municipios Escolares de Instituciones Educativas del nivel secundario
- Organizaciones de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores
- Organizaciones territoriales diversas, como son: parroquiales, barriales, culturales, etc.
- Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes, adscritos a gobiernos locales.

### **Objetivo:**

Validar las hipótesis de la investigación a través del dialogo provocado por algunas preguntas:

#### **Hipótesis Central:**

La participación protagónica de las y los adolescentes es favorecida, limitada o dificultada por la estructura, prácticas, formas de relacionamiento y organización de sus familias, que juegan un rol preponderante en su desarrollo, configuración de su personalidad y estilos de relaciones interpersonales, considerando sus respectivos contextos socio-económicos, culturales y políticos.

#### **Hipótesis específica 1:**

Las y los adolescentes que participan en organizaciones, construyen y establecen prácticas democráticas, sistemas de representación funcional, ética propia, identidad y coherencia en su quehacer organizacional y vida cotidiana, que son aprendidas, estimuladas o promovidas en sus familias.

#### **Hipótesis específica 2:**

Las características de las estructuras familiares alternativas a las patriarcales y autoritarias que promueven respeto, diálogo y participación en relaciones horizontales, pueden configurar un modelo objetivo, compatible con la aspiración democrática de las mayorías y susceptible de ser promovida desde las organizaciones de infancia, instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil.

Tiempo	Actividades	Metodología	Recursos
<b>5 min.</b>	Inscripción y recibimiento a las/los participantes	Recoger en un listado los nombres completos, edades, organización, cargo y datos de contacto.	Hoja de registro. Sticker con su nombre en la solapa.
<b>5 min.</b>	Introducción y reglas del Grupo Focal.	<p>Presentar que el GF es un espacio libre de opinión en torno a temas específicos en este caso alimenta información a la investigación “Rol de la familia en el desarrollo de la participación protagónica de las y los adolescentes”</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Duración 1 hora</li> <li>-Se lanzarán 3 a 4 temas para abrir una rueda de opinión por cada una de ellas.</li> <li>-Es importante que hable uno/a por vez</li> <li>- Celulares en vibrador o apagados</li> <li>-Se grabará y tomaran algunas fotos durante el GF</li> </ul>	
<b>15 min.</b>	Tema 1 Particularidades de sus familias	La pregunta central: ¿Cuáles son las diferencias entre una familia cuyos hijos/as no participan en organizaciones y sus propias familias?	
<b>15 min.</b>	Tema 2 Valores, prácticas y normas democráticas	¿Qué valores, prácticas y normas aprendidas en sus hogares han llevado a sus organizaciones?	
<b>10 min.</b>	Tema 3 Aspectos que favorecen la participación en sus hogares	¿De qué manera sus familias han influido en ustedes para que se conviertan en líderes/protagonistas de sus organizaciones?	
<b>10 min.</b>	Tema 4 Valoración de la participación infantil	¿De qué manera ustedes influenciarían a sus hijos/hijas o hermanos menores a que se conviertan en líderes/protagonistas?	
<b>5 min.</b>	Despedida y agradecimiento	Se agradece la participación y se celebran los aportes recibidos. Se entrega un pequeño obsequio y se comparte un refrigerio.	

**Fuente.** Elaboración Propia



### **Anexo 3. GUÍA DE ENTREVISTA A ADOLESCENTES**

Dirigida a: adolescentes varones y mujeres de 12 a 18 años, representantes de las NATs, Municipios Escolares; CCONNAs y organizaciones territoriales diversas.

#### **GENERALES**

##### Datos de los participantes

**G.1** Por favor preséntate diciendo tu nombre completo, edad, domicilio y en qué grado estudias.

**G.2** ¿A qué organización perteneces? ¿Desde hace cuánto tiempo participas? ¿Has ocupado u ocupas algún cargo en la organización?

**G.3** ¿Por qué participas en esta organización?

#### **A) PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN AL INTERIOR DE LA FAMILIA**

##### Relaciones igualitarias entre los miembros

**A.1** ¿Cómo accede la familia a los servicios de salud? ¿Todos los miembros pueden acceder por igual?

**A.2** ¿Todos los miembros de la familia menores de edad acceden en iguales condiciones a los servicios educativos? ¿Cómo lo hacen?

**A.3** ¿Todos los miembros de la familia menores de edad reciben la misma cantidad de alimentos, cuando desayunan, almuerzan o cenan?

**A.4** ¿Los NNA de la casa tienen algún apodo? ¿Cómo se tratan? ¿Cómo les dicen ustedes? ¿Y cuándo cometen algún error o falta? ¿Y los adultos de la casa?

**A.5** ¿Cuáles son tus intereses o sueños para el futuro?

##### Dialogo entre los miembros

**A.6** ¿Cuáles son los temas de interés común entre todos los miembros de la casa?

**A.7** ¿Cuáles son los mejores momentos para dialogar?

**A.8** ¿Cómo es el dialogo entre los NNA de la casa? ¿Y con los adultos?

##### Toma de decisión participativa

**A.9** ¿Quién o quiénes toman las decisiones en la casa?

**A.10** ¿Todos los miembros reconocen los problemas o situaciones sobre las cuales hay que tomar decisiones?

**A.11** ¿Cómo resuelven los problemas en la casa? ¿Los NNA de la casa participan en la solución de los problemas? ¿Cómo lo hacen?

## **B) ASPECTOS AL INTERIOR DE LA FAMILIA QUE FAVORECEN O DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NNA**

### Participación en organizaciones sociales/políticas

**B.1** ¿Sabes si tu mamá, papá o familiares con los que vives, han participado en alguna organización? (en organizaciones sociales/laborales/políticas)

**B.2** ¿De qué manera ha participado en dichas organizaciones? ¿Algún cargo? ¿Y actualmente participan en alguna organización?

**B.3** ¿Tu participas de alguna forma? ¿De qué manera?

### Condición socio-económica de la familia

Observar:

\*Ubicación

\*Acceso a servicios básicos

\*Tipo de piso de la vivienda

**B.4** ¿Tu familia puede cubrir todos los gastos de la casa? ¿Cómo hace?

**B.5** ¿Tú también aportas en la economía familiar? ¿De qué manera?

### Vivencias de autoritarismo o patriarcado vivido por los miembros adultos de la familia

**B.6** ¿Conoces la historia de tu papá, mamá o familiares cuando eran niños/adolescentes?

**B.7** ¿Cómo los trataban en su familia? ¿Cómo se relacionaban?

**B.8** ¿Cuáles crees que son las principales normas de conducta que tu mamá, papá o cuidadores aprendieron cuando eran niños/adolescentes?

**B.9** ¿Cuáles de esas normas que aprendieron ellos están repitiendo ahora en el hogar? ¿Te gustan esas normas? ¿Cuáles crees que no están repitiendo?

**B.10** ¿Sabes si tu mamá, papá o parientes han trabajado cuando era NNA? ¿En qué condición ha trabajado?

**B.11** ¿Tu familia es migrante? ¿En qué condición migró? ¿Conoces de experiencias de violencia que tu familia haya vivido? (por ejemplo durante la guerra interna)

### Valoración de la participación infantil

**B.12** ¿Qué es para ti la participación infantil? ¿Consideras que es importante? ¿Por qué?

**B.13** ¿Qué piensa tu familia sobre la participación infantil dentro del hogar? ¿Y fuera del hogar?

**B.14** ¿Consideras que los niños, niñas y adolescentes de la familia deben acceder a información? ¿Desde qué edad? ¿Por qué?

**B.15** ¿De qué manera crees que los NNA deben participar en la comunidad?

**B.16** ¿Cómo te sientes participando en tu organización? ¿Cómo crees que tu familia se siente respecto a tu participación en la organización?

## **C) ASPECTOS EXTERNOS DEL NIVEL MESO QUE FAVORECEN O DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NNA**

### Prácticas democráticas instituidas en la comunidad

**C.1** ¿Cómo es la vida en tu comunidad?

¿Cómo se organiza tu comunidad?

¿Cómo participas en la vida de la comunidad?

**C.2** ¿Qué prácticas democráticas conoces en tu comunidad? ¿Qué opinión te merece? ¿Las cumples?

**C.3** ¿Qué opinión te merece las prácticas caudillistas o autoritarias en tu comunidad /localidad?

**C.4** ¿Conoces a los/las líderes/as o dirigentes/as de la comunidad? ¿Qué sabes de ellos/ellas? ¿Qué acuerdos en la comunidad han favorecido a tu familia? ¿Y a los NNA?

### Prácticas democráticas de la comunidad que favorecen la participación de los NNA

**C.5** ¿Cómo los NNA participan en la comunidad?



**C.6** ¿Las organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA en la comunidad y/o localidad? ¿Qué es lo que conocen? ¿Ellos conocen a las/los NNA líderes?

Para finalizar, te voy a decir una palabra y tú me dices otra palabra o frase corta que viene a tu mente:

- Niño
- Niña
- Adolescente varón
- Adolescente mujer
- Familia
- Comunidad
- Participación
- Organización
- Ciudadanía
- Democracia

Muchas gracias

Responsable de la entrevista: .....

Fecha: ..... hora.....

## **Anexo 4. GUÍA DE ENTREVISTA A FAMILIARES**

Dirigida a: Madres, padres y cuidadores de las familias de los adolescentes varones y mujeres representantes de las organizaciones infantiles. Se aplica a un miembro de cada familia.

### **GENERALES**

#### Datos de los participantes

G.1 Por favor preséntese diciendo su nombre completo, edad, grado de instrucción y domicilio.

G.2 ¿Quiénes viven en la casa y cuál es la relación de parentesco con Ud.?

### **A) PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN AL INTERIOR DE LA FAMILIA**

#### Relaciones igualitarias entre los miembros

**A.1** ¿Cómo acceden a los servicios de salud? ¿Todos los miembros pueden acceder por igual?

**A.2** ¿Todos los miembros de la familia menores de edad acceden en iguales condiciones a los servicios educativos? ¿Cómo lo hacen?

**A.3** ¿Todos los miembros de la familia menores de edad reciben la misma cantidad de alimentos, cuando desayunan, almuerzan o cenan?

**A.4** ¿Los NNA de la casa tienen algún apodo? ¿Cómo se tratan? ¿Cómo les dicen ustedes? ¿Y cuándo cometen algún error o falta?

**A.5** ¿Cuáles son los intereses o sueños de cada uno de sus hijos/as?

#### Diálogo entre los miembros

**A.6** ¿Cuáles son los temas de interés común entre todos los miembros de la casa?

**A.7** ¿Cuáles son los mejores momentos para dialogar?

**A.8** ¿Cómo es el diálogo entre los adultos de la casa? ¿Y con los NNA?

#### Toma de decisión participativa

**A.9** ¿Quién o quiénes toman las decisiones en la casa?

**A.10** ¿Todos los miembros reconocen los problemas o situaciones sobre las cuales hay que tomar decisiones?

**A.11** Cómo resuelven los problemas entre los adultos de la casa?

¿Cómo resuelven los problemas con los NNA de la casa?

## **B) ASPECTOS AL INTERIOR DE LA FAMILIA QUE FAVORECEN O DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NNA**

### Participación en organizaciones sociales/políticas

**B.1** ¿Qué experiencias de participación ha tenido? (en organizaciones sociales/laborales/políticas)

**B.2** ¿De qué manera ha participado en dichas organizaciones? ¿Algún cargo? ¿Y actualmente participa en alguna organización?

**B.3** ¿Su familia también participó con Ud.? ¿De qué manera?

### Condición socio-económica de la familia

**B.4** ¿Puede cubrir todos sus gastos? ¿Cómo hace?

### Vivencias de autoritarismo o patriarcado vivido por los miembros adultos de la familia

**B.5** ¿Cómo era su familia cuando era NNA?

**B.6** ¿Cómo era la relación predominante entre los padres y/o cuidadores en sus hogares cuando Ud. era niño/a? ¿Y cuándo era adolescente?

**B.7** ¿Cuáles eran las principales normas de conducta en su familia cuando era NNA?

**B.8** ¿Qué normas de conducta que usted aprendió de su familia cuando era NNA está repitiendo en su hogar actualmente?

**B.9** ¿Qué normas de conducta que usted aprendió de su familia cuando era NNA no repite en su hogar actualmente?

**B.10** ¿Alguna vez ha trabajado cuando era NNA? ¿En qué condición ha trabajado?

**B.11** ¿Su familia fue migrante? ¿En qué condición migró?

**B.12** ¿Ud. y su familia vivieron experiencias de violencia durante la guerra interna?

### Valoración de la participación infantil

**B.13** ¿Para Ud. Qué es la participación infantil? ¿Considera que es importante? ¿Por qué? ¿Reconoce la participación infantil como importante dentro del hogar? ¿Y fuera del hogar?

**B.14** ¿Considera que los niños, niñas y adolescentes de la familia deben acceder a información? ¿Desde qué edad? ¿Por qué?

**B.15** ¿De qué manera cree usted que los NNA deberían participar en la comunidad?

¿Cómo es que XX comenzó a participar en la organización? ¿Desde hace cuánto?

**B.16** ¿Qué opinión le merece esta participación? ¿Cómo se siente al respecto?

### **C.ASPECTOS EXTERNOS DEL NIVEL MESO QUE FAVORECEN O DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NNA**

#### Prácticas democráticas instituidas en la comunidad

**C.1** ¿Cómo es la vida en su comunidad?

¿Cómo se organiza su comunidad?

¿Cómo participa Ud. en la vida de la comunidad?

**C.2** ¿Qué prácticas democráticas conoce en la comunidad? ?

¿Qué opinión te merece? ¿Las cumple?

**C.3** ¿Qué opinión le merece las prácticas caudillistas o autoritarias en su comunidad /localidad?

¿Qué acuerdos en la comunidad lo han favorecido a su familia? ¿Y a los NNA?

#### Prácticas democráticas de la comunidad que favorecen la participación de los NNA

**C.4** ¿Cómo Los NNA participan en la comunidad?

**C.5** ¿Las organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA en la comunidad y/o localidad? ¿Qué es lo que conocen? ¿Conocen a las/los NNA líderes?

Para finalizar, te voy a decir una palabra y tú me dices otra palabra o frase corta que viene a tu mente:

- Niño
- Niña
- Adolescente varón
- Adolescente mujer
- Familia
- Comunidad
- Participación
- Organización
- Ciudadanía
- Democracia

Muchas gracias

Responsable de la entrevista: .....

Fecha: ..... hora.....

**Anexo 5. CUADRO DE VARIABLES DESAGREGADAS**

CATEGORIA	ASPECTO	VARIABLES	ITEMS
		Datos Generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Edad</li> <li>• Lugar de residencia</li> <li>• Grado de instrucción</li> <li>• Organización a la que pertenece</li> <li>• Cargo en la organización</li> <li>• Tiempo de participación</li> <li>• Razones por las cuales participa</li> <li>• Número de miembros en el hogar</li> <li>• Parentesco con el adolescente entrevistado</li> </ul>
Familia como espacio de participación	A. Prácticas de participación al interior de la familia	Relaciones igualitarias entre los miembros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los miembros de la familia acceden en iguales condiciones a los servicios de salud</li> <li>• Todos los miembros de la familia menores de edad acceden en iguales condiciones a los servicios educativos</li> <li>• Todos los miembros de la familia acceden equitativamente a la alimentación en el hogar</li> <li>• Todos los miembros de la familia se llaman entre sí con respeto</li> <li>• Todos los miembros conocen los intereses y/o expectativas de cada uno de ellos</li> </ul>
		Dialogo entre los miembros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay temas de interés común entre todos</li> <li>• Se reconocen entre ellos como poseedores de sus propias ideas u opiniones</li> <li>• Consideran que los niños, niñas y adolescentes de la familia deben acceder a información</li> <li>• Existen momentos de costumbre para dialogar</li> <li>• Se conocen las opiniones divergentes y estas no generan conflicto</li> <li>• Escuchan las opiniones sin anticipar juicios</li> <li>• Adultos y NNA se comunican conversando</li> </ul>
		Toma de decisión participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas se abordan con los miembros involucrados</li> <li>• Todos los miembros reconocen los problemas sobre los cuales hay que tomar decisiones</li> <li>• Todos los involucrados participan con sus ideas en la resolución del problema/situación</li> <li>• Todos los miembros involucrados se sienten satisfechos con la decisión tomada</li> <li>• Las decisiones son acatadas por todos los involucrados</li> </ul>
	B	Experiencia de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenecen a organizaciones los adultos familiares</li> <li>• Cargo actual en las organizaciones donde pertenece</li> </ul>

	Aspectos al interior de la familia que favorecen la participación de los NNA	participación de los adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autopercepción de su participación en las organizaciones</li> <li>• Anterior experiencia de participación en otras organizaciones</li> <li>• Aporte del adolescente en la organización de su familiar adulto.</li> </ul>
		Condición socio-económica de la familia (observación y entrevista)	• Ubicación del hogar
			• Acceso a servicios básicos
			• Tipo de piso de la vivienda
			• Ingresos familiares suficientes
		Vivencias de autoritarismo o patriarcado vivido por los miembros adultos de la familia	• Tipo de relación entre los padres y/o cuidadores en sus hogares cuando eran NNA
			• Normas de conducta aprendidas de sus padres, madres o cuidadores que son reproducidas
			• Normas de conducta aprendidas de sus padres, madres o cuidadores que no son reproducidas
			• Condición de servidumbre durante su niñez y/o adolescencia frente a sus familiares u otros
			• Experiencia(s) de migración forzada de su familia
			• Experiencias de violencia durante el tiempo de guerra interna
			• Tipo de familia de los adultos /cuidadores (nuclear, extendida, monoparental, segundas relaciones)
		Valoración de la participación infantil	• Reconoce la participación infantil como importante dentro del hogar
			• Reconoce la participación infantil como importante fuera del hogar
			• Reconoce la participación infantil como un derecho
C. Aspectos externos del nivel meso que favorecen o dificultan la participación de los NNA	Prácticas democráticas instituidas en la comunidad y/o localidad		• Conoce y menciona las prácticas democráticas que existen en la comunidad
			• Valora positivamente las prácticas democráticas que existen en la comunidad
			• Practica los acuerdos democráticos de comunidad
			• Rechaza practicas caudillistas o autoritarias de los líderes de su comunidad
	Prácticas democráticas de la comunidad que favorecen la participación de los NNA		• Los NNA participan en las asambleas comunales
			• Las organizaciones de adultos conocen las organizaciones de NNA de su localidad
			• Las organizaciones de NNA participan en iguales condiciones que los adultos en la d y/o localidad
			• Reconocimiento de los líderes NNA como sus posibles representantes

**Fuente. Elaboración Propia**